

## The reality of students possessing practical skills for the future from the perspective of academics in the Sultanate of Oman

**Ahmed bin Saeed Al-Hadhrami** <sup>(1)</sup>  
**Jokha bint Mohammed Al-Sawafiy** <sup>(1)</sup>  
**Samir Ahmed Al-Senab** <sup>(2\*)</sup>  
**Naila bint Sulaiman Al-Hadhram** <sup>(3)</sup>  
**Fatima Al-Zadjali** <sup>(3)</sup>

Received: 3 July 2025  
Revised: 17 February 2026  
Accepted: 18 February 2026

© 2026 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2026 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

<sup>1</sup>Department of Education and Psychology, College of Arts and Humanities, A'Sharqiyah University, North Al-Sharqiyah and Al-Dakhiliyah, Sultanate of Oman.

<sup>2</sup>Department of Business Administration, College of Finance and Business, Al-Rasheed University, Sana'a – Yemen.

<sup>3</sup>Teacher, Ministry of Education, North Al-Sharqiyah and Al-Dakhiliyah Governorate, Sultanate of Oman.

\* Corresponding Email Address: [Samir.Alsenab@ar-rasheed.edu.ye](mailto:Samir.Alsenab@ar-rasheed.edu.ye)

## The reality of students possessing practical skills for the future from the perspective of academics in the Sultanate of Oman

### Abstract

The study aimed to identify the reality of students' possession of applied skills for future skills in Omani universities from the perspective of academics. The descriptive method was used, through the application of a questionnaire tool, which was applied to a sample of (97) academics from Omani universities. The results of the study concluded that the reality of students' possession of applied skills for future skills was generally high in (4) of the dimensions of applied skills, and moderate in the dimensions of decision-making, problem-solving and critical thinking. The ranking of these dimensions was as follows: the dimension of teamwork and cooperation skills was ranked first, the dimension of communication skills was ranked second, the dimension of creativity and innovation was ranked third, the dimension of responsibility and initiative was ranked fourth, the dimension of decision-making and problem-solving skills was ranked fifth, and the dimension of critical thinking was ranked sixth. As for differences, the results of the research indicated that there were no statistically significant differences in all the study variables. The study recommended focusing on introducing some topics that focus on decision-making, problem-solving and critical thinking skills in the curricula.

**Keywords:** Applied skills, future-oriented skills, Omani universities.

## REFERENCE

- جبيري، صباح علي أحمد (2022)، دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 6 (16)، (277 – 307).
- السيد، صباح والراعي، ريم (2025)، مستوى امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة قسم التربية بجامعة ظفار من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة التربية*، جامعة الأزهر 2 (207)، (585-555).
- الصوافية، ثريا، والصوافية، جوخة (2022)، مدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر لمهارات المستقبل من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة شمال الشرقية، *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 10 (2)، (1 – 15).
- العريقي، منصور محمد إسماعيل (2020)، طرق البحث العلمي للباحثين في مختلف المجالات، الأمين للنشر والتوزيع.
- عفيف، مرنيز (2021)، أساليب التعليم المفضلة حسب نموذج كولب لدى تلاميذ التعليم الثانوي، *مجلة روافد*، 5 (1)، (230-206).
- الغامدي، محمد (2013)، أساليب التعلم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة في ضوء متغيري التخصص ومستوى التحصيل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.
- العيلتة، هبة. (2012)، أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع بمحافظات غزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة
- الفارسي، عبد الله، والحجري، راشد (2022)، درجة تضمين مهارات المستقبل في برنامج إعداد المعلم من وجهة نظر طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الشرقية، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (28)، (426 – 407).
- وزارة التربية والتعليم (2021) *الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل*، ط 1.

Al-Busaidi, S., et al. (2021). Skills for the 21st century in higher education in Oman. *Academia Letters*

Bilal Tabti, and Haytem Troug(2025) Labor Market Dynamics in Oman – Oman. *Selected Issues Papers, Volume 2025: Issue 034.*

Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2022). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) (3rd ed.)*. Sage Publications

International Labour Organization. (2022). *Bridging the employability skills gap in higher education*. ILO.

- International Labour Organization. (2022). Skills needs in the Oman labour market: An employer survey. ILO. Retrieved from
- Jackson, D. (2016). Re-conceptualising graduate employability: The importance of pre-professional identity. *Higher Education Research & Development*, 35(5), 925–939.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). Experiential learning theory as a guide for experiential educators in higher education. *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, 1(1), 7–44.
- Ministry of Higher Education, Research & Innovation. (2025). Oman Higher Education Whitepaper (v11). MOHERI. Retrieved from 20Oman%20Whitepaper%20v11.pdf
- OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030 — OECD Learning Compass 2030*. Paris: OECD Publishing.  
Retrieved from
- Partnership for 21st Century Learning (P21). (2015). *P21 Framework Definitions*. Battelle for Kids.  
Retrieved from
- World Economic Forum. (2025). *The Future of Jobs Report 2025*. Geneva: World Economic Forum.  
Retrieved from
- World Economic Forum. (2025). *The future of jobs report 2025*. World Economic Forum.
- Marr, B. (2022). *Future Skills: The 20 Skills and Competencies Everyone Needs to Succeed in a Digital World*. Wiley.
- OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>
- World Economic Forum. (2023). *The future of jobs report 2023*. World Economic Forum.
- Eid, M., & Al-Senaidi, S. (2025). Developing future skills in teacher education: Insights from Omani pre-service teachers. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 14(3), 56–79