

واقع امتلاك الطلبة للمهارات التطبيقية لمهارات المستقبل من وجهة نظر الأكاديميين في سلطنة عمان

الاستلام: 2025/ 7 /3
التحكيم: 2026/ 2/17
القبول: 2026/ 2 /18

أحمد بن سعيد الحضرمي⁽¹⁾

جوخة بن محمد الصوافية⁽¹⁾

سمير أحمد السناب⁽²⁾

نائلة الحضرمية⁽³⁾

فاطمة الزدجالي⁽³⁾

© 2026 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2026 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

¹ قسم علم نفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الشرقية، شمال الشرقية والداخلية- سلطنة عمان.

³ قسم إدارة الأعمال، كلية المال والأعمال، جامعة الرشيد، صنعاء-اليمن.

³ معلمة، وزارة التعليم، محافظة شمال الشرقية والداخلية، سلطنة عمان.

* عنوان المراسلة: Samir.Alsenab@ar-rasheed.edu.ye

واقع امتلاك الطلبة للمهارات التطبيقية لمهارات المستقبل من وجهة نظر الأكاديميين في سلطنة عمان

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على واقع امتلاك الطلبة المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية من وجهة نظر الأكاديميين، وجرى استخدام المنهج الوصفي، عبر تطبيق أداة الاستبانة، حيث طبقت على عينة مكونة من (97) أكاديمياً من الجامعات العمانية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع امتلاك الطلبة للمهارات التطبيقية لمهارات المستقبل جاءت عموماً مرتفعة في (4) محاور من محاور المهارات التطبيقية، ومتوسطة في محوري اتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير الناقد، كما جاء ترتيب هذه المحاور على النحو الآتي: بُعد مهارات العمل الجماعي والتعاون في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية بُعد مهارات التواصل والاتصال، أما في المرتبة الثالثة بُعد الإبداع والابتكار، وفي المرتبة الرابعة بُعد المسؤولية والمبادرة، وفي المرتبة الخامسة بُعد مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات، وفي المرتبة السادسة بُعد التفكير الناقد، أما من حيث الفروق، فقد أشارت نتائج البحث عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع متغيرات الدراسة، وأوصت الدراسة بالتركيز على إدخال بعض المواضيع التي تركز على مهاراتي اتخاذ القرار، وحل المشكلات، والتفكير النقدي في المقررات الدراسية.

الكلمات المفتاحية: المهارات التطبيقية، مهارات المستقبل، الجامعات العمانية

المقدمة

إنَّ اقتصاد العالم المعرفي اليوم لم يكن كالأمس، حيث يشهد تحولات عميقة وجذرية غير مسبوقة في مختلف مجالات الحياة العلمية والعملية؛ مدفوعاً بالثورات الصناعية، والانفجار الهائل في تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والتحول الرقمي الشامل، مما يستدعي الوقوف في إعادة تشكيل طبيعة سوق العمل ومتطلباته المختلفة بنحو جوهري، ليس فقط على المستويات المحلية، بل في السياقات العالمية المتغيرة، فامتلاك المعرفة النظرية لم يعد بحدِّ ذاتها كافياً من أجل النجاح والتميز. لذلك، أصبحت مهارات المستقبل تركز بنحو متعمق على القدرة في تطبيق تلك المعارف والمهارات بفاعلية، والعمل على ابتكار حلول عملية وتطبيقية توافق تطورات المستقبل، والقدرة على التكيف سريعاً مع البيئات المتغيرة باستمرار، فالمهارات التطبيقية بأنواعها وأشكالها المختلفة وبكل ما تحمله من أبعاد، أصبحت الجسر الحيوي الذي يربط بين التحصيل الأكاديمي للطلبة في الجامعات وبين احتياجات سوق العمل، عن طريق التطبيقي العملي الملموس، والذي يمكّن خريجي الجامعات من الابتكار المستمر، وحل المشكلات المعقدة التي لم تكن موجودة من قبل، والتعامل بمرونة مع التحديات، وبالتالي ضمان جاهزيتهم لمستقبل مهني غير تقليدي.

وهذا ما أشارت إليه الكثير من الأدبيات والتقارير العالمية، مثل (World Economic Forum, 2025). حيث أشار إلى أن سوق العمل المستقبلي بوظائفه المتعددة سيطلب مهارات جديدة وفريدة لم تكن موجودة في الأنظمة التعليمية التقليدية كالتفكير الناقد، والقيادة، والتواصل والاتصال، والمهارات الرقمية، كما أكد التقرير على وجود فجوة عميقة بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي وبين احتياج وظائف سوق العمل، الأمر الذي يجعلنا نعيد النظر في الأدوار والمناهج التي تمارسها مؤسسات التعليم العالي هذا الوقت، من أجل الانتقال إلى عملية التركيز في المهارات التطبيقية.

وفي ضوء ذلك، تغيرت النظرة إلى مؤسسات التعليم العالي (الجامعات)، حيث أصبحت الأدوار الجديدة المطالبة بتقديمها هي العمل على توفير مهارات ومعارف تعليمية جديدة جُلَّ تركيزها على التطبيقات العملية والميدانية، لكي تتكامل المعارف والمهارات في الممارسة الفعلية لها، وبالتالي، تساعد على توفير أفراد وخريجين لديهم المهارات اللازمة لممارسة وظائفهم الجديدة في سوق العمل، وتؤكد منظمة العمل الدولية (2022) أن معظم البرامج الأكاديمية في الكثير من الدول العربية والعالمية، تتسم بالضعف في عملية دمج المهارات التطبيقية في المقررات الجامعية، ويغلب عليها التطبيقات النظرية وطرق التدريس التقليدية.

لذلك، عندما تكون المهارات التطبيقية ضعيفة عند خريجي الجامعات والمؤسسات التعليمية بغض النظر عن المستوى التحصيلي لهؤلاء الطلبة، فإن ذلك سيؤثر بنحو كبير على توظيفهم وانخراطهم بسوق العمل، وهذا ما أكّدت عليه الكثير من التقارير والأدبيات مثل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (2018)، والمنتدى الاقتصادي العالمي (2025)، وشراكة التعلم للقرن الحادي والعشرين (P21) (2015) في بياناتها

أنَّ عدم امتلاك خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم العالي للمهارات التطبيقية هي أحد أبرز أسباب البطالة بين شباب الجامعات.

ويرى كثير من الباحثين، أمثال العيلة (2012)، والغامدي (2013)، وعضيف (2021) أنَّ عمليات التعلم الفاعل لا تجري باستخدام طرائق التدريس التقليدية مثل التلقين، بل تتحقق عبر الخبرة المباشرة والتجريب والتفاعل مع الواقع، وهذا ما يؤكد ضرورة امتلاك خريجي للجامعات للمهارات التطبيقية المستقبلية. لذلك، صنّف الإطار العماني لمهارات المستقبل هذه المهارات إلى ثلاثة أقسام: المهارات الأساسية، والمهارات الفنية، والمهارات التطبيقية، والتي أفرد لها فرعاً مستقلاً، وهي كالاتي (الإبداع والابتكار - التفكير الناقد - حل المشكلات - التواصل الفعّال - العمل الجماعي والتعاون - القيادة - المبادرة - المرونة والتكيف) (وزارة التربية والتعليم، 2021).

وتؤكد كثير من الدراسات الحديثة فاعلية المهارات التطبيقية في تنمية مهارات المستقبل، عبر ما أظهرته من نتائج تتعلق بالتطبيق العملي عن طريق المشاريع القائمة على الأنشطة التجريبية والتدريب العملي، والتعلم القائم على حل المشكلات، حيث أثبت بأن الطلبة يحققون نتائج عالية جداً في المهارات التطبيقية، مقارنةً بالطلبة الذين يتلقون تعليماً معرفياً مبنياً على التلقين (Kolb & Kolb, 2017)؛ OECD، (2018). كما أشارت دراسة (Jackson, 2016) إلى أنَّ دمج مبادئ التعلم التجريبي في التعليم العالي يسهم في تعزيز مهارات التفكير النقدي، والعمل الجماعي، والتعلم الذاتي، وهي مهارات أساسية للنجاح في وظائف المستقبل.

مشكلة البحث

إنَّ سلطنة عمان مثلها مثل البلدان الأخرى النامية، والتي تشهد أسواقها تحولات سريعة، وتوسعاً كبيراً في البنية الاقتصادية والتحول نحو اقتصاد المعرفة، وهذا ما أكّدت عليه رؤية عمان (2040) في محور الإنسان والعمل على أن تنمية رأس المال البشري والعمل على بناء القدرات الوطنية بمهارات عالية تؤهلها في المستقبل على الخوض نحو الابتكار والتنافسية من أجل الاستدامة، هي من الأهداف السامية والمتطلبات الأساسية التي تسعى السلطنة إلى تحقيقها بمختلف الطرق (رؤية عمان 2040، 2018)، ولم يكن هذا الاهتمام بمجرد أقوال أو كلمات مخطوطة على الأوراق، وإنما انعكس ذلك على مؤسسات قطاع التعليم العالي، التي أصبحت مطالباً أيضاً بأن تكون مخرجاتها مسلحةً بالمهارات التطبيقية المستقبلية؛ استجابةً لمتطلبات أسواق العمل المستقبلية، (OECD, 2018).

مع الجهود المبذولة في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان والخطط المرسومة نحو تطوير البرامج الأكاديمية، إلا أنَّ كثيراً من التقارير والدراسات تشير إلى ضعف مخرجات التعليم العالي، ووجود فجوة كبيرة بين مخرجاتها من الطلبة وسوق العمل، وخصوصاً فيما يتعلق بالمهارات التطبيقية، فقد أكّدت منظمة العمل الدولية (2022)، وتقرير التعليم العالي (2025)، ودراسة البوسعيد (2021)، ودراسة Tabti

Troug (2025) على وجود فجوة واضحة في المهارات التطبيقية، كمهارة التفكير النقدي، والتعاون الجماعي، والقيادة، وغيرها، والتعامل مع المهارات التقنية والسلوكية المطلوبة للعاملين العمانيين. مما سبق، تتحدد لنا مشكلة الدراسة وهي العمل على تشخيص واقع امتلاك طلبة الجامعات العمانية للمهارات التطبيقية من مهارات المستقبل، ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: ما واقع امتلاك طلبة الجامعات العمانية للمهارات التطبيقية لمهارات المستقبل من وجهة نظر الأكاديميين؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى امتلاك طلبة الجامعات العمانية للمهارات التطبيقية لمهارات المستقبل من وجهة نظر الأكاديميين؟
2. ما ترتيب محاور المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل لطلبة الجامعات العمانية للمهارات التطبيقية من وجهة نظر الأكاديميين؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات الأكاديميين بشأن واقع امتلاك طلبة الجامعات العمانية للمهارات التطبيقية تبعاً لمتغير (عدد سنوات العمل، النوع، التخصص)؟

أهداف البحث

- تحديد مستوى امتلاك طلبة الجامعات العمانية للمهارات التطبيقية من وجهة نظر الأكاديميين.
- ترتيب محاور المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل لطلبة الجامعات العمانية من وجهة نظر الأكاديميين.
- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات الأكاديميين بشأن واقع امتلاك الطلبة المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تبعاً لمتغير (عدد سنوات العمل، النوع، التخصص).

أهمية البحث

الأهمية النظرية: تمثلت أهمية الدراسة في استعراض موضوع المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل، وأهميتها في سوق العمل، والتعرف على مكانتها عالمياً وعربياً من حيث الاهتمام بها باعتبارها مهارة تطبيقية يجري التركيز عليها لدى طلبة الجامعات. جاءت أهميتها في كون المهارات التطبيقية من مهارات المستقبل التي لا تزال لم تتل حظاً وفرأ في عمليات البحث والدراسة التي أجريت في سلطنة عمان.

الأهمية التطبيقية: إن موضوع الدراسة الحالية (مهارات المستقبل) سيكشف عن موضوع ذي أهمية عالية جداً على المستوى الفردي أو على مستوى الجماعي، أو الدولي، كما أنها ستحاول الكشف عن واقع امتلاك طلبة الجامعات العمانية المهارات التطبيقية باعتبارها مهارات من مهارات المستقبل، كما تكمن أهميتها في أنها ستقدم بيانات عن واقع ممارسة هذه المهارات في الجامعات العمانية لتكشف لصانعي القرار نقاط القوة والضعف، وإمكانية تطوير المناهج التعليمية والمقررات الجامعية وفق دراسات حديثة.

حدود البحث

الحد الموضوعي: تناول البحث المهارات التطبيقية والتي تُعدُّ من ضمن مهارات المستقبل.

الحد الزمني: وزعت الاستبانة في العام الأكاديمي (2025 / 2026).

الحد المكاني: الجامعات في سلطنة عمان.

الحد البشري: الأكاديميون في الجامعات العمانية.

مصطلحات البحث

المهارات التطبيقية: تُعرَّف بأنها مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها الفرد في المواقف الحياتية، وتمكُّنه من توظيف المعارف النظرية التي يمتلكها بفاعلية في المواقف الحياتية والمهنية المعقدة والمتغيرة، بما يضمن له القدرة على التأقلم والاستمرار مع متطلبات سوق العمل المتجددة والمجتمع القائم على المعرفة (OECD, 2018; World Economic Forum, 2023).

مهارات المستقبل: تُعرَّف بأنها الكفاءات التي يحتاجها الأفراد كي ينجحوا في بيئة العمل الرقمية والتغير السريع للتكنولوجيا، وهي تشمل المهارات التقنية والبشرية، مثل التعلم المستمر، التفكير النقدي، التفاعل والتواصل، التكيف مع التغيير، وغيرها (Marr, 2022).

الدراسات السابقة

وجاءت دراسة السيد وآخرون (2025) لتوضح درجة امتلاك طلبة جامعة ظفار كلية التربية لمهارات القرن الحادي والعشرين، حيث توصلت أن المستويات كانت عالية في مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، مع تباين في بعض الأبعاد الأخرى.

في حين جاءت دراسة عبيد والسنيدي (2025) لقياس فاعلية المقررات التعليمية في كلية التربية بالرساق في تنمية مهارات المستقبل لدى طلبة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هذه المقررات تؤدي دوراً محورياً في تنمية الكفاءات الأساسية، لا سيما في تقبل التنوع والانفتاح الضكري في البيئات الأكاديمية والمهنية على حد سواء.

أما دراسة الفارسي (2022) فقد قامت بقياس درجة تضمين مهارات المستقبل ضمن برنامج إعداد المعلم من منظور الطلبة بجامعة الشرقية-عمان، ودلت الدراسة على وجود فعلي لتضمين مهارات المستقبل في المقررات الدراسية بدرجات عالية عموماً.

أوضحت دراسة الصوافية وآخرون (2022) إلى أن قياس مدى امتلاك طلاب الصف الثاني عشر لمهارات المستقبل من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة شمال الشرقية جاءت بدرجات عالية، كما وجدت أن النوع يؤثر معنوياً لصالح الطالبات.

في حين أوضحت دراسة جبيري (2022) أن امتلاك طلاب جامعة الملك خالد لمهارات القرن الحادي والعشرين (تفكير إبداعي، مهارات تقنية، تفكير ما وراء معرفي) جاءت بدرجات متفاوتة، مع فروق حسب الرتبة العلمية للمدرسين.

إجراءات البحث

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي؛ لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة الدراسة:

ولطبيعة الدراسة، وأهدافها، وفرضياتها، فقد تمثّل مجتمع الدراسة من: جميع الأكاديميين في الجامعات العمانية، وقد استخدم الباحثون أسلوب العينة العشوائية، فقد تكونت عينة الدراسة من (97) أكاديمياً، وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة:

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	61	62.9%
	أنثى	36	37.1%
المجموع		97	100.0%
المجموع	جامعة خاصة	81	84%
	جامعة حكومية	16	16%
المجموع		97	100.0%
التخصص	علوم إنسانية	88	90.7%
	علوم تطبيقية	9	9.3%
المجموع		97	100.0%
سنوات الخبرة	من سنة إلى أقل من 5 سنوات	45	46.4%
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	9	9.3%
	من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنوات	7	7.2%
	من 15 سنوات إلى أقل من 20 سنوات	15	15.5%
	20 سنة فأكثر	21	21.6%
المجموع		97	100.0%

يلاحظ من الجدول (1) أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة هم من الذكور بنسبة (62.9%)، وفيما يتعلق بمتغير الجامعة، فقد شكّلت الجامعات الخاصة النسبة الأكبر بواقع (84.7%)، وفيما يتعلق بمتغير التخصص، فقد شكّل تخصص العلوم الإنسانية النسبة الأكبر بواقع (90.7%)، أما بالنسبة لسنوات الخبرة، فقد جاءت فئة من سنة إلى أقل من 5 سنوات في المرتبة الأولى بنسبة (46.4%).

أداة الدراسة:

صمم الباحثون استبانةً مكوّنةً من (30) فقرةً، موزعةً على (6) محاور، هي:

جدول (2) توزيع محاور فقرات الاستبانة

مهارات التواصل والاتصال	مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	المسؤولية والمبادرة	الإبداع والابتكار	التفكير الناقد
5	5	5	5	5	5

وقد جرى استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبانة، كما يلي:

جدول (3) مقياس ليكرت الخماسي

المستوى	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	4.20-5	3.40-4.19	2.60-3.39	1.80-2.59	1-1.79

اختبار الصدق والثبات لأداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) جرى استخدام الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية).

الصدق الظاهري:

يُعدُّ المقياس صادقاً إذا قام بقياس متغيرات الدراسة بدقة (العريقي، 2020، 370). وجرى التأكد من صدق أداة الدراسة باستخدام صدق المحتوى، حيث عُرِضت مسودة الاستبانة على عدد (8) محكمين أكاديميين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والإحصائية، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وجرى تعديل صياغة بعض الفقرات في الاستبانة، لتخرج بصورتها النهائية.

صدق الاتساق الداخلي (صدق البناء):

للتأكد من عدم وجود فقرات في أداة الدراسة يمكن أن تضعف القدرة التفسيرية للنتائج، فقد جرى حساب الاتساق الداخلي للاستبانة باستخدام معامل الارتباط بيرسون (R)، إذا كانت العبارات ذات قيمة مستوى دلالتها أكبر من (0.01) فذلك يعني أن الفقرة تضعف القدرة التفسيرية للنتائج الخاصة بالبُعد، وبالتالي تستبعد، أما إذا جاءت درجة الارتباط موجبة وقيمة مستوى الدلالة أقل من (0.01) فيعني ذلك أن الفقرة ملائمة، وتدعم نتائج البُعد الذي تنتمي إليه، حيث تُعدُّ الفقرات السالبة أو التي يقل معامل ارتباطها عن

(0.25) متدنية، ويفضل حذفها (Linn & Gronlund, 2000)، ويمكن توضيح نتيجة الاختبار الاتساق كما يأتي:

– نتائج الاتساق الداخلي لفقرات متغير مهارات المستقبل:

جدول (4) الاتساق الداخلي لفقرات أبعاد المتغير المستقل مهارات المستقبل

مهارات التواصل والاتصال		مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات		مهارات العمل الجماعي والتعاون		المسؤولية والمبادرة		الإبداع والابتكار		التفكير الناقد	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	.793**	6	.872**	11	.875**	16	.772**	21	.900**	26	.856**
2	.767**	7	.881**	12	.812**	17	.855**	22	.900**	27	.861**
3	.724**	8	.864**	13	.908**	18	.716**	23	.845**	28	.847**
4	.822**	9	.814**	14	.869**	19	.866**	24	.897**	29	.860**
5	.849**	10	.871**	15	.858**	20	.849**	25	.880**	20	.818**
الكل	.811**	الكل	.903**	الكل	.851**	الكل	.892**	الكل	.917**	الكل	.844**

(**) وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($p \leq 0.01$).

يتضح من الجدول (4) أن جميع فقرات المتغير المستقل (مهارات المستقبل) جاءت مرتبطة بأبعادها بدرجة ارتباط طردية عالية، وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، ودرجة الارتباط تتراوح بين (0.724 و0.908)، ما يشير إلى عدم وجود فقرات قد تؤثر وتضعف من الارتباط بالأبعاد، وهذا يشير إلى مؤشرات صدق مقبولة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية والنتائج ومنطقيتها، وبذلك تعد أبعاد وفقرات المتغير المستقل صادقة لما وضعت لقياسه.

الصدق البنائي:

يعد الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل بُعد من أبعاد الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات المحور، وقد جرى استخدام معامل الارتباط بيرسون للتحقق من ذلك، والنتائج موضحة كما يأتي:

جدول (5) معامل الارتباط بين أبعاد مهارات المستقبل والدرجة الكلية لفقرات المحاور

م	المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	مهارات التواصل والاتصال	0.849	0000.
2	مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	0.912	0000.
3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	0.915	0000.
4	المسؤولية والمبادرة	0.867	0000.
5	الإبداع والابتكار	0.936	0000.
6	التفكير الناقد	0.908	0000.

يتضح من الجدول (5) أن جميع أبعاد (مهارات المستقبل) جاءت مرتبطة بمتغيراتها بدرجات ارتباط موجبة، وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، وهذا يبين مدى ارتباط كل بُعد من أبعاد محور التخطيط الإستراتيجي بالدرجة الكلية لجميع فقرات المحاور، مما يشير إلى عدم وجود أبعاد قد تضعف من المصدقية البنائية لأبعاد مهارات المستقبل، وبذلك تعد جميع أبعاد مهارات المستقبل صادقة لما وضعت لقياسه.

–ثبات أداة الدراسة:

وجرى التحقق من ثبات أداة الدراسة عبر معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient)، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول الآتي:

جدول (6) معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient) لقياس الثبات

م	المحاور	الفقرات	معامل الثبات Cronbach's Alpha	المصدقية
1	مهارات التواصل والاتصال	5	0.849	$\sqrt{\text{Alpha}}$.922
2	مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	5	0.912	0.955
3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	5	0.915	0.956
4	المسؤولية والمبادرة	5	0.867	0.931
5	الإبداع والابتكار	5	0.936	0.967
6	التفكير الناقد	5	0.908	0.953
	مجموع الكلي لجميع محاور الدراسة	30	0.969	0.984

بيّنت النتائج في الجدول (6) باستخدام ألفا كرونباخ (Alpha Cornbrash's) أن جميع محاور الدراسة تتسم بالثبات، حيث بلغ الاتساق الداخلي لجميع المحاور (0.969)، والمصدقية (0.984)، وهي قيمة مقبولة لثبات الاتساق الداخلي، ومقبولة لأغراض الدراسة والتحليل، وكلما كانت قيمة (ألفا كرونباخ) تقترب من الواحد.

نتائج الدراسة

-أولاً: حساب التوزيع الطبيعي:

لغرض التأكد من اتباع متغيرات وأبعاد الاستبانة للتوزيع الطبيعي، جرى استخدام اختبار التوزيع الطبيعي لاحتساب قيمة الالتواء والتفطح (Skewness & Kurtosis) لجميع الأبعاد وفقاً لـ (Hair et al., 2022: 72)، إذا جاءت قيمة كل من الالتواء محصورة بين (+2) و (-2) والتفطح محصورة بين (+5) و (-5) عند مستوى دلالة (0.05) تعدّ البيانات موزعةً طبيعياً، والجدول الآتي يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي.

جدول (7) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات بالاعتماد على معامل الالتواء والتفطح

معامل الالتواء (Skewness)	Std. Error	معامل التفطح (Kurtosis)	Std. Error	معايير الاستبانة
-0.637	0.245	-0.282	0.485	مهارات التواصل والاتصال
-0.184	0.245	-0.565	0.485	مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات
-0.664	0.245	0.220	0.485	مهارات العمل الجماعي والتعاون
-0.386	0.245	-0.020	0.485	المسؤولية والمبادرة
-0.429	0.245	-0.122	0.485	الابداع والابتكار
-0.424	0.245	-0.261	0.485	التفكير الناقد
-0.484	0.245	0.101	0.485	مهارات المستقبل

يتضح من الجدول السابق رقم (7) أن جميع قيم الالتواء لجميع المتغيرات تراوحت بين (-0.184) و (0.664)، كما تراوحت جميع قيم التفطح لجميع الأبعاد بين (-0.020) و (-0.565)، وبالتالي، فإنّ البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وعلى ذلك، فقد أصبح بالإمكان استخدام الاختبارات المعلمية.

إجابة السؤال الأول ومناقشته

ينص السؤال الأول على: "ما مستوى امتلاك طلبة الجامعات العمانية للمهارات التطبيقية لمهارات المستقبل من وجهة نظر الأكاديميين؟"

ولإجابة عن السؤال الأول، جرى استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية كما يلي:

البُعد الأول: مهارات التواصل والاتصال

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبُعد مهارات التواصل والاتصال

م	البُعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	مستوى التوافر	الترتيب
2	يستمع الطالب للآخرين ويظهر اهتماماً بأرائهم.	3.97	0.847	74	مرتفع	1
1	يعبر الطالب عن أفكاره بوضوح في المحاضرات والمناقشات.	3.95	1.004	74	مرتفع	2
5	يوضح الطالب وجهات نظره، ويجيب عن الأسئلة بثقة.	3.69	0.917	67	مرتفع	3
4	يشارك الطالب بفعالية في النقاشات الجماعية.	3.62	0.940	65	مرتفع	4
3	يستخدم الطالب لغةً جسدية مناسبة عند التفاعل مع الآخرين.	3.61	0.942	65	مرتفع	5
	مهارات التواصل والاتصال	3.77	0.736	69	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق رقم (8) أن جميع فقرات بُعد مهارات التواصل والاتصال حصلت على درجة موافقة مرتفع من قبل عينة الدراسة، حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لهذا البُعد بين متوسط (3.97) و (3.61)، ويقابلها نسب موافقة تتراوح بين (74%) و (65%)، وبدرجة موافقة مرتفع، كما بينت نتائج التحليل أن أعلى توافر كانت الفقرة (2) التي تنص على: (يستمع الطالب للآخرين ويظهر اهتماماً بأرائهم)، بمتوسط حسابي (3.97)، ونسبة موافقة (74%)، وانحراف معياري (0.847) وبدرجة موافقة مرتفع.

كما تبين من نتائج التحليل أن الفقرة (3) أقل توافراً والتي تنص على: (يستخدم الطالب لغةً جسدية مناسبة عند التفاعل مع الآخرين)، بمتوسط حسابي (3.61)، ونسبة موافقة (65%)، وانحراف معياري (0.942)، وبدرجة موافقة مرتفع، وعموماً، بلغ المتوسط الحسابي لبُعد مهارات التواصل والاتصال (3.77)، ونسبة موافقة (69%)، وانحراف معياري (0.736)، مما يدل على موافقة أفراد العينة على أن مستوى ممارسة مهارات المستقبل بحسب بُعد مهارات التواصل والاتصال في الجامعات العمانية كان مرتفعاً.

ويفسر الباحثون النتيجة أن سبب الارتفاع يعود لأسباب عديدة، منها البيئة التعليمية، والأنشطة الطلابية، وما تحظى به من اهتمام في الجامعات العمانية، حيث توجد عمادة مختصة بشؤون الطلبة في كل جامعة، من بين مهامها تفعيل الأنشطة والمبادرات بين الطلبة مع بعضهم، وبين الطلبة وجهات خارجية تدعم مواهب الطلبة واهتماماتهم، هذا الأمر أدى إلى انخراط الطالب الجامعي في عدد من المواقف التي يوظف فيها مهارات

الاتصال والتواصل من أجل التفاعل مع الآخرين وإبراز ما لديه، وكذلك تعلم مهارات العمل الجماعي والقيادة، حيث تسهم المبادرات الجامعية في تنمية روح المبادرة والعمل الجماعي عبر مشاريع تربط المناهج بالواقع العملي، مما يعزز مهارات الإرسال والاستقبال لدى الطلبة.

البُعد الثاني: مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات

للتعرُّف على درجة بُعد مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات في الجامعات العمانية، جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد جاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبُعد مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات

م	البُعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	مستوى التوافر	الترتيب
10	يقيم الطالب نتائج القرارات ويتعلم منها لتحسين أدائه.	3.47	0.914	62	مرتفع	1
9	يظهر الطالب مرونة في التعامل مع التغييرات غير المتوقعة.	3.38	0.929	60	متوسط	2
7	يقيم الطالب البدائل المختلفة قبل اتخاذ القرار.	3.32	0.908	58	متوسط	3
8	يتخذ الطالب قرارات سليمة في المواقف الصعبة.	3.32	0.908	58	متوسط	4
6	يحدد الطالب المشكلات بدقة قبل البحث عن الحلول.	3.21	0.889	55	متوسط	5
	مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	3.34	0.782	59	متوسط	

يتضح من الجدول السابق رقم (9) أن أغلب فقرات بُعد مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات حصلت على درجة موافقة متوسط من قبل عينة الدراسة، حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لهذا البُعد بين متوسط (3.47) و (3.21)، ويقابلها نسب موافقة تتراوح بين (62%) و (55%)، وبدرجة موافقة متوسط، كما بينت نتائج التحليل أن أعلى توافر كانت الفقرة (10) التي تنص على: (يقيم الطالب نتائج القرارات ويتعلم منها لتحسين أدائه)، بمتوسط حسابي (3.47)، ونسبة موافقة (62%)، وانحراف معياري (0.914) وبدرجة موافقة مرتفعة. كما تبين من نتائج التحليل أن الفقرة (6) أقل توافراً والتي تنص على: (يحدد الطالب المشكلات بدقة قبل البحث عن الحلول)، بمتوسط حسابي (3.21)، ونسبة موافقة (55%)، وانحراف معياري (0.889)، وبدرجة موافقة متوسط، وعموماً، بلغ المتوسط الحسابي لبُعد مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات (3.34)، ونسبة موافقة (59%)، وانحراف معياري (0.782)، مما يدل على موافقة أفراد العينة على أن مستوى ممارسة مهارات المستقبل بحسب بُعد مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات في الجامعات العمانية كان متوسطاً.

ويرى الباحثون أن مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات حصلت على مستوى متوسط وهي نتيجةً منطقيةً وشائعةً في الدراسات التربوية والاجتماعية، ولا تعني هذه النتيجة بالضرورة ضعفًا، بل تعكس مرحلةً انتقاليةً بين التعليم التقليدي والتعليم القائم على الكفايات، فهناك فجوة بين المناهج النظرية والتطبيق العملي، حيث إن الخطط الدراسية تركز بنحو مكثف على الجانب المعرفي (الحفظ والاسترجاع) على حساب الجانب المهاري. ومن جانب آخر، مهارة اتخاذ القرار تتطلب ممارسةً واقعيةً ومحاكاةً للمشكلات، بينما تظل معظم التقييمات الأكاديمية محصورةً في الاختبارات الورقية التي لا تقيس قدرة الطالب على التعامل مع المتغيرات المفاجئة في الحياة الواقعية.

البُعد الثالث: مهارات العمل الجماعي والتعاون

للتعرُّف على درجة ممارسة بُعد مهارات العمل الجماعي والتعاون في الجامعات العمانية، جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد جاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبُعد مهارات العمل الجماعي والتعاون

م	البُعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	مستوى التوافر	الترتيب
12	يستمتع الطالب لأراء زملائه في الفريق ويأخذها بعين الاعتبار.	3.86	0.777	71	مرتفع	1
11	يشارك الطالب بفعالية في فرق العمل الجماعي.	3.84	0.909	71	مرتفع	2
13	يسهم الطالب في إنجاز الأنشطة والتكليفات داخل الفريق بطريقة إيجابية.	3.80	0.964	70	مرتفع	3
14	يشجع الطالب زملاءه على المشاركة وتحقيق أهداف الفريق.	3.73	0.941	68	مرتفع	4
15	يظهر الطالب روح التعاون، ويضع مصلحة الفريق فوق المصلحة الفردية.	3.63	0.982	66	مرتفع	5
	مهارات العمل الجماعي والتعاون	3.77	0.793	69	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق (10) أن أغلب فقرات بُعد مهارات العمل الجماعي والتعاون حصلت على درجة موافقة مرتفع من قبل عينة الدراسة، حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لهذا البُعد بين متوسط (3.86) و (3.63)، ويقابلها نسب موافقة تتراوح بين (71%) و (66%)، وبدرجة موافقة مرتفع، كما بينت نتائج التحليل أن أعلى توافر كانت الفقرة (12) التي تنص على: (يستمتع الطالب لأراء زملائه في الفريق ويأخذها بعين الاعتبار)، بمتوسط حسابي (3.86)، ونسبة موافقة (71%)، وانحراف معياري (0.777) وبدرجة موافقة مرتفع.

كما بينت نتائج التحليل أن الفقرة (15) أقل توافراً والتي تنص على: (يظهر الطالب روح التعاون، ويضع مصلحة الفريق فوق المصلحة الفردية)، بمتوسط حسابي (3.63)، ونسبة موافقة (66%)، وانحراف معياري (0.982)، وبدرجة موافقة مرتفعة.

وعموماً، فقد بلغ المتوسط الحسابي لبُعد مهارات العمل الجماعي والتعاون (3.77)، ونسبة موافقة (69%)، وانحراف معياري (0.793)، مما يدل على موافقة أفراد العينة على أن مستوى ممارسة مهارات المستقبل بحسب بُعد مهارات العمل الجماعي والتعاون في الجامعات العمانية كان مرتفعاً.

ويفسر الباحثون النتيجة أن المجتمع العماني يتسم بـ "النزعة الجماعية"، حيث تؤدي القيم الاجتماعية والدينية دوراً محورياً في تعزيز التعاون، وبدوره ينعكس هذا في سلوك الطلبة داخل القاعات الدراسية كاستعداد فطري للعمل ضمن فريق، كما أن توظيف إستراتيجيات التعلم النشط في التدريس قد تبنت الجامعات العمانية نماذج تعليمية تركز على "التعلم القائم على المشروعات"، هذا التحول الأكاديمي يفرض على الطالب ممارسة القيادة، والتفاوض، وتوزيع المهام باستمرار، مما يرفع من كفاءته الجماعية، كما أن تأثير الأنشطة اللاصفية يؤدي دوراً كبيراً، حيث تؤدي جماعات الأنشطة الطلابية في الجامعات دوراً واقعياً لتطوير الذكاء الاجتماعي والانخراط في هذه الجماعات.

البُعد الرابع: المسؤولية والمبادرة

للتعرف على درجة ممارسة بُعد المسؤولية والمبادرة في الجامعات العمانية، جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد جاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبُعد المسؤولية والمبادرة

م	البُعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	مستوى التوافر	الترتيب
16	يتحمل الطالب المسؤولية عن أداؤه الأكاديمي وقراراته.	3.69	0.972	67	مرتفع	1
19	يسعى الطالب لتطوير نفسه ومهاراته باستمرار.	3.48	0.914	62	مرتفع	2
20	يقدم الطالب اقتراحات عملية لتحسين أداء الفريق أو العملية التعليمية.	3.43	0.923	61	مرتفع	3
17	يبادر الطالب لحل المشكلات دون انتظار التوجيه من الآخرين.	3.22	1.073	55	متوسط	4
18	يظهر الطالب الالتزام بالمواعيد والمهام المطلوبة.	3.22	1.043	55	متوسط	5
	المسؤولية والمبادرة	3.41	0.798	60	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق رقم (11) أن أغلب فقرات بُعد المسؤولية والمبادرة حصلت على درجة موافقة مرتفع، وفقرتين بدرجة متوسط من قبل عينة الدراسة، حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لهذا البُعد بين متوسط (3.69) و (3.22)، ويقابلها نسب موافقة تتراوح بين (67%) و(55%)، وبدرجة موافقة مرتفع إلى متوسط، كما بينت نتائج التحليل أن أعلى توافر كانت الفقرة (16) التي تنص على: (يتحمل الطالب

المسؤولية عن أدائه الأكاديمي وقراراته)، بمتوسط حسابي (3.69)، ونسبة موافقة (67%)، وانحراف معياري (0.972)، وبدرجة موافقة مرتفع.

في حين بينت نتائج التحليل أن الفقرة (18) أقل توافراً والتي تنص على: (يظهر الطالب الالتزام بالمواعيد والمهام المطلوبة)، بمتوسط حسابي (3.22)، ونسبة موافقة (55%)، وانحراف معياري (1.043)، وبدرجة موافقة متوسط، وعموماً، بلغ المتوسط الحسابي لبعد المسؤولية والمبادرة (3.41)، ونسبة موافقة (60%)، وانحراف معياري (0.798)، مما يدل على موافقة أفراد العينة على أن مستوى ممارسة مهارات المستقبل بحسب بُعد المسؤولية والمبادرة في الجامعات العمانية كان مرتفعاً.

ويفسر الباحثون النتيجة بأن السمات الشخصية العمانية تؤدي القيم الاجتماعية العمانية دوراً جوهرياً في تشكيل شخصية الطالب، مما يجعله أكثر ميلاً للانضباط الذاتي وتحمل المسؤولية تجاه مجتمعه ومؤسسته، كما أن رؤية عمان (2040) تركز على بناء مواطن مسؤول يعتز بهويته ويلتزم بواجباته، هذا التوجه عزز من ثقافة المسؤولية المجتمعية وتحول الجامعات إلى مراكز تحديث اجتماعي، حيث يجري دمج قيم المواطنة والمسؤولية في صلب البرامج الأكاديمية، فقد أظهرت الدراسات أن الجامعات العمانية نجحت بنحو "كبير" في تطوير الكفايات الشخصية للطلبة مقارنةً بالكفايات العلمية أو التكنولوجية.

البعد الخامس: الإبداع والابتكار

للتعرف على درجة ممارسة بُعد الإبداع والابتكار في الجامعات العمانية، جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد جاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد الإبداع والابتكار

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	مستوى التوافر	الترتيب
21	يقترح الطالب أفكاراً جديدة ومبتكرة عند مناقشة المشكلات.	3.55	0.958	58	مرتفع	1
25	يسعى الطالب لتجربة أفكار جديدة، وتحسين النتائج.	3.43	0.900	55	مرتفع	2
22	يستخدم الطالب طرقاً غير تقليدية ومبتكرة لحل المشكلات.	3.39	1.006	55	متوسط	3
24	يظهر الطالب قدرة على التفكير النقدي والإبداعي.	3.37	0.950	55	متوسط	4
23	يدمج الطالب بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي بطرق مبتكرة.	3.32	0.919	54	متوسط	5
	الإبداع والابتكار	3.42	0.820	60	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق رقم (12) أن أغلب فقرات بُعد الإبداع والابتكار حصلت على درجة موافقة مرتفع من قبل عينة الدراسة، حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لهذا البُعد بين متوسط (3.55) و (3.32)، ويقابلها نسب موافقة تتراوح بين (58%) و (54%)، وبدرجة موافقة متوسط، كما بيّنت نتائج التحليل أن أعلى توافر كانت الفقرة (21) التي تنص على: (يقترح الطالب أفكاراً جديدة ومبتكرة عند مناقشة المشكلات)، بمتوسط حسابي (3.55)، ونسبة موافقة (58%)، وانحراف معياري (0.958)، وبدرجة موافقة مرتفع.

كما بيّنت نتائج التحليل أن الفقرة (23) أقل توافراً والتي تنص على: (يدمج الطالب بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي بطرق مبتكرة)، بمتوسط حسابي (3.32)، ونسبة موافقة (68.54)، وانحراف معياري (0.919)، وبدرجة موافقة متوسط، وعموماً، بلغ المتوسط الحسابي لبُعد الإبداع والابتكار (3.42)، ونسبة موافقة (60%)، وانحراف معياري (0.820)، مما يدل على موافقة أفراد العينة على أن مستوى ممارسة مهارات المستقبل بحسب بُعد الإبداع والابتكار في الجامعات العمانية كان مرتفعاً.

ويُفسر الباحثون النتيجة أن البيئة التعليمية والممارسات التدريسية الإبداعية، فقد شارت الدراسات إلى أن مستوى الممارسات التدريسية الإبداعية لدى أساتذة الجامعات في عُمان جاء مرتفعاً، مما انعكس إيجاباً على الطلبة، وتشمل هذه الممارسات استخدام استراتيجيات حديثة، مثل الاعتماد على استراتيجيات تدعم التعلم النشط وتنمي التفكير، مثل حل المشكلات وتوليد الأفكار، وكذلك توفير بيئة داعمة: خلق مناخ جامعي يشجع على استكشاف الأفكار الجديدة ويثمن الجهد المبذول بدلاً من السعي للكمال فقط، مما يبني الثقة بالنفس لدى الطلبة، كما تؤدي السياسات الحكومية دوراً محورياً في هذا الارتفاع، حيث تمول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار مشاريع بحثية وتدريبية تهدف خصيصاً لتنمية مهارات التميز والإبداع، وكذلك إطلاق مننديات المهارات البحثية التي تستهدف طلبة الدراسات العليا لتطوير قدراتهم في البحث النوعي والابتكار. كذلك، فإن ارتفاع نسبة مشاركة الطلبة في برامج ريادة الأعمال والابتكار والبحث العلمي، مما يصقل مهاراتهم العملية، كما أسهم دمج التقنيات الحديثة في التعليم في تحسين مهارات الابتكار، حيث أثبتت الدراسات وجود علاقة إيجابية بين استخدام التقنيات (مثل الواقع المعزز) وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة.

البُعد السادس: التفكير الناقد

للتعرف على درجة ممارسة مهارات المستقبل بحسب بُعد التفكير الناقد في الجامعات العمانية، جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد جاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبُعد التفكير الناقد

م	البُعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	مستوى التوافر	الترتيب
27	يُحلّل الطالب المعلومات التي يحصل عليها وفق معايير محددة.	3.32	1.046	64	متوسط	1
28	يقيم الطالب المعلومات والبيانات ومدى مصداقيتها.	3.22	0.960	61	متوسط	2
29	يستنتج الطالب النتائج والتفسيرات بالاستناد على النظريات والقواعد العلمية.	3.19	1.024	60	متوسط	3
26	يجمع الطالب المعلومات والبيانات بدقة ومن مصادر موثوقة.	3.19	0.993	59	متوسط	4
30	يوظف الطالب الاستدلال الاستقرائي عن طريق الانتقال من ملاحظات محددة إلى قواعد عامة.	3.14	1.000	58	متوسط	5
	التفكير الناقد	3.25	0.830	56	متوسط	

يتضح من الجدول السابق رقم (13) أن جميع فقرات بُعد التفكير الناقد حصلت على درجة موافقة متوسط من قبل عينة الدراسة، حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لهذا البُعد بين متوسط (3.32) و(3.14)، ويقابلها نسب موافقة تتراوح بين (64%) و(58%)، وبدرجة موافقة متوسط، كما بيّنت نتائج التحليل أن أعلى توافر كانت الفقرة (27) التي تنص على: (يُحلّل الطالب المعلومات التي يحصل عليها وفق معايير محددة)، بمتوسط حسابي (3.32)، ونسبة موافقة (64%)، وانحراف معياري (1.046)، وبدرجة موافقة متوسط.

كما بيّنت نتائج التحليل أن الفقرة (30) أقل توافراً والتي تنص على: (يوظف الطالب الاستدلال الاستقرائي عن طريق الانتقال من ملاحظات محددة إلى قواعد عامة)، بمتوسط حسابي (3.14)، ونسبة موافقة (58%)، وانحراف معياري (1.000)، وبدرجة موافقة متوسط، وعموماً، بلغ المتوسط الحسابي لبُعد التفكير الناقد (3.25)، ونسبة موافقة (56%)، وانحراف معياري (0.830)، مما يدل على موافقة أفراد العينة على أن مستوى ممارسة مهارات المستقبل بحسب بُعد التفكير الناقد في الجامعات العمانية كان متوسطاً.

ويرى الباحثون أن مهارات التفكير الناقد من أعقد العمليات العقلية؛ لأنها تتطلب ممارسات عليا في تصنيف "بلوم" (التحليل، التقييم، والابتكار)، وقد جاء مستوى طلبية الجامعات العمانية في التفكير الناقد بمستوى "متوسط"، فإن ذلك يعود إلى أسباب، منها أن الطالب يصل إلى المرحلة الجامعية وهو محمل بآثر طويل من التعليم التلقيني الذي يركّز على استرجاع المعلومات، كما أن التفكير الناقد يتطلب "تفكيك" المعلومة وليس "تخزينها"، وعندما يعتاد الدماغ لسنوات على قبول الحقائق دون مُساءلة، يجد الطالب صعوبة في التحول المضاجئ نحو "الشك المنهجي" أو النقد عند دخوله الجامعة، مما يبقي مستواه

في المنطقة المتوسطة، من جانب آخر، فإن طبيعة المناهج والتقييمات الجامعية الدراسية لا تزال تعاني من كثافة المحتوى، والمقرر الدراسي مشحون بالمعلومات.

إجابة السؤال الثاني ومناقشته

السؤال الثاني والذي ينص: "ما ترتيب محاور المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية من وجهة نظر الأكاديميين؟"

وللإجابة عن ذلك، جرى معرفة مستوى ترتيب محاور مهارات المستقبل بأبعاده الستة (مهارات التواصل والاتصال، الإبداع، مهارات العمل الجماعي والتعاون، المسؤولية والمبادرة، الإبداع والابتكار، التفكير الناقد) في الجامعات العمانية، عن طريق احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، لإجابات عينة الدراسة، وذلك كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير مهارات المستقبل

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	قيمة t	Sig.	مستوى التوافر	الترتيب
3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	3.77	0.793	69	10.267	0.000	مرتفع	1
1	مهارات التواصل والاتصال	3.77	0.736	69	4.284	0.000	مرتفع	2
5	الإبداع والابتكار	3.42	0.820	60	9.581	0.000	مرتفع	3
4	المسؤولية والمبادرة	3.41	0.798	60	5.039	0.000	مرتفع	4
2	مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	3.34	0.782	59	4.996	0.000	متوسط	5
6	التفكير الناقد	3.25	0.830	56	2.935	0.004	متوسط	6
	مهارات المستقبل	3.49	0.690	62	7.013	0.000	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق رقم (14) أن ترتيب محاور مهارات المستقبل التطبيقية في الجامعات العمانية كان مرتفعاً حسب تقديرات عينة الدراسة، وقد جاء بنسبة (62%)، وبمتوسط حسابي (3.49)، وانحراف معياري (0.690). كما يتضح من الجدول السابق أن مستوى ممارسة مهارات المستقبل كان مرتفعاً، ومرتفعاً لجميع الأبعاد، ومتوسطاً لبُعدين، وقد جاء بُعد مهارات العمل الجماعي والتعاون في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.77)، ونسبة موافقة (69%)، وانحراف معياري (0.793)، بتقدير مرتفع، وجاء في المرتبة الثانية بُعد مهارات التواصل والاتصال، بمتوسط حسابي (3.77)، ونسبة موافقة (69%)، وانحراف معياري (0.736)، وفي المرتبة الثالثة بُعد الإبداع والابتكار، بمتوسط حسابي (3.42)، ونسبة موافقة (60%)، وانحراف معياري (0.820)، وفي المرتبة الرابعة بُعد المسؤولية والمبادرة، بمتوسط حسابي (3.41)، ونسبة موافقة (60%)، وانحراف معياري (0.798)، وفي المرتبة الخامسة بُعد مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات، بمتوسط حسابي (3.34)، ونسبة موافقة (59%)، وانحراف معياري (0.782)، وفي المرتبة السادسة بُعد التفكير الناقد، بمتوسط حسابي (3.25)، ونسبة موافقة (56%)، وانحراف معياري (0.830).

وعموماً، بلغ المتوسط الحسابي لمتغير مهارات المستقبل (3.49)، ونسبة موافقة (62%)، وانحراف معياري (0.690)، مما يدل على أن مستوى ممارسة مهارات المستقبل بأبعاده الستة (مهارات التواصل والاتصال، الإبداع، مهارات العمل الجماعي والتعاون، المسؤولية والمبادرة، الإبداع والابتكار، التفكير الناقد) في الجامعات العمانية كان مرتفعاً.

ويفسر الباحثون النتيجة بالآتي:

- جاءت في المرتبة الأولى والثانية: مهارات (العمل الجماعي) و(التواصل)، فالمجتمع العماني مجتمعٌ جمعيٌّ، هذا ينعكس على الطلاب في ميلهم الفطري للتعاون والانسجام مع المجموعات، كما أن مؤسسات التعليم العالي في عمان ركزت مؤخراً على "التعلم التعاوني" والأنشطة الطلابية، مما جعل مهارات التواصل والعمل الجماعي أكثر ظهوراً وممارسةً، وهي مهارات تعتمد على "الذكاء العاطفي" الذي يتميز به الطلبة نتيجة التنشئة الاجتماعية التي تقدر الترابط.

- في المرتبة الثالثة: الإبداع والابتكار؛ ففي رؤية (2040)، هناك ضخ إعلامي ومؤسسي كبير نحو الابتكار (حاضنات الأعمال، مسابقات الابتكار)، هذا جعل الطلبة يمتلكون "روح الابتكار"، والقدرة على تقديم أفكار جديدة. وقد تكون في المرتبة الثالثة؛ لأن غالباً ما تكون "إبداعات نظرية"، أو مشاريع مرتبطة بمحاضرات خارجية، ولم تتحول بعد إلى ممارسات ذهنية يومية صلبة مثل العمل الجماعي.

- في المرتبة الرابعة: المسؤولية والمبادرة؛ وذلك لارتباطها بالذاتية والرقابة الذاتية، ولكنهم يفتقرون إلى المبادرة، وقد يرتبط هذا بنمط التعليم الذي يعتمد على "التكليفات"؛ فالطالب يتحرك عندما يطلب منه ذلك (دافع خارجي)، بينما تقل المبادرة عندما لا يجد توجيهاً مباشراً من الأستاذ.

- وجاء في المرتبة الخامسة: اتخاذ القرار وحل المشكلات؛ فاتخاذ القرار يتطلب ثقةً عاليةً بالنفس، وقدرة على تحمل تبعات الخطأ في البيئة الأكاديمية، يفضل الطالب العماني غالباً الرجوع إلى "الأستاذ"، أو "الدليل" لاتخاذ القرار بدلاً من حل المشكلة بنفسه، مما يضعف من قدرته على ممارسة هذه المهارة.

- في المرتبة السادسة والأخيرة: جاءت مهارات التفكير الناقد، فالتفكير الناقد هو "مهارة المهارات"، وهو يتطلب فحص المسلمات ونقد النتائج. مجيئه في المرتبة الأخيرة يفسر الأكاديميون بأن الطالب لا يزال يمارس "الاستهلاك المعرفي" أكثر من الإنتاج المعرفي، ولا ننسى أن التعليم المدرسي الطويل القائم على الحفظ خلق "مقاومةً ذهنيةً" غير واعية لممارسة النقد، حيث ينظر للمعلومة في الكتاب الجامعي على أنها "حقيقة مطلقة" لا تقبل الجدل، مما جعل هذه المهارة هي الأضعف تطبيقاً.

إجابة السؤال الثالث ومناقشته

والذي ينص هذا السؤال على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات الأكاديميين بشأن واقع امتلاك الطلبة المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية من وجهة نظر الأكاديميين تبعاً لمتغير (النوع، الجامعة، التخصص، سنوات الخبرة)؟".

وللتأكد من وجود فروق في تقديرات أفراد مجتمع الدراسة حول مهارات في الجامعات العمانية بحسب المتغيرات الديموغرافية: (النوع، الجامعة، التخصص، سنوات الخبرة)، فقد جرى استخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة ذات المجموعتين، واختبار تحليل التباين الأحادي (F-Anova One-Way) للعينات المستقلة ذات الثلاث مجموعات فأكثر، كما يأتي:

متغير النوع

لمعرفة الفروق في استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية محل الدراسة تعزى لمتغير (النوع)، استخدم اختبار (T-Test) للعينات المستقلة ذات المجموعتين، كما في الجدول الآتي.

جدول (15): اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق حسب متغير النوع

المحاور	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	F قيمة	مستوى الدلالة اللفظية	الدلالة
مهارات المستقبل	ذكر	3.49	0.646	2.219	0.140	غير دالة
	أنثى	3.49	0.770			

يبين الجدول السابق رقم (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير (النوع)، حيث كانت قيمة (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في الدرجة الكلية (للمهارات التطبيقية)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير (النوع). وبالتالي، يمكن قبول جواب السؤال كالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير النوع.

ويؤثر الباحثون نتيجة غياب الفروق لمتغير "النوع" (ذكر/أنثى)، فالأكاديميون بغض النظر عن جنسهم، يخضعون لذات برامج الإعداد المهني، ويمتلكون معايير أكاديمية موحدة في تقييم أداء الطلبة، وكذلك يعمل الأكاديميون (ذكوراً وإناثاً) في نفس البيئة الجامعية، ويطبّقون لوائح تقييم موحدة، مما

يجعل نظرهم لمهارات الطلبة موضوعية ومستندة إلى الأداء الفعلي للطلاب داخل القاعة الدراسية، وليس إلى المنظور الجندري.

متغير الجامعة

لمعرفة الفروق في استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية محل الدراسة تعزى لمتغير (الجامعة)، استخدم اختبار (T-Test) للعينات المستقلة ذات المجموعتين، كما في الجدول الآتي.

جدول (16): اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق حسب متغير الجامعة

المحاور	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	F قيمة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
مهارات المستقبل	81	3.53	0.697	0.053	0.818	غير دالة
كلية حكومية	16	3.31	0.646			

يبين الجدول السابق رقم (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير (الجامعة)، حيث كانت قيمة (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في الدرجة الكلية (لمهارات المستقبل)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير (الجامعة). وبالتالي، يمكن قبول جواب السؤال كالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير الجامعة.

ويؤثر الباحثون النتيجة بأن جميع الجامعات العمانية تخضع لإشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، وتلتزم بـ "الإطار الوطني للمؤهلات". هذا التوحيد في المعايير والسياسات يؤدي إلى تقارب في جودة المخرجات، وفي رؤية الأكاديميين لهذه المخرجات، كما أن الجامعات العمانية تتقارب في البنية التحتية، وأنظمة التعلم الإلكتروني، والاعتماد الأكاديمي، مما يخلق بيئة تعليمية متجانسة تؤدي بالضرورة إلى استجابات متقاربة من قبل الأكاديميين حول مهارات الطلبة.

متغير التخصص

لمعرفة الفروق في استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية محل الدراسة تعزى لمتغير (التخصص)، استخدم اختبار (T-Test) للعينات المستقلة ذات المجموعتين، كما في الجدول الآتي.

جدول (17): اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق حسب متغير التخصص

المحاور	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	F قيمة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
مهارات المستقبل	88	3.50	0.698	0.190	0.664	غير دالة
علوم تطبيقية						
علوم إنسانية	9	3.40	0.643			

يبين الجدول السابق رقم (17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير (التخصص)، حيث كانت قيمة (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في الدرجة الكلية (لمهارات المستقبل)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير (التخصص). وبالتالي، يمكن قبول جواب السؤال كالتالي؛ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير التخصص.

ويفسر الباحثون النتيجة بأن مهارات المستقبل (كالتفكير الناقد، والعمل الجماعي، والتواصل) هي مهارات عابرة للتخصصات، يدرك الأكاديميون في مختلف التخصصات (سواء أكانت علمية أو إنسانية) أن هذه المهارات ضرورية للجميع، وبالتالي، فإن تقييمهم لمدى امتلاك الطلبة لها لا يتأثر بطبيعة المادة العلمية، كما يشترك طلبة جميع التخصصات في مقررات "متطلبات الجامعة" التي تركز على هذه المهارات، مما يجعل مستوى الطلبة فيها متقارباً من وجهة نظر أساتذة مختلف الكليات.

لسنوات الخبرة

لمعرفة الفروق في استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية محل الدراسة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، استخدم اختبار (F-Anova One-Way)، كما في الجدول الآتي.

جدول (18): اختبار (F-Anova One-Way) لمعرفة الفروق حسب متغير سنوات الخبرة

المحاور	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
مهارات المستقبل	3.346	4	0.837	1.814	0.133	غير دالة
بين المجموعات						
داخل المجموعات	42.423	92	0.461			
التباين الكلي	45.769	96				

يبين الجدول السابق رقم (18) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث كانت قيمة (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في الدرجة الكلية (لمهارات المستقبل)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة). وبالتالي، يمكن قبول جواب السؤال كالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات العينة المهارات التطبيقية لمهارات المستقبل في الجامعات العمانية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ويؤثر الباحثون النتيجة بأن ضعف أو قوة مهارات الطلبة هي "واقع معاش" يراه الأكاديمي الجديد ذو الخبرة القليلة كما يراه الأكاديمي الخبير. فالنقص في التفكير الناقد أو القوة في العمل الجماعي هي ظواهر ملموسة لا تختلف باختلاف سنوات خبرة المراقب، كما أن الأكاديميين في سلطنة عمان يخضعون لبرامج تطوير مهني مستمرة تطلعهم على أحدث معايير الجودة ومواصفات الخريج، مما يوحد الرؤية التقييمية لديهم، ويجعل "الخبرة" عاملاً في أسلوب التدريس لا في معايير تقييم مستوى المهارة.

ملخص النتائج:

مما سبق، نستنتج بأن واقع امتلاك طلبة الجامعات العمانية للمهارات التطبيقية لمهارات المستقبل جاءت كما يأتي:

إن امتلاكهم لمهارات التواصل والاتصال جاءت بمستوى كبير جداً في جميع العبارات، حيث بلغ المتوسط الحسابي أعلى من (3.61)، كما بينت أيضاً أن مستوى امتلاكهم لمهارات اتخاذ القرار جاءت بدرجة متوسطة ما عدا عبارة واحدة فقط جاءت بمستوى كبير، في حين جاءت مهارات العمل الجماعي والتعاون بمستوى كبير، مما يدل على ارتفاع هذه المهارات عند الطلبة، وجاءت مهارات المسؤولية والمبادرة بثلاث عبارات مرتفعة، وعبارتين في المستوى المتوسط، أما مهارات الإبداع والابتكار جاءت عكس المهارة السابقة بعبارتين مرتفعتين وثلاث عبارات متوسطة، في حين جاءت مهارات التفكير الناقد بمستوى متوسط في جميع عباراته.

أما من حيث ترتيب محاور مهارات المستقبل، فجاءت كما يأتي: جاء بُعد مهارات العمل الجماعي والتعاون في المرتبة الأولى، وجاء في المرتبة الثانية بُعد مهارات التواصل والاتصال، وفي المرتبة الثالثة بُعد الإبداع والابتكار، وفي المرتبة الرابعة بُعد المسؤولية والمبادرة، وفي المرتبة الخامسة بُعد مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات، وفي المرتبة السادسة بُعد التفكير الناقد، أما من حيث الفروق، فقد دلت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع متغيرات الدراسة.

التوصيات:

- بناءً على النتائج، يوصي الباحثون:
- بضرورة مراجعة المناهج الجامعية لدمج إستراتيجيات تعزز مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار في المناهج والمقررات الدراسية بالجامعات، والدورات التدريبية المساندة.
- الانتقال من التلقين إلى أساليب حل المشكلات لرفع كفاءة الطلاب في هذه الجوانب التي أظهرت مستوى متوسطاً.
- ينبغي استثمار التميز في مهارات التواصل والعمل الجماعي عبر تكثيف المشاريع الميدانية والمبادرات الطلابية التي تنمي روح الإبداع والمسؤولية.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على توظيف أدوات تقييم حديثة تركز على المهارات التطبيقية.
- ضرورة إجراء بحوث نوعية مستقبلية لفهم أسباب تفاوت مستويات مهارات المستقبل مع عدم وجود فروق إحصائية بين المتغيرات.

شكر وعرقان:

تم إجراء هذا البحث بتمويل من وزارة التعليم والبحث العلمي والابتكار بسلطنة عمان في إطار برنامج دعم البحوث المبنية على الكفاءة باتفاقية BFP/RGP/EHR/24/356

المراجع

- جبيري، صباح علي أحمد (2022)، دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 6 (16)، (277 - 307).
- السيد، صباح والراعي، ريم (2025)، مستوى امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة قسم التربية بجامعة ظفار من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة التربية*، جامعة الأزهر 2 (207)، (555-585).
- الصوافية، ثريا، والصوافية، جوخة (2022)، مدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر لمهارات المستقبل من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة شمال الشرقية، *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 10 (2)، (1 - 15).
- العريقي، منصور محمد إسماعيل (2020)، *طرق البحث العلمي للباحثين في مختلف المجالات*، الأمين للنشر والتوزيع.
- عفيف، مرنيز (2021)، أساليب التعليم المفضلة حسب نموذج كولب لدى تلاميذ التعليم الثانوي، *مجلة روافد*، 5 (1). (206-230).

- الغامدي، محمد (2013)، أساليب التعلم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة في ضوء متغيري التخصص ومستوى التحصيل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.
- العيلة، هبة. (2012)، أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع بمحافظات غزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة
- الفارسي، عبد الله، والحجري، راشد (2022)، درجة تضمين مهارات المستقبل في برنامج إعداد المعلم من وجهة نظر طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الشرقية، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (28)، (407 – 426).
- وزارة التربية والتعليم (2021) *الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل*، ط 1.

Al-Busaidi, S., et al. (2021). Skills for the 21st century in higher education in Oman. *Academia Letters*

Bilal Tabti, and Haytem Troug(2025) Labor Market Dynamics in Oman – Oman. *Selected Issues Papers, Volume 2025: Issue 034.*

Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2022). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) (3rd ed.)*. Sage Publications

International Labour Organization. (2022). *Bridging the employability skills gap in higher education*. ILO.

International Labour Organization. (2022). *Skills needs in the Oman labour market: An employer survey*. ILO. Retrieved from

Jackson, D. (2016). Re-conceptualising graduate employability: The importance of pre-professional identity. *Higher Education Research & Development*, 35(5), 925–939.

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). Experiential learning theory as a guide for experiential educators in higher education. *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, 1(1), 7–44.

Ministry of Higher Education, Research & Innovation. (2025). *Oman Higher Education Whitepaper (v11)*. MOHERI. Retrieved from 20Oman%20Whitepaper%20v11.pdf

OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030 — OECD Learning Compass 2030*. Paris: OECD Publishing.

Retrieved from

Partnership for 21st Century Learning (P21). (2015). *P21 Framework Definitions*. Battelle for Kids.

Retrieved from

World Economic Forum. (2025). *The Future of Jobs Report 2025*. Geneva: World Economic Forum.

Retrieved from

World Economic Forum. (2025). *The future of jobs report 2025*. World Economic Forum.

Marr, B. (2022). *Future Skills: The 20 Skills and Competencies Everyone Needs to Succeed in a Digital World*. Wiley.

OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>

World Economic Forum. (2023). *The future of jobs report 2023*. World Economic Forum.

Eid, M., & Al-Senaidi, S. (2025). Developing future skills in teacher education: Insights from Omani pre-service teachers. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 14(3), 56–79.