



الاحتياجات الثقافية لطلاب الكليات العسكرية من مقرر الثقافة الإسلامية بالجمهورية اليمنية

أ. مانع فارح الحاج محمد المسلمي

د. أحمد إسماعيل مقبل

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة صنعاء

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى تحديد الاحتياجات الثقافية لطلاب الكليات العسكرية من مقرر الثقافة الإسلامية ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

(1) ما الاحتياجات الثقافية لطلاب الكليات العسكرية من مقرر الثقافة الإسلامية ؟

(2) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين وآراء الطلاب حول

احتياجات طلاب الكليات العسكرية من مقرر الثقافة الإسلامية ؟

(3) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينات الكليات

العسكرية(البحرية ، الطيران والدفاع الجوي ، البحرية) حول احتياجات

طلاب الكليات العسكرية من مقرر الثقافة الإسلامية؟

وقد تم التوصل إلى نتائج من أهمها :

1. قائمة باحتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية

مكونة من (116) فقرة موزعة على ستة مجالات كالآتي:

- مجال العقيدة الإسلامية وتضمن (10) فقرات، وبنسبة 8,62% .
- مجال الهوية والشخصية المسلمة وتضمن(16) فقرة، وبنسبة 13,79% .
- مجال الأخلاق وتضمن (11) فقرة، وبنسبة 9,48% .
- المجال الاجتماعي وتضمن (12) فقرة، وبنسبة 10,34% .



- مجال الفكر والقضايا المعاصرة وتضمن (42) فقرة، ونسبة 36,20% .
 - مجال التربية العسكرية واشتمل على (25) فقرة، ونسبة 21,55% .
2. أظهرت نتائج الاستبانة الاحتياج الكبير لفقراتها من وجهة نظر كلٍ من الطلاب والمدرسين.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينات الكليات العسكرية الثلاث (البحرية ، البحرية ، الطيران) حول درجة الاحتياج لفقرات مجالات القائمة الخاصة بمفردات مقرر الثقافة الإسلامية .
4. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب وآراء المدرسين حول درجة الاحتياج لفقرات المجالين الأول والثالث، ولا توجد فروق بين بقية المجالات ، ولا توجد فروق بين الآراء حول متوسط المجالات بشكل عام .



مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد :

يُعد الاهتمام بالبحث العلمي النواة الأساسية في تطور ورقي المجتمعات ويقدر الاهتمام به والإنفاق عليه يكون تطور ورقي الدول والشعوب.

ومجتمعنا اليمني بحاجة ماسة إلى اتباع أسلوب البحث العلمي في كل مجالات الحياة، وخاصة مؤسساتنا التربوية والتعليمية التي دأبت في الماضي على تطبيق تجارب الآخرين مع إغفال الكثير من واقع مجتمعنا وحاجات وقدرات أبنائه، فكل مجتمع هويته وخصوصياته، فالتربية ليست بضاعة تباع وتستورد ولا بد من وضع الخطط في ضوء دراسة الواقع الذي ستفد فيه تلك الخطط، فما صلح في مكان أو زمان ليس بالضرورة أن يصلح في مكان أو زمان آخر، وخاصة في الجوانب الإنسانية والاجتماعية والتي تعد التربية بجوانبها المختلفة جزءاً منها.

وإذا لم نتمكن من مواكبة التقدم التقني في الجانب العسكري كما هو الحال عند غيرنا فلا يجوز أن نقصر في إعداد أبنائنا الطلاب ثقافياً وأخلاقياً بالإمكانيات المتاحة، فالبرغم مما توصلت إليه الإنسانية من تقدم في جميع المجالات، فإنها لم تصل إلى الأمن الذاتي في الجانب الإيماني الروحي، "فقد حدث خللٌ في التوازن بين الجانب المادي والجانب الروحي، فاهتزت القيم، وظهرت الانحرافات السلوكية، وضاع الإحساس بالأمان النفسي، وفي هذا التيه الذي يتخبط فيه الإنسان المعاصر، وتفقد الإنسانية طعم الحياة، يقف الإسلام حاملاً راية الإنقاذ للبشرية فهو وحده القادر على إنقاذها بما يحيط بها من أخطار، وهو وحده الذي يقيم نظاماً واقعياً للحياة" (عجوة 1994، ص2).

ومن هذا المنطلق حرصت الدول العربية والإسلامية على تزويد أبنائها في مراحل التعليم المختلفة بقدر من الثقافة الإسلامية من خلال مناهج ومقررات أعدت



لهذا الغرض، حيث تمثل دراستها ضرورة دينية للفرد والمجتمع، فمن خلالها يتعرف المتعلمون على مقومات حضارتهم وثقافتهم (مدكور، 1992، ص28)، "فالدين هو المكون الأول لثقافة الأمة، فهو الذي يسيطر على تفكيرها وضميرها، وهو الذي يحدد فلسفتها الأساسية عن الحياة والكون والغاية من الوجود" (القرضاوي، 1994، ص17).

والأمة المسلمة اليوم تواجه تحدياً خطيراً من أعدائها في كل مكان، بعد أن اتفقوا جميعاً على أن العدو اللدود القادم لهم هو الإسلام، فقاموا يجندون طاقاتهم لصرف الأمة المسلمة عن مصدر قوتها وسر تفوقها، ألا وهي العقيدة التي لا تقف أمامها الصم الصلاب، وسعوا ينشرون الفساد في الأرض بكل وسيلة ممكنة، وفتحوا بوابتي الشبهات والشهوات التي ما من معصية يقع فيها الإنسان إلا من خلال هاتين البوابتين (الحدي، 1418هـ، ص693).

ودستور الجمهورية اليمنية يؤكد على أهمية المحافظة على هوية الأمة وتربية النشء تربية إسلامية، فقد جاء في المادتين الثانية والثالثة أن الإسلام دين الدولة وأن الشريعة الإسلامية مصدر جميع التشريعات، كما جاء في المادة (54) من الدستور أن على الدولة أن تهتم بصورة خاصة برعاية النشء وتحميه من الانحراف وتوفر له التربية الدينية والعقلية والبدنية وتهيء له الظروف المناسبة لتنمية ملكاته في جميع المجالات (وزارة الشؤون القانونية، 2001، المواد 2، 3).

ومن أهم أهداف الثورة اليمنية المباركة بناء جيش وطني قوي لحماية الثورة ومكتسباتها، ولا يمكن أن يكون الجيش قوياً إلا بقوة عقيدته التي تحملها قلوب أبنائه، ولقد دل على ذلك الحروب والصراعات التي حدثت على مدى تاريخ البشرية، ولا يمكن أن تبني العقيدة إلا من خلال منهج متكامل واضح المعالم يهتم بإعداد الفرد إعداداً سليماً شاملاً متكامللاً يلبي حاجات المتعلم ويواكب التطور والتغيير.





ومؤسسات الإعداد في القوات المسلحة تحتاج إلى اهتمام خاص لأهمية دورها فالعسكريون تقع عليهم مهمة عظيمة، فهم حماة الدين والوطن وينبغي أن يتلقوا تربية تليق بهذه المهمة العظيمة الملقاة على عاتقهم، فقد جاء في المادة (36) من دستور الجمهورية اليمنية بأن القوات المسلحة والشرطة والأمن وأية قوات أخرى هي ملك الشعب كله، ومهمتها حماية الجمهورية وسلامة أراضيها وأمنها، كما جاء في المادة (40) بأنه يجب صيانتها عن كل صور التفرقة الحزبية والعنصرية والطائفية والمناطقية والقبلية وذلك ضماناً لحيادها وقيامها بمهامها الوطنية على الوجه الأمثل، (وزرارة الشؤون القانونية، 2001، المواد 36، 40).

وعلى الرغم من تأكيد خطط الكليات العسكرية وبرامجها على ضرورة مراعاة احتياجات الطلاب عند بناء المناهج الدراسية الخاصة بهم، ولكن لم يحدث أن تم إخضاع المناهج فيها للبحث العلمي لتكون مراعية لاحتياجات الطالب واستعداداته ورغباته وميوله واضعة في الاعتبار واقع المجتمع العسكري وخصوصياته والمهام الملقاة على عاتق الضابط المتخرج من تلك الكليات.

وقد شهدت الجمهورية اليمنية في الفترة الأخيرة عملية تطوير لمناهج التعليم العام ووضعت الاستراتيجيات للتعليم العام والتعليم العالي، ولا بد أن تتزامن عملية التطوير للعملية التربوية والتعليمية في آن واحد لأنها منظومة متكاملة، والكليات العسكرية هي جزء من المؤسسات التي تقوم بعملية التعليم العالي التي هي بحاجة إلى تبني أسلوب البحث العلمي في بناء وتطوير مناهجها بشكل عام والمناهج التربوية والثقافية بشكل خاص.

ومن خلال دراسته استطلاعية فقد تم التوصل إلى وجود قصور في جانب إعداد طالب الكلية العسكرية في مجال الثقافة الإسلامية، حيث يتم تدريس مقرر الثقافة الإسلامية الذي أعد لطلاب الكليات المدنية، فبالإضافة إلى قدم المحتوى وعدم مراعاته لمتطلبات العصر وحاجات الطلاب فإن بعض محتوياته لا يحتاج إليها



الطالب في الكليات العسكرية ، كما رأى معظم من تم استطلاعهم أن أغلب مقررات الثقافة الإسلامية الحالية لا تساعد على حل المشكلات المعاصرة ولا تلبي حاجات الطلاب والمجتمع ، ولا تهتم بمعالجة قضاياها ولا تربط بين الدين الإسلامي والقضايا المعاصرة ولا تسهم في تغذية خيال الطلاب وتوسيع مداركهم ، ولا تقي من التأثير بالثقافة الغربية ، وتغلب على طريقة تدريسها الإلقاء ويندر فيها استخدام تقنيات ووسائل تعليمية وتعتمد الإختبارات فيها على الحفظ وقياس مستوى التذكر ، كما يرى من تم استطلاعهم ضرورة إعداد مفردات موحدة لمادة الثقافة الإسلامية للكليات العسكرية الثلاث.



مشكلة البحث :

تفتقر الكليات العسكرية في الجمهورية اليمنية إلى مقرر خاص بها في مجال الثقافة الإسلامية يلبي احتياجات الطلاب ويحقق أهداف الكليات .

ويسعى البحث الحالي للتصدي لتلك المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما الاحتياجات الثقافية لطلاب الكليات العسكرية في مقرر الثقافة الإسلامية ؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المدرسين وآراء الطلاب حول احتياجات طلاب الكليات العسكرية في مقرر الثقافة الإسلامية ؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينات الكليات العسكرية الثلاث (البحرية، البحرية، الطيران والدفاع الجوي) حول احتياجات طلاب الكليات العسكرية في مقرر الثقافة الإسلامية ؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- التعرف على آراء عينة الدراسة حول احتياجات طلاب الكليات العسكرية في مقرر الثقافة الإسلامية.
- تحديد الاحتياجات الثقافية لطلاب الكليات العسكرية في مقرر الثقافة الإسلامية .

أهمية البحث:

يمكن بلورة أهمية البحث في الآتي :

- تقديم قائمة باحتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية.



- يمكن أن يفيد منها القائمون في وضع البرامج الدراسية لطلاب الكليات العسكرية والأمنية وطلاب المعاهد الفنية العسكرية .

حدود البحث:

اقتصرت البحث الحالي على الكليات العسكرية الثلاث (البحرية - الطيران والدفاع الجوي - البحرية)، في الجمهورية اليمنية، خلال عام 2006/2007م، ولم يأخذ الباحثان الكلية الأمنية (الشرطة) لاختلاف أهداف الكليات العسكرية عن الكلية الأمنية وكذا اختلاف احتياجات الطلاب بحسب تخصصاتهم .

مصطلحات الدراسة:

1- الثقافة الإسلامية:

يمكن تعريف الثقافة الإسلامية في البحث الحالي بأنها: مجموعة من المفاهيم والاتجاهات والمهارات والقيم والأخلاق والأسس والأحكام الشرعية التي يتضمنها مقرر الثقافة الإسلامية لطلبة الكليات العسكرية في الجمهورية اليمنية لتساعدهم على تشكيل شخصيتهم الإسلامية المتميزة وتلبية احتياجاتهم منها وبما يحقق أهداف تلك الكليات.

2- مقرر الثقافة الإسلامية:

يعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنه : نظام يتكون من أهداف ومحتوى وطرائق تدريس ووسائل وأنشطة وأساليب تقويم يهدف إلى تلبية احتياجات طلاب الكليات العسكرية في الجمهورية اليمنية من الثقافة الإسلامية لمساعدتهم للقيام بالأدوار الموكلة إليهم بكفاءة واقتدار، وبما يحقق أهداف تلك الكليات في هذا المجال .

3- طلاب الكليات العسكرية:



هم المتحقون بالدراسة في الكليات العسكرية الثلاث (الكلية الحربية - كلية الطيران والدفاع الجوي - الكلية البحرية) ومدتها ثلاث سنوات بعد الثانوية ، يحصلون بعدها على رتبة ملازم ثانٍ بالإضافة إلى بكالوريوس في العلوم العسكرية بحسب تخصصاتهم ، ويعملون بعد تخرجهم من الكليات في القطاعات العسكرية المختلفة.

4- احتياجات طلاب الكليات العسكرية :

تُعرف احتياجات طلاب الكليات العسكرية: بأنها المعارف والمفاهيم والاتجاهات والمهارات والقيم التي يجب أن يكتسبها الطلاب من خلال دراستهم لمقرر الثقافة الإسلامية في الكليات العسكرية من أجل توجيه سلوكهم توجيهاً يتفق مع مبادئ الإسلام وقيمه وأحكامه .

الدراسات السابقة :

1. دراسة: إبراهيم بن علي العثيم ، 1410 هـ:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تحقيق منهج الثقافة الإسلامية لطلاب الكليات العسكرية في المملكة العربية السعودية لأهدافه الإجرائية التي يفترض أن يحققها ، ومن أجل ذلك قام الباحث بترجمة الأهداف العامة للمنهج المذكور إلى أهداف إجرائية بلغت في مجملها (74) هدفاً إجرائياً ، شملت المجالات المعرفية والوجدانية والسلوكية .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث الآتي :

- اختلاف آراء العينة في درجات تحقيق المنهج لكل هدف من أهدافه المرجوة بين الدرجات الأربع التي أوردها الباحث (عالية - متوسطة - ضعيفة - لم يتحقق) .



. أن الأهداف المرجوة قد تحققت بدرجة عالية في رأي طلاب الكليات الحربية والأمنية والبحرية وبدرجة متوسطة في رأي طلاب الكلية الجوية وكلية الملك خالد العسكرية .

. إن أهداف المنهج قد تحققت بدرجة عالية في رأي المدرسين بالكلية الأمنية والجوية وبدرجة متوسطة في رأي مدرسي الكليات الحربية والبحرية وكلية الملك خالد العسكرية .

. تحققت بعض الأهداف بدرجة عالية في رأي معظم عينة الدراسة وهي تمثل نقاط القوة في المنهج .

. تحققت بعض الأهداف بدرجة ضعيفة في رأي معظم أفراد العينة في أغلب الكليات وهي تمثل نقاط الضعف في المنهج .

2. دراسة : سامية محمدي محمد عجوة ، 1994م :

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج مقترح في الثقافة الإسلامية لطلاب التعليم الفني التجاري لكي يساهم في تلبية متطلباتهم الشخصية والعلمية وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية :

- (1) ما أهم مجالات الثقافة الإسلامية اللازمة لطلاب التعليم الفني ؟
 - (2) ما البرنامج المقترح في الثقافة الإسلامية الملائم لطلاب التعليم الفني التجاري؟
 - (3) ما مدى فعالية بعض وحدات البرنامج المقترح على تحصيل الطلاب للمعرفة الدينية واكتساب الإتجاهات والقيم الإسلامية ؟
- وتوصلت الباحثة الى نتائج أهمها :



- تم بناء برنامج مقترح في الثقافة الإسلامية لطلاب التعليم الفني التجاري نظام خمس سنوات يشتمل على الأهداف العامة والخاصة والمحتوى الملائم وطرائق التدريس والأنشطة والتقويم .

- تم إعداد قائمة بموضوعات الثقافة الإسلامية اللازمة لطلاب التعليم الفني التجاري تضمنت (113) موضوعاً موزعة على خمسة محاور هي العقيدة والأخلاق الإسلامية والنظم الإسلامية والحضارة الإسلامية وأبرز أعلامها.

- توصلت الباحثة الى أن النمو في تحصيل المعرفة الدينية صاحبه نمو في الإتجاهات نحو الثقافة الإسلامية .

- يتصف البرنامج المقترح بدرجة مناسبة من الفاعلية في تحصيل موضوعات الثقافة الإسلامية .

3. دراسة : محمد أحمد الجلال، 1999م :

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير منهج الثقافة الإسلامية لطلبة جامعة صنعاء من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- (1) ما المعايير النفسية والاجتماعية والثقافية التي يمكن في ضوءها بناء منهج لتطوير الثقافة الإسلامية . كمتطلب جامعي . بجامعة صنعاء ؟
- (2) ما أوجه القوة والضعف في المقرر الحالي في ضوء المعايير السابقة ؟
- (3) ما التصور المقترح لبناء منهج للثقافة الإسلامية . كمتطلب جامعي . في ضوء المعايير السابقة ونتائج التحليل ؟
- (4) ما مدى تحقيق المنهج المقترح للأهداف المرجوة منه ؟
توصل الباحث إلى نتائج منها:



- اتضح من خلال نتائج التحليل أن المقرر الحالي بحاجة إلى تطوير حتى يتلائم مع الأسس والمعايير التربوية التي ينبغي مراعاتها عند إعداد أي منهج تربوي .
- اتضح أن المنهج المقترح قد حقق الغرض الذي أعد من أجله، وذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

- قدمت الدراسة قائمة بالمعايير التي ينبغي مراعاتها عند إعداد أي محتوى في الثقافة الإسلامية، وقد بلغت خمسة وثلاثين معياراً، ولكل معيار خمسة فروع وتم تحويل المعايير إلى أهداف عامة وخاصة وفي ضوءها تم بناء المنهج المقترح والذي اشتمل على أربع وحدات دراسية .

4. دراسة : عبد السلام عبده المخلافي ، 2006م :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم منهج الثقافة الإسلامية لطلاب الجامعات اليمنية في ضوء حاجاتهم ومتطلبات عصر العولمة وصولاً إلى تقديم منهج في الثقافة الإسلامية له أهدافه التي تستوعب حاجات الطلبة ، ومتطلبات عصر العولمة وتحدياته .

وقد تلخصت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الآتي :

- ما مدى وفاء منهج الثقافة الإسلامية المقرر على طلبة الجامعات اليمنية في تحقيق حاجاتهم ومتطلبات عصر العولمة من الثقافة الإسلامية ؟ وكيف يمكن تطوير هذا الواقع ؟

ولدراسة هذه المشكلة والإجابة عن تساؤلاتها اتبع الباحث الخطوات الآتية :

- استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع .

- دراسة نظرية تحليلية لأسس بناء منهج الثقافة الإسلامية .

- بناء قائمتين الأولى تتعلق بحاجات الطلبة من الثقافة الإسلامية، والثانية تتعلق



بمتطلبات عصر العولمة من الثقافة الإسلامية .

- تقويم محتوى كتب الثقافة الإسلامية باستخدام أداة تحليل المحتوى وتحليل النتائج في ضوء ذلك.

- بناء منهج في الثقافة الإسلامية في ضوء نتائج التحليل وتجريب ثلاث وحدات منه لمعرفة أثره على التحصيل الثقافي، وذلك من خلال اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاهات ، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة .

* أهم نتائج الدراسة وتوصياتها :

- توصلت الدراسة إلى قائمتين الأولى تتعلق بحاجات الطلبة من الثقافة الإسلامية ومكونة من(98)حاجة مندرجة تحت ستة مجالات ، والقائمة الأخرى تتعلق بمتطلبات عصر العولمة مكونة من(106) متطلبات تندرج تحت خمسة مجالات.

- أظهرت نتائج التحليل أن هناك تدنياً كبيراً في مستوى مراعاة المحتوى لكتب الثقافة الإسلامية لحاجات الطلبة ومتطلبات عصر العولمة .

- قدمت الدراسة منهجاً متكاملاً في الثقافة الإسلامية لطلاب الجامعات اليمنية ، يحتوي على تسع وحدات دراسية شاملة الأهداف والمحتوى والوسائل والأنشطة والتقويم ومصادر التعلم.

مناقشة الدراسات السابقة :

يتبين من العرض السابق للدراسات الآتي :

(1) أنها جميعاً تناولت مشكلات متعلقة بطلاب الكليات المدنية باستثناء رسالة (ابراهيم بن علي العثيم، 1410هـ) التي هدفت إلى معرفة مدى تحقيق منهج الثقافة الإسلامية لأهدافه الإجرائية في المملكة العربية السعودية ، ورغم أنها



في المجال العسكري فإنها تختلف عن الدراسة الحالية، كون تلك الدراسة أجريت في المملكة العربية السعودية بينما الدراسة الحالية أجريت في اليمن، كما أن تلك الدراسة تناولت تقويم منهج موجود أصلاً بينما الدراسة الحالية تسعى إلى تحديد الاحتياجات، وبالتالي فإن البحث الحالي له خصوصية، كونه حسب علم الباحثين أول بحث في هذا المجال بالكليات العسكرية في الجمهورية اليمنية .

(2) توصلت الدراسات السابقة إلى نتائج من أهمها :

- أن هناك تدنياً كبيراً في مستوى مراعاة مناهج الثقافة الإسلامية لاحتياجات الطلاب ومتطلبات العصر.

- ضرورة ربط المناهج بالثقافة الإسلامية بطريقة وظيفية .

- ضرورة التطوير والمراجعة المستمرة لمناهج الثقافة الإسلامية .

- ضرورة إشراك الطالب والمختص عند تطوير مناهج الثقافة الإسلامية.

- اقتراح إجراء دراسات تستهدف بناء منهج موحد في الثقافة الإسلامية لطلاب

الكليات العسكرية .

- أهمية تدريس منهج الثقافة الإسلامية والعناية به، لأنه متطلب لكل طلاب

مرحلة البكالوريوس لمواجهة الغزو الفكري وتلبية الاحتياج الثقافي لهذه

المرحلة.

إجراءات البحث:

1. مجتمع البحث وعينته :

أ. مجتمع البحث : يشمل المجتمع الأصلي للبحث الفئات الآتية :

الفئة الأولى : الطلاب الدارسون في الكليات العسكرية الثلاث (الحربية .



البحرية - الطيران والدفاع الجوي) للعام الدراسي 2006م / 2007م ،
وعدددهم (1666) وتوزيعهم كما هو موضح في الجدول :
جدول: (1) يبين توزيع الطلاب في الكليات العسكرية للعام 2007/2006م

ملاحظات	عدد الطلاب	الدفعة	المستوى	الكلية
	300	42	النهائي	الحربية
	240	43	المتوسط	
	300	44	الإعدادي	
لا يوجد طلاب في السنة الأولى والنهائية في هذه الكلية في هذا العام.	190	18	المتوسط	البحرية
	170	24	النهائي	الطيران والدفاع
	160	25	المتوسط	الجوي
	306	26	الإعدادي	
	1666	إجمالي		

الفئة الثانية : مدرسو المواد الثقافية في الكليات العسكرية الثلاث الموجودون في الكليات للعام الدراسي 2007/2006م وعدددهم (22) مدرساً يتوزعون كما يأتي :

جدول: (2) أعداد مدرسي المواد الثقافية في الكليات العسكرية

م	الكلية	عدد المدرسين	النسبة المئوية
1	الحربية	8	36.36%
2	البحرية	7	31.81%
3	الطيران والدفاع الجوي	7	31.81%
	إجمالي	22	100%

ب. عينة البحث : تكونت عينة البحث من 20 % من الفئة الأولى وهم طلاب الكليات العسكرية الثلاث وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية ، وهي



الطريقة المناسبة لهذا الغرض لأن المجتمع الأصلي محدد، لكنه غير متجانس لاختلاف الكليات والأقسام، (جابر، وكاظم، 1989، ص239) ، وبهذا أصبح حجم العينة من طلاب الكليات العسكرية (333) طالباً .

وتم اختيار الفئة الثانية من المجتمع الأصلي كاملة وذلك لصغر المجتمع الأصلي وعددهم (22) مدرساً وهم مدرسو المواد الثقافية في الكليات العسكرية.

جدول: (3) يوضح عدد العينة في كل فئة ونسبتها إلى العينة الكلية .

النسبة من المجتمع	النسبة من العينة	حجم العينة (%20)	عدد الطلاب	الدفعة	القسم	الكلية
%20	%18	60	300	45	النهائي	الحربية
%20	%14.41	48	240	46	المتوسط	
%20	%18	60	300	47	إعدادي	
%20	%11.4	38	190	18	المتوسط	البحرية
%20	%10.2	34	171	24	النهائي	الطيران والدفاع الجوي
%20	%9.6	32	160	25	المتوسط	
%20	%18.3	61	306	26	الإعدادي	
%20	%100	333	1666	إجمالي		

2. أداة البحث :

بما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة احتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية ، لذا تمثلت أداة البحث في الاستبانة، حيث يمكن من خلالها الحصول على صورة حقيقية عن طبيعة احتياجات الطلاب من مقرر الثقافة الإسلامية، وقد تم إعداد قائمة باحتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تحويلها إلى استبانة تم تطبيقها على عينة البحث .





خطوات بناء الاستبانة:

أ. الصورة الأولية للاستبانة:

(1) تم إعداد قائمة أولية باحتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية بناءً على ما يأتي :

- دستور الجمهورية اليمنية، وقانون التربية والتعليم، والدراسات والبحوث السابقة، والكتابات المتخصصة في مجال الاحتياجات .

- أهداف الكليات العسكرية و الأدبيات المتعلقة بموضوع الثقافة الإسلامية مع مراعاة ما تم تناوله في الإطار النظري.

- أهداف ومفردات مقررات الثقافة الإسلامية في الجامعات اليمنية والكليات العسكرية .

- استطلاع آراء عينة من طلاب الكليات العسكرية من خلال سؤال مفتوح عن احتياجاتهم من الثقافة الإسلامية وعن أهم جوانب القصور في المقرر الحالي، حيث تم استطلاع آراء عينة مكونة من (80) طالباً من طلاب كلية الطيران والدفاع الجوي و(40) طالباً من طلاب الكلية الحربية و(20) طالباً من الكلية البحرية وقد اختلفت الأعداد بسبب اختلاف الظروف والإمكانات المسموحة.

- استطلاع آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في الكليات العسكرية من خلال سؤال مفتوح عن احتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية ، وعن التحديات التي تواجه تدريس الثقافة الإسلامية.

- استطلاع آراء عينة من الضباط الذين تخرجوا من الكليات العسكرية ويعملون حالياً في الميدان بنفس الطريقة السابقة، حيث تم استطلاع آراء عينة بلغت (70) ضابطاً .



(2) من خلال مصادر وأسس بناء الاستبانة المذكورة آنفاً ، تم صياغة الاستبانة بصورتها الأولية حيث بلغ عدد فقراتها (133) فقرة ، تم توزيعها على ستة مجالات هي (مجال العقيدة ، ومجال الهوية والشخصية المسلمة، ومجال الأخلاق ، والمجال الاجتماعي ، ومجال الفكر والقضايا المعاصرة ، ومجال التربية العسكرية) ، وبذلك أصبحت جاهزة في صورتها الأولية ليتم عرضها على المحكمين . والجدول الآتي يوضح توزيع فقرات القائمة على المجالات المذكورة :

جدول رقم : (4) توزيع فقرات القائمة على المجالات بصورتها الأولية

م	المجال	عدد الفقرات
1	مجال العقيدة الإسلامية.	13
2	مجال الهوية والشخصية المسلمة.	17
3	مجال الأخلاق.	16
4	المجال الاجتماعي.	13
5	مجال الفكر والقضايا المعاصرة.	42
6	مجال التربية العسكرية.	32
	إجمالي	133

ب . صدق الاستبانة:

يقصد بصدق الأداة أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه أي أن تكون الأداة قادرة على قياس السمة أو الظاهرة التي وضعت من أجلها ، (طعيمة ، 1987 ، ص173) ، ويعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توفرها في الأداة التي تعتمدها أي دراسة ، ولغرض التحقق من صدق الأداة تم عرض فقرات الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال علم النفس ومجال التدريب العسكري ومجال الدراسات الإسلامية ، لإبداء ملاحظاتهم حول فقرات القائمة من حيث سلامة الصياغة وارتباط الفقرة



بالمجال وإجراء ما يروونه مناسباً من تعديل أو حذف. وقد تم اعتبار موافقة 80% من المحكمين معياراً لقبول الفقرة أو رفضها ، وأسفرت عملية التحكيم عن تعديل وحذف وإضافة بعض الفقرات .
واعتمد الباحثان المقياس الثلاثي للاستجابات (كبيرة - متوسطة - ضعيفه) ، وأصبح عدد فقرات الاستبانة (116) فقرة والجدول الآتي يوضح توزيع الفقرات على المجالات في صورتها النهائية :

جدول: (5) توزيع الفقرات على المجالات بصورتها النهائية

م	المجال	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	مجال العقيدة الإسلامية	10	8.62%
2	مجال الهوية والشخصية المسلمة	16	13.79%
3	مجال الأخلاق	11	9.48%
4	المجال الإجتماعي	12	10.34%
5	مجال الفكر والقضايا المعاصرة	42	36.20%
6	مجال التربية العسكرية	25	21.55%
	إجمالي	116	100%

ج . ثبات الاستبانة :

للتوصل إلى ثبات الاستبانة قام الباحثان باختيار عينة عشوائية بلغ عددها (100) طالب من كلية الطيران والدفاع الجوي وتم تطبيق الاستبانة عليهم ومن ثم تحليل البيانات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لمعرفة مدى اتساق فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة ومعرفة الاتساق الكلي لها، وقد أظهرت النتائج أن نسبة الثبات للاستبانة ككل (96%) وهذا يؤكد على أن أداة البحث على درجة عالية من الثبات، والجدول الآتي يوضح معامل الثبات لكل مجال .

جدول: (6) معامل الثبات لكل مجال من مجالات الإستبانة ونسبة الثبات الكلي



م	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	مجال العقيدة الإسلامية	10	96%
2	مجال الهوية والشخصية المسلمة	16	93%
3	مجال الأخلاق	11	95%
4	المجال الإجتماعي	12	94%
5	مجال الفكر والقضايا المعاصرة	42	97%
6	مجال التربية العسكرية	25	97%
	المجموع الكلي	116	96%

وبعد تحديد صدق الاستبانة وثباتها أصبحت بصورتها النهائية جاهزة للاستخدام والتطبيق.

د. تطبيق الاستبانة :

تم اتباع الخطوات الآتية في تطبيق الاستبانة:

- استخراج مذكرة من كلية التربية جامعة صنعاء موجهة إلى من يهمله الأمر

لغرض التعاون مع الباحثين بشأن تطبيق الاستبانة .

- توزيع الاستبانة على عينتي البحث (مدرسي المواد الثقافية في الكليات

العسكرية ، وعينة من طلاب الكليات العسكرية) بمساعدة عدد من

المدرسين في تلك الكليات مع الحرص على اللقاء بأفراد العينة وتوضيح

أهداف البحث وكيفية الإجابة وإعطاء الوقت الكافي للمستجيبين ، حيث

طلب من المدرسين والطلاب أن يحددوا درجة احتياج طلاب الكليات

العسكرية من الثقافة الإسلامية ، وذلك على مقياس مكون من ثلاث نقاط

(احتياج كبير وقيمه "3" ، واحتياج متوسط وقيمه "2" ، واحتياج ضعيف

وقيمه "1").

- بلغ عدد الاستمارات الموزعة على طلاب الكليات العسكرية 400 استمارة ،

وبلغ عدد الاستمارات الموزعة على المدرسين 35 استمارة .

- تم فحص الاستمارات قبل تفريفها واستبعاد الاستمارات الناقصة غير الصالحة



للمرصد . وبذلك تصبح عدد الاستثمارات الصالحة للعملية الإحصائية حسب إجابات عينة البحث (355) استمارة للطلاب والمدرسين بعد استبعاد الاستثمارات المفقودة والناقصة الإجابة، بعد ذلك تم تعريفها في الحاسوب لغرض إجراء العمليات الإحصائية .

ثانياً : المعالجة الإحصائية :

بعد إدخال البيانات إلى الحاسوب تم استخدام الرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) وقد تم عمل المعالجات الاحصائية الآتية(أبو زيد، 2005) :

- حساب معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات الكلي للاستبانة وثبات كل مجال من مجالاتها .

- استخراج قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية بهدف تحديد درجة الاحتياج .

- اختبار (Z) للمقارنة بين آراء الطلاب والمدرسين حول درجة الاحتياج للفقرات، وقد استخدم الباحثان هذا النوع من الاختبار ولم يستخدم اختبار (t)، لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي كما تشير نتائج تحليلها من خلال برنامج الرزمة الإحصائية .

- اختبار تحليل التباين(مربع كا) للمقارنة بين الكليات الثلاث .

نتائج البحث وتفسيرها:

من خلال عرض نتائج الاستبانة التي هدفت إلى التعرف على احتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية في الجمهورية اليمنية فقد تم عرض النتائج من خلال ثلاثة محاور، المحور الأول يتناول درجة أهمية احتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية من وجهة نظرالعينة ككل، والمحور الثاني يتناول نتائج المقارنة بين آراء الطلاب وآراء المدرسين حول درجة أهمية تلك الاحتياجات، والمحور الثالث يتناول نتائج المقارنة بين آراء عينات الكليات



العسكرية الثلاث حول درجة أهمية الاحتياجات على مستوى كل مجال وتفصيل ذلك على النحو الآتي :

أولاً : درجة أهمية احتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية:

للإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي نصه : ما احتياجات طلاب الكليات العسكرية في مقرر الثقافة الإسلامية ؟ تم ترتيب الاحتياجات تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب المئوية لكل من المدرسين والطلاب ولمختلف المجالات ، وقد اعتبر الباحثان حصول الفقرة أو المجال على متوسط أكبر من (2) ونسبة مئوية أكبر من 66,5% معياراً لقبول الفقرة أو المجال واعتبارها تمثل احتياجاً لطلاب الكليات العسكرية وفيما يأتي عرض لتلك النتائج :

1- احتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً :

جدول:(7) ترتيب الاحتياجات من وجهة نظر المدرسين والطلاب معاً مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية :

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	رقم الفقرة في الاستبانة
95.3%	.389	2.86	معرفة مفهوم العقيدة الإسلامية .	1	1
95%	.450	2.85	بيان مخاطر الوسائل التي تشجع على العنف والجريمة وتدعو إلى الرذيلة (كالأفلام والمواقع والقنوات والمجلات وغيرها).	2	43
94%	.475	2.82	بيان سبل ووسائل استرجاع الأرض الإسلامية المغتصبة في فلسطين والعراق وغيرها .	3	89
94%	.446	2.82	إدراك أهمية الجهاد .	4	106
93.3%	.506	2.80	إدراك أهمية العمل على تحقيق وحدة الأمة الإسلامية من أجل تحرير الأرض	5	91



النسبة المتوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	رقم الفقرة في الاستبانة
			ورد العدوان .		
93.3%	.441	2.80	التعريف بمفهوم الجهاد في الإسلام .	6	105
93%	.467	2.79	بيان عوامل النصر وأسباب الهزيمة .	7	102
93%	.502	2.79	إدراك أهمية السرية والكتمان في المجال العسكري.	8	103
92.6%	.494	2.78	معرفة صفات القائد المسلم .	9	96
92.6%	.495	2.78	توضيح الغاية من الجهاد في الإسلام .	10	107
92.6%	.497	2.78	مقارنة بين حقوق الأسرى في الإسلام وما يجري اليوم للأسرى في سجون العراق وأفغانستان وجوانتانامو وغيرها .	11	115
92.6%	.476	2.78	بيان بعض الأحكام الفقهية المتعلقة بالصلاة والصوم أثناء القتال .	12	116
92.3%	.483	2.77	إدراك خطورة الغزو الفكري على الأمة العربية والإسلامية.	13	85
92.3%	.511	2.77	إدراك أهمية إيجاد الأنشطة والوسائل الإسلامية البديلة لمواجهة الغزو الفكري .	14	86
92.3%	.521	2.77	إدراك أهمية البذل والتضحية في سبيل الله.	15	110
92.3%	.506	2.77	معرفة ما أعده الله للشهيد .	16	111
92%	.548	2.76	إدراك أن مهمة تحرير أرض المسلمين المستعمرة في كل مكان ونصرة المجاهدين واجب على كل مسلم .	17	90
92%	.544	2.76	معرفة مفهوم القيادة في الإسلام .	18	93
92%	.533	2.76	إدراك أهمية حب الأمة والدفاع عنها .	19	104
91.6%	.528	2.75	بيان مفهوم الغزو الفكري .	20	81
91.3%	.555	2.74	إدراك أهمية العقيدة الإسلامية .	21	2



النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	رقم الفقرة في الاستبانة
91.3%	.534	2.74	معرفة أهداف الغزو الفكري.	22	82
91.3%	.524	2.74	إدراك أهمية الإعداد العقدي والإيماني للمقاتل.	23	98
91.3%	.527	2.74	بيان أن النصر والغلبة للمؤمنين تحقيقاً لوعد الله .	24	112
91%	.561	2.73	إدراك حقيقة الصراع بين اليهود والمسلمين .	25	88
90.6%	.518	2.72	معرفة خصائص العقيدة الإسلامية .	26	3
90.6%	.525	2.72	بيان مفهوم المسؤولية في الإسلام .	27	94
90.3%	.554	2.71	معرفة مفهوم الأخلاق في الإسلام .	28	27
90.3%	.576	2.71	إدراك خطورة العلمانية على المجتمعات الإسلامية .	29	62
90.3%	.523	2.71	بيان موقف الإسلام من العولمة .	30	66
90%	.555	2.70	توضيح سبل تقوية الوازع الديني لدى الشباب .	31	36
90%	.570	2.70	كشف المخاطر السلبية للعولمة على المجتمع الإسلامي	32	65
90%	.577	2.70	تحديد مفهومات التطرف ، الغلو ، الإرهاب .	33	69
90%	.529	2.70	دراسة نماذج في القيادة والجندية من التاريخ الإسلامي.	34	97
90%	.555	2.70	توضيح الفرق بين الجهاد والعنف .	35	109
90%	.543	2.70	معرفة آداب الحرب في الإسلام .	36	113
90%	.557	2.70	معرفة حقوق الأسير في الإسلام .	37	114
89.6%	.616	2.69	معرفة أركان الإيمان .	38	4
89.6%	.568	2.69	معرفة مؤسسات الغزو الفكري.	39	84



النسبة المتوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	رقم الفقرة في الاستبانة
89.6%	.562	2.69	معرفة صفات الجندي المسلم .	40	95
89.6%	.578	2.69	معرفة مفهوم الطاعة.	41	100
89.3%	.600	2.68	إدراك أهمية الحفاظ على الوحدة الاجتماعية كأساس لتثبيت الوحدة اليمنية .	42	49
89.3%	.564	2.68	تحديد موقف الإسلام من التطرف ، والغلو، والإرهاب .	43	71
89.3%	.570	2.68	معرفة مجالات الغزو الفكري.	44	83
89.3%	.559	2.68	معرفة أنواع الجهاد وأحكامه .	45	108
89%	.612	2.67	تفنيد مزاعم الغرب في إصاق التطرف بالإسلام.	46	72
89%	.602	2.67	معرفة مفهوم الجندية في الإسلام .	47	92
88.6%	.590	2.66	بيان مفهوم العبادة في الإسلام .	48	9
88.6%	.587	2.66	فهم مخاطر التفسخ والانحلال الخلقي .	49	34
88.6%	.605	2.66	بيان الحلول الممكنة لعلاج مشكلات المجتمع اليمني .	50	44
88.6%	.587	2.66	تأصيل ثقافة التسامح ونبذ العصبية بكل أشكالها .	51	47
88.6%	.570	2.66	بيان مخاطر إدخال البعد الدولي في قضايا المسلمين .	52	68
88.6%	.587	2.66	بيان ضوابط الطاعة .	53	101
88.3%	.580	2.65	فهم التحديات التي تواجه الهوية الإسلامية .	54	21
88.3%	.573	2.65	تنمية الشعور بالانتماء إلى الأمة الإسلامية.	55	22
88.3%	.622	2.65	بيان أن الأمة الإسلامية أمة مستهدفة عبر التاريخ .	56	87



النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	رقم الفقرة في الاستبانة
88%	.587	2.64	توجيه الفكر إلى مظاهر القدرة الإلهية .	57	7
88%	.614	2.64	معرفة وسائل إعداد الشخصية المسلمة .	58	25
88%	.596	2.64	معرفة مفهوم الشورى في الإسلام .	59	52
88%	.614	2.64	بيان الأسباب المختلفة لظاهرة العنف والإرهاب .	60	70
87.6%	.616	2.63	بيان نوا قض الإيمان .	61	5
87.6%	.584	2.63	بيان أثر الإيمان على الفرد والمجتمع .	62	6
87.6%	.578	2.63	إدراك أهمية تمثل القيم الإسلامية في ضبط السلوك.	63	33
87.6%	.578	2.63	معرفة دور الشباب في المجتمع.	64	45
87.6%	.643	2.63	بيان مفهوم العلمانية .	65	61
87.6%	.599	2.63	إدراك أهمية الإعداد المادي والأخذ بالأسباب.	66	99
87.3%	.619	2.62	معرفة سبل الحفاظ على الهوية الإسلامية .	67	20
87.3%	.590	2.62	إدراك أهمية الالتزام بالأخلاق في التعامل مع الغير.	68	32
87%	.625	2.61	فهم التصور الإسلامي لمرتكزات الوجود (الألوهية، الكون، الإنسان، الحياة) .	69	8
87%	.625	2.61	إدراك العلاقة بين الأخلاق والإيمان .	70	29
87%	.612	2.61	إدراك أهمية الشورى .	71	53
87%	.647	2.61	بيان المقصود بحقوق الإنسان في الإسلام .	72	75
86.6%	.628	2.60	فهم أسس بناء الأسرة في الإسلام .	73	39
86.3%	.619	2.59	معرفة مقومات الشخصية الإسلامية	74	24



النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	رقم الفقرة في الاستبانة
			المتزنة .		
86.3%	.659	2.59	بيان أسس حقوق الإنسان في الإسلام .	75	76
86%	.579	2.58	إدراك أهمية الثقافة الإسلامية .	76	12
86%	.588	2.58	فهم معالم النظام الأخلاقي في الإسلام .	77	28
85.6%	.603	2.57	معرفة مفهوم الهوية الإسلامية .	78	18
85.6%	.612	2.57	معرفة مفهوم النظام السياسي الإسلامي .	79	50
85.6%	.631	2.57	تحديد مفهومات العولمة .	80	63
85.3%	.646	2.56	إدراك شمولية الإسلام لكل جوانب الحياة .	81	10
85.3%	.623	2.56	بيان دور المجتمع ومؤسساته في توجيه الشباب.	82	46
85.3%	.641	2.56	بيان مفهوم الحرية في الفكر الإسلامي .	83	57
85.3%	.614	2.56	بيان آليات العولمة وأساليبها.	84	64
85%	.620	2.55	معرفة مفهوم الثقافة الإسلامية .	85	11
85%	.615	2.55	معرفة أسباب انهيار الحضارات.	86	17
85%	.605	2.55	التعريف بمفهوم الشخصية الإسلامية .	87	23
85%	.611	2.55	بيان معالم النظام الاجتماعي في الإسلام .	88	38
85%	.633	2.55	بيان موقف الإسلام من الديمقراطية .	89	55
85%	.688	2.55	بيان مخاطر الاستبداد ومضاره السياسية والاجتماعية .	90	59
85%	.637	2.55	معرفة ضوابط الإسلام في ممارسة الحريات .	91	60
85%	.628	2.55	توضيح مفهوم السلام في التصور الإسلامي .	92	73



النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	رقم الفقرة في الاستبانة
85%	.642	2.55	بيان وسائل تحقيق الأمن والسلام في التصور الإسلامي .	93	74
84.6%	.651	2.54	بيان الفرق بين الشورى والديمقراطية .	94	56
84.6%	.660	2.54	بيان الحقوق الممنوحة للإنسان في الإسلام .	95	77
84.3%	.660	2.53	بيان أهمية التكافل الاجتماعي .	96	48
84%	.639	2.52	معرفة مصادر الثقافة الإسلامية .	97	13
83.6%	.674	2.51	بيان مشكلات المجتمع اليمني .	98	42
83.6%	.612	2.51	فهم خصائص النظام السياسي الإسلامي .	99	51
83.3%	.626	2.50	معرفة قيمة الحوار في الفكر الإسلامي	100	58
83.3%	.699	2.50	بيان حقوق المرأة ومكانتها في الإسلام .	101	79
83%	.674	2.49	بيان أدوار الشخصية الإسلامية .	102	26
83%	.652	2.49	بيان وظائف الأسرة في المجتمع الإسلامي.	103	40
82.6%	.674	2.48	معرفة دور القيم والأخلاق في تحقيق الأمن النفسي .	104	31
82%	.677	2.46	بيان سبل الإفادة من ظاهرة العولة .	105	67
81.6%	.642	2.45	إدراك العلاقة بين الأخلاق والتطور الإنساني .	106	30
81.6%	.672	2.45	بيان حقوق غير المسلمين في المجتمع الإسلامي .	107	78
81%	.675	2.43	فهم مظاهر الهوية الإسلامية .	108	19
80.6%	.652	2.42	معرفة خصائص الثقافة الإسلامية .	109	14
80.3%	.705	2.41	إدراك أهمية موافقة السلوك للمعتقد .	110	37
79.6%	.709	2.39	التعريف بمفهوم الديمقراطية .	111	54
79.3%	.705	2.38	معرفة الضوابط المنظمة لإشباع	112	35



النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	رقم الفقرة في الاستبانة
			الحاجات الأساسية .		
79%	.681	2.37	معرفة عوامل ازدهار الحضارات .	113	16
79%	.754	2.37	تفنيد الرؤية الغربية لمفهوم حقوق الإنسان .	114	80
78%	.697	2.34	معرفة مفهوم الحضارة.	115	15
78%	.708	2.34	بيان خصائص المجتمع اليمني .	116	41
87.66 %	.28796	2.63	المتوسط الكلي		

يتضح من الجدول السابق أن متوسطات الفقرات تراوحت بين (2,34 و 2,86) والنسب المئوية بين (95,3% و 78%) والمتوسط الكلي 2,63 وبنسبة مئوية 87,66% ، أي أن جميع الفقرات حصلت على متوسط أكبر من (2) ونسبة مئوية أكبر من (66,5%) مما يؤكد أن جميع الفقرات التي وردت في الاستبانة تمثل احتياجاً لطلاب الكليات العسكرية في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً ، وهذا يؤكد ما ذهب إليه البحث الحالي من أهمية بناء منهج للثقافة الإسلامية لطلاب الكليات العسكرية قائم على أساس تلبية احتياجات الطلاب وأهداف الكليات.

وتم تصنيف احتياجات طلاب الكليات العسكرية من حيث درجة الاحتياج بناء على ما أظهره الجدول السابق إلى الفئات الآتية :

أ . فئة تمثل احتياجات ذات درجة كبيرة جداً وبلغ عددها (37) فقرة وهي الفقرات التي حازت على متوسط (2,70) فأكثر ونسبة مئوية (90%) فأكثر.



ب. فئة تمثل احتياجات ذات درجة كبيرة وبلغ عددها (73) فقرة وهي الفقرات التي حازت على متوسط من 2,41 إلى 2,69 ونسبة مئوية من 80,3% إلى 89,6%

ج. فئة تمثل احتياجات ذات درجة متوسطة وبلغ عددها (6) فقرات وهي التي حازت على متوسط من 2,34 إلى 2,39 ونسبة مئوية من 78% إلى 79,6%.

2. ترتيب الاحتياجات على مستوى كل مجال على حدة :

أ. مجال العقيدة الإسلامية :

يحتوي هذا المجال على عشر فقرات والجدول (8) يوضح ترتيب الاحتياجات في مجال العقيدة الإسلامية تنازلياً حسب المتوسطات والنسب المئوية للعينة ككل (مدرسين وطلاب).

جدول (8) ترتيب فقرات مجال العقيدة الإسلامية تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب المئوية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين .

رقم الفقرة	الترتيب من حيث درجة الاحتياج	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	1	معرفة مفهوم العقيدة الإسلامية .	2.86	.389	95.3%
2	2	إدراك أهمية العقيدة الإسلامية .	2.74	.555	91.3%
3	3	معرفة خصائص العقيدة الإسلامية	2.72	.518	90.6%
4	4	معرفة أركان الإيمان .	2.69	.616	89.6%
9	5	بيان مفهوم العبادة في الإسلام .	2.66	.590	88.6%
7	6	توجيه الفكر إلى مظاهر القدرة الإلهية .	2.64	.587	88.0%
5	7	بيان نوا قض الإيمان .	2.63	.616	87.6%
6	8	بيان أثر الإيمان على الفرد والمجتمع .	2.63	.584	87.6%
8	9	فهم التصور الإسلامي لمرتكزات الوجود (الألوهية، الكون، الإنسان،	2.61	.625	87.0%



			الحياة).		
85.3%	.646	2.56	إدراك شمولية الإسلام لكل جوانب الحياة .	10	10
89.1%	.35694	2.674	المتوسط الكلي للمجال		

يتضح من الجدول السابق أن: متوسطات الفقرات تراوحت بين (2,86 ، 2,56) ونسبة مئوية بين (85,3% ، 95,3%) وبمتوسط كلي للمجال (2,674) ونسبة مئوية (89,1%) . وبحسب التصنيف الذي تم تبنيه في بداية هذا الفصل فإن (3) فقرات في هذا المجال تمثل احتياجاً كبيراً جداً وهي التي حصلت على نسبة مئوية مقدارها 90,6% وأكبر و(7) فقرات تمثل احتياجاً كبيراً وهي التي حصلت على نسبة مئوية من 85,3% إلى 89,6% ، ومما سبق يتبين أن جميع فقرات مجال العقيدة الإسلامية حصلت على درجة عالية من الأهمية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً ، وهذا يستلزم مراعاة تناولها في منهج الثقافة الإسلامية المقترح ومراعاة ترتيب درجة الاحتياج إليها كما هو موضح في الجدول أعلاه.

ب . مجال الهوية والشخصية المسلمة:

يتكون هذا المجال من (16) فقرة والجدول (9) يوضح ترتيب الاحتياجات في مجال الهوية والشخصية الإسلامية تنازلياً حسب المتوسطات والنسب المئوية للعينة ككل (مدرسين وطلاب):

جدول : (9) ترتيب فقرات مجال الهوية والشخصية المسلمة تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب

المئوية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين

رقم الفقرة	الترتيب حسب درجة الاحتياج	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
21	1	فهم التحديات التي تواجه الهوية الإسلامية .	2.65	.580	88.3%
22	2	تمتية الشعور بالانتماء إلى الأمة الإسلامية.	2.65	.573	88.3%



رقم الفقرة	الترتيب حسب درجة الاحتياج	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
25	3	معرفة وسائل إعداد الشخصية المسلمة	2.64	.614	88.0%
20	4	معرفة سبل الحفاظ على الهوية الإسلامية .	2.62	.619	87.3%
24	5	معرفة مقومات الشخصية المسلمة المتزنة .	2.59	.619	86.3%
12	6	إدراك أهمية الثقافة الإسلامية .	2.58	.579	86.0%
18	7	معرفة مفهوم الهوية الإسلامية .	2.57	.603	85.7%
11	8	معرفة مفهوم الثقافة الإسلامية .	2.55	.620	85.0%
17	9	معرفة أسباب انهيار الحضارات.	2.55	.615	85.0%
23	10	التعريف بمفهوم الشخصية المسلمة .	2.55	.605	85.0%
13	11	معرفة مصادر الثقافة الإسلامية .	2.52	.639	84.0%
26	12	بيان أدوار الشخصية المسلمة .	2.49	.674	83.0%
19	13	فهم مظاهر الهوية الإسلامية .	2.43	.675	81.0%
14	14	معرفة خصائص الثقافة الإسلامية .	2.42	.652	80.7%
16	15	معرفة عوامل ازدهار الحضارات .	2.37	.681	79.0%
15	16	معرفة مفهوم الحضارة.	2.34	.697	78.0%
متوسط المجال					
			2.5368	.38058	84.6%

يتضح من الجدول السابق أن:

متوسطات الفقرات تراوحت بين (2,34، 2,65) ونسبة مئوية بين (78، 88,3%) وبمتوسط كلي للمجال (2,53) ونسبة مئوية (84,6%). وبحسب التصنيف الذي تم تبنيه في بداية هذا الفصل فإن (14) فقرة في هذا المجال تمثل احتياجاً كبيراً وهي التي حصلت على نسبة مئوية من 78,7% إلى 88,7%، وفقرتين تمثل احتياجاً متوسطاً وهي التي حصلت على نسب مئوية من 78% إلى 79%، مما يؤكد أن جميع فقرات مجال الهوية والشخصية المسلمة تمثل احتياجاً لطلاب الكليات



العسكرية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً ، وهذا يستلزم مراعاة تناولها في منهج الثقافة الإسلامية المقترح ومراعاة ترتيب درجة الاحتياج إليها كما هو موضح في الجدول أعلاه .

ج. مجال الأخلاق :

يتكون هذا المجال من (11) فقرة والجدول (10) يوضح ترتيب الاحتياجات في مجال الأخلاق تنازلياً حسب المتوسطات والنسب المئوية للعيينة ككل (مدرسين وطلاب) .

جدول : (10) ترتيب فقرات مجال الاخلاق تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب المئوية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين

رقم الفقرة	الرتيب من حيث درجة الاحتياج	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
27	1	معرفة مفهوم الأخلاق في الإسلام .	2.71	.554	90.3%
36	2	توضيح سبل تقوية الوازع الديني لدى الشباب .	2.70	.555	90.0%
34	3	فهم مخاطر التفسخ والانحلال الخلقي .	2.66	.587	88.7%
33	4	إدراك أهمية تمثل القيم الإسلامية في ضبط السلوك.	2.63	.578	87.7%
32	5	إدراك أهمية الالتزام بالأخلاق في التعامل مع الغير.	2.62	.590	87.3%
29	6	إدراك العلاقة بين الأخلاق والإيمان .	2.61	.625	87.0%
28	7	فهم معالم النظام الأخلاقي في الإسلام .	2.58	.588	86.0%
31	8	معرفة دور القيم والأخلاق في تحقيق الأمن النفسي	2.48	.674	82.7%
30	9	إدراك العلاقة بين الأخلاق والتطور الإنساني .	2.45	.642	81.7%
37	10	إدراك أهمية موافقة السلوك للمعتقد .	2.41	.705	80.3%
35	11	معرفة الضوابط المنظمة لإشباع الحاجات الأساسية	2.38	.705	79.3%
		متوسط المجال	2.5672	.38559	85.6%

يتضح من الجدول السابق أن:

متوسطات الفقرات تراوحت بين (2,38 ، 2,71) ونسبة مئوية بين (79,3% ، 90,3%) وبمتوسط كلي للمجال (2,5672) ونسبة مئوية (85,6%) .



وبحسب التصنيف الذي تم تبنيه في بداية هذا الفصل فإن فقرتين في هذا المجال تمثل احتياجاً كبيراً جداً وهي التي حصلت على نسبة مئوية تساوي 90% وأكبر و(8) فقرات تمثل احتياجاً كبيراً وهي التي حصلت على نسبة مئوية من 80,3% إلى 88,7%، وفقرة واحدة تمثل احتياجاً متوسطاً وهي التي حصلت على نسبة مئوية تساوي 79,3%. مما يدل على أن جميع فقرات مجال الأخلاق تمثل احتياجاً كبيراً لطلاب الكليات العسكرية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً وهذا يستلزم مراعاة تناولها في منهج الثقافة الإسلامية، ومراعاة ترتيب درجة الاحتياج إليها كما هو موضح في الجدول أعلاه .

د. المجال الاجتماعي :

يتكون هذا المجال من (12) فقرة والجدول (11) يوضح ترتيب الاحتياجات في المجال الاجتماعي تنازلياً حسب المتوسطات والنسب المئوية للعينة ككل (مدرسين وطلاب) .

جدول: (11) ترتيب فقرات المجال الاجتماعي تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب المئوية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين

رقم الفقرة	الترتيب حسب درجة الاحتياج للمجال	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
43	1	بيان مخاطر الوسائل التي تشجع على العنف والجريمة وتدعو إلى الرذيلة (كالأفلام والمواقع والقنوات والمجلات وغيرها).	2.85	.450	95.0%
49	2	إدراك أهمية الحفاظ على الوحدة الاجتماعية كأساس لتثبيت الوحدة اليمنية .	2.68	.600	89.3%
44	3	بيان الحلول الممكنة لعلاج مشكلات المجتمع اليمني	2.66	.605	88.7%



النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الترتيب حسب درجة الاحتياج للمجال	رقم الفقرة
88.7%	.587	2.66	تأصيل ثقافة التسامح ونبذ العصبية بكل أشكالها .	4	47
87.7%	.578	2.63	معرفة دور الشباب في المجتمع.	5	45
86.7%	.628	2.60	فهم أسس بناء الأسرة في الإسلام .	6	39
85.3%	.623	2.56	بيان دور المجتمع ومؤسساته في توجيه الشباب.	7	46
85.0%	.611	2.55	بيان معالم النظام الاجتماعي في الإسلام	8	38
84.3%	.660	2.53	بيان أهمية التكافل الاجتماعي .	9	48
83.7%	.674	2.51	بيان مشكلات المجتمع اليمني .	10	42
83.0%	.652	2.49	بيان وظائف الأسرة في المجتمع الإسلامي.	11	40
78.0%	.708	2.34	بيان خصائص المجتمع اليمني .	12	41
86.2%	.37352	2.587	متوسط المجال		

يتضح من الجدول السابق الآتي:

تراوحت متوسطات الفقرات بين (2,34 ، 2,85) ونسبة مئوية بين (78٪، 95٪) وبمتوسط كلي للمجال (2,587) ونسبة مئوية (86,2٪) . وبحسب التصنيف الذي تم تبنيه في بداية هذا الفصل فإن فقرة واحدة في هذا المجال تمثل احتياجاً كبيراً جداً وهي التي حصلت على نسبة مئوية تساوي 95٪ و(10) فقرات تمثل احتياجاً كبيراً وهي التي حصلت على نسب مئوية من 83٪ إلى 89,3٪، وفقرة واحدة تمثل احتياجاً متوسطاً وهي التي حصلت على نسبة مئوية تساوي 78٪ مما يدل على أن جميع فقرات المجال الاجتماعي حصلت على درجة عالية من الأهمية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً، وهذا يستلزم مراعاة تناولها في منهج الثقافة الإسلامية المقترح ومراعاة ترتيب درجة الاحتياج إليها كما هو موضح في الجدول أعلاه.



هـ. مجال الفكر والقضايا المعاصرة :

يتكون هذا المجال من (42) فقرة والجدول (12) يوضح ترتيب الاحتياجات في مجال الفكر والقضايا المعاصرة تنازلياً حسب المتوسطات والنسب المئوية للعينة ككل (مدرسين وطلاب):

جدول: (12) ترتيب فقرات مجال الفكر والقضايا المعاصرة تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب

المئوية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين

رقم الفقرة	الترتيب حسب درجة الاحتياج في المجال	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
89	1	بيان سبل ووسائل استرجاع الأرض الإسلامية المفتتحة في فلسطين والعراق وغيرها .	2.82	.475	94.0%
91	2	إدراك أهمية العمل على تحقيق وحدة الأمة الإسلامية من أجل تحرير الأرض ورد العدوان .	2.80	.506	93.3%
85	3	إدراك خطورة الغزو الفكري على الأمة العربية والإسلامية.	2.77	.483	92.3%
86	4	إدراك أهمية إيجاد الأنشطة والوسائل الإسلامية البديلة لمواجهة الغزو الفكري .	2.77	.511	92.3%
90	5	إدراك أن مهمة تحرير أرض المسلمين المستعمرة في كل مكان ونصرة المجاهدين واجب على كل مسلم	2.76	.548	92.0%
81	6	بيان مفهوم الغزو الفكري .	2.75	.528	91.7%
82	7	معرفة أهداف الغزو الفكري.	2.74	.534	91.3%
88	8	إدراك حقيقة الصراع بين اليهود والمسلمين .	2.73	.561	91.0%
62	9	إدراك خطورة العلمانية على المجتمعات الإسلامية .	2.71	.576	90.3%
66	10	بيان موقف الإسلام من العولمة .	2.71	.523	90.3%
65	11	كشف المخاطر السلبية للعولمة على المجتمع الإسلامي .	2.70	.570	90.0%
69	12	تحديد مفهومات (التطرف ، الغلو ، الإرهاب).	2.70	.577	90.0%
84	13	معرفة مؤسسات الغزو الفكري.	2.69	.568	89.7%



رقم الفقرة	الترتيب حسب درجة الاحتياج في المجال	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
71	14	تحديد موقف الإسلام من التطرف والغلو والإرهاب .	2.68	.564	89.3%
83	15	معرفة مجالات الغزو الفكري.	2.68	.570	89.3%
72	16	تفنيد مزاعم الغرب في إصاق التطرف بالإسلام.	2.67	.612	89.0%
68	17	بيان مخاطر إدخال البعد الدولي في قضايا المسلمين	2.66	.570	88.7%
87	18	بيان أن الأمة الإسلامية أمة مستهدفة عبر التاريخ .	2.65	.622	88.3%
52	19	معرفة مفهوم الشورى في الإسلام .	2.64	.596	88.0%
70	20	بيان الأسباب المختلفة لظاهرة العنف والإرهاب .	2.64	.614	88.0%
61	21	بيان مفهوم العلمانية .	2.63	.643	87.7%
53	22	إدراك أهمية الشورى .	2.61	.612	87.0%
75	23	بيان المقصود بحقوق الإنسان في الإسلام .	2.61	.647	87.0%
76	34	بيان أسس حقوق الإنسان في الإسلام .	2.59	.659	86.3%
50	25	معرفة مفهوم النظام السياسي الإسلامي .	2.57	.612	85.7%
63	26	تحديد مفهومات العولمة .	2.57	.631	85.7%
57	27	بيان مفهوم الحرية في الفكر الإسلامي .	2.56	.641	85.3%
64	28	بيان آليات العولمة وأساليبها.	2.56	.614	85.3%
55	29	بيان موقف الإسلام من الديمقراطية .	2.55	.633	85.0%
59	30	بيان مخاطر الاستبداد ومضاره السياسية والاجتماعية .	2.55	.688	85.0%
60	31	معرفة ضوابط الإسلام في ممارسة الحريات .	2.55	.637	85.0%
73	32	توضيح مفهوم السلام في التصور الإسلامي .	2.55	.628	85.0%
74	33	بيان وسائل تحقيق الأمن والسلام في التصور الإسلامي	2.55	.642	85.0%
56	34	بيان الفرق بين الشورى والديمقراطية .	2.54	.651	84.7%
77	35	بيان الحقوق الممنوحة للإنسان في الإسلام .	2.54	.660	84.7%
51	36	فهم خصائص النظام السياسي الإسلامي .	2.51	.612	83.7%
58	37	معرفة قيمة الحوار في الفكر الإسلامي	2.50	.626	83.3%



رقم الفقرة	الترتيب حسب درجة الاحتياج في المجال	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
79	38	بيان حقوق المرأة ومكانتها في الإسلام .	2.50	.699	83.3%
67	39	بيان سبل الإفادة من ظاهرة العوالة .	2.46	.677	82.0%
78	40	بيان حقوق غير المسلمين في المجتمع الإسلامي	2.45	.672	81.7%
54	41	التعريف بمفهوم الديمقراطية .	2.39	.709	79.7%
80	42	تفنيد الرؤية الغربية لمفهوم حقوق الإنسان .	2.37	.754	79.0%
		متوسط المجال	2.62	.33093	87.3%

يتضح من الجدول السابق أن:

متوسطات الفقرات تراوحت بين (2,82، 2,37) ونسبة مئوية بين (94%، 79%)، وبمتوسط كلي للمجال (2,62) ونسبة مئوية (87,3%) . وبحسب التصنيف الذي تم تبنيه في بداية هذا الفصل فإن (12) فقرة في هذا المجال تمثل احتياج كبير جداً وهي التي حصلت على نسب مئوية تساوي 90% وأكبرو (28) فقرة تمثل احتياجاً كبيراً وهي التي حصلت على نسب مئوية من 81,7% إلى 89,7%، وفقرتين فقط تمثل احتياجاً متوسطاً وهي التي حصلت على نسب مئوية من 79% إلى 79,7%، مما يدل على أن جميع فقرات مجال الفكر والقضايا المعاصرة تمثل احتياجاً لطلاب الكليات العسكرية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً، وهذا يستلزم تناولها في منهج الثقافة الإسلامية المقترح ومراعاة ترتيب درجة الاحتياج إليها كما هو موضح في الجدول أعلاه. و. مجال التربية العسكرية:

يتكون هذا المجال من (24) فقرة والجدول (13) يوضح ترتيب الاحتياجات في مجال التربية العسكرية تنازلياً حسب المتوسطات والنسب المئوية للعينة ككل (مدرسين وطلاب).

جدول: (13) ترتيب فقرات مجال التربية العسكرية تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب المئوية من



وجهة نظر الطلاب والمدرسين

رقم الفقرة	الترتيب حسب الاحتياج في المجال	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
106	1	إدراك أهمية الجهاد .	2.82	.446	94.0%
105	2	التعريف بمفهوم الجهاد في الإسلام .	2.80	.441	93.3%
102	3	بيان عوامل النصر وأسباب الهزيمة .	2.79	.467	93.0%
103	4	إدراك أهمية السرية والكتمان في المجال العسكري.	2.79	.502	93.0%
96	5	معرفة صفات القائد المسلم .	2.78	.494	92.7%
107	6	توضيح الغاية من الجهاد في الإسلام .	2.78	.495	92.7%
115	7	مقارنة بين حقوق الأسرى في الإسلام وما يجري اليوم للأسرى في سجون العراق وأفغانستان وجوانتانامو وغيرها.	2.78	.497	92.7%
116	8	بيان بعض الأحكام الفقهية المتعلقة بالصلاة والصوم أثناء القتال .	2.78	.476	92.7%
110	9	إدراك أهمية البذل والتضحية في سبيل الله.	2.77	.521	92.3%
111	10	معرفة ما أعده الله للشهيد .	2.77	.506	92.3%
93	11	معرفة مفهوم القيادة في الإسلام .	2.76	.544	92.0%
104	12	إدراك أهمية حب الأمة والدفاع عنها .	2.76	.533	92.0%
98	13	إدراك أهمية الإعداد العقدي والإيماني للمقاتل.	2.74	.524	91.3%
112	14	بيان أن النصر والغلبة للمؤمنين تحقيقاً لوعده الله .	2.74	.527	91.3%
94	15	بيان مفهوم المسؤولية في الإسلام .	2.72	.525	90.7%
97	16	دراسة نماذج في القيادة والجنديّة من التاريخ الإسلامي.	2.70	.529	90.0%
109	17	توضيح الفرق بين الجهاد والعنف .	2.70	.555	90.0%
113	18	معرفة آداب الحرب في الإسلام .	2.70	.543	90.0%
114	19	معرفة حقوق الأسير في الإسلام .	2.70	.557	90.0%



رقم الفقرة	الترتيب حسب الاحتياج في المجال	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
95	20	معرفة صفات الجندي المسلم .	2.69	.562	89.7%
100	21	معرفة مفهوم الطاعة.	2.69	.578	89.7%
108	22	معرفة أنواع الجهاد وأحكامه .	2.68	.559	89.3%
92	23	معرفة مفهوم الجندية في الإسلام .	2.67	.602	89.0%
101	24	بيان ضوابط الطاعة .	2.66	.587	88.7%
99	25	إدراك أهمية الإعداد المادي والأخذ بالأسباب.	2.63	.599	87.7%
متوسط المجال			2.737	.3285	91.2%

يتضح من الجدول السابق أن: متوسطات الفقرات تراوحت بين (2,82) ، (2,63) ونسبة مئوية بين (94% ، 87,7%) وبمتوسط كلي للمجال (2,737) ونسبة مئوية (91,2%) . وبحسب التصنيف الذي تم تبنيه في بداية هذا الفصل فإن (19) فقرة في هذا المجال تمثل احتياجاً كبيراً جداً وهي التي حصلت على نسب مئوية تساوي 90% وأكبر و(6) فقرات تمثل احتياجاً كبيراً، وهي التي حصلت على نسبة مئوية بين (87% ، 90%)، مما يدل على أن جميع فقرات مجال التربية العسكرية تمثل احتياجاً مهماً لطلاب الكليات العسكرية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً، وهذا يستلزم مراعاة تناولها في منهج الثقافة الإسلامية المقترح ومراعاة ترتيب درجة الاحتياج إليها كما هو موضح في الجدول أعلاه ، حيث يلاحظ أن هذا المجال هو أعلى المجالات حصولاً على النسب المئوية مما يؤكد خصوصية هذا المجال لطلاب الكليات العسكرية .

3. ترتيب المجالات بشكل عام من وجهة نظر المدرسين والطلاب معاً :

فيما يلي سيتم معرفة ترتيب المجالات بحسب المتوسطات والنسب المئوية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين معاً:



جدول: (14) ترتيب المجالات تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب المئوية من وجهة نظر المدرسين والطلاب معا

رقم المجال	ترتيب المجال بحسب درجة الاحتياج	اسم المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
6	1	مجال التربية العسكرية	2.737	.3285	91.2%
1	2	مجال العقيدة الإسلامية	2.674	.35694	89.1%
5	3	مجال الفكر والقضايا المعاصرة	2.62	.33093	87.3%
4	4	المجال الاجتماعي	2.587	.37352	86.2%
3	5	مجال الأخلاق	2.567	.38559	85.6%
2	6	الهوية والشخصية الإسلامية	2.536	.38058	84.6%
		المتوسط الكلي	2.63	.28796	87.66%

يتضح من خلال الجدول السابق حصول مجال التربية العسكرية على الترتيب الأول بمتوسط مقداره (2,73) ونسبة مئوية مقدارها (91,2%) مما يؤكد الاحتياج الكبير لتناول فقرات هذا المجال في منهج الثقافة الإسلامية المقترح ، ويليه في الترتيب مجال العقيدة الإسلامية ، حيث يمثل هذا المجال احتياجاً كبيراً برأي كل من الطلاب والمدرسين ، حيث حصل على متوسط (2,67) ونسبة مئوية مقدارها (89,1%) ، وجاء مجال الفكر والقضايا المعاصرة ثالثاً ثم المجال الاجتماعي ثم مجال الأخلاق وجاء مجال الهوية والشخصية الإسلامية في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية مقدارها (84,6%) كما أن المتوسط الكلي للمجالات جميعاً مقداره (2,63) ونسبة مئوية مقدارها (87,66%) مما يؤكد أن جميع المجالات بشكل عام تمثل احتياجاً كبيراً لطلاب الكليات العسكرية ينبغي مراعاتها عند بناء منهج الثقافة الإسلامية المقترح .



ثانياً : المقارنة بين آراء الطلاب وآراء المدرسين :

1- احتياجات طلاب الكليات العسكرية من الثقافة الإسلامية من وجهة نظر

الطلاب والمدرسين كل على حدة :

الجدول الآتي يوضح المتوسط والانحراف المعياري والنسب المئوية للفقرات ومن

وجهة نظر الطلاب والمدرسين كلاً على حدة .

جدول: (15) المتوسط والانحراف المعياري والنسب المئوية لاحتياجات طلاب الكليات العسكرية

من وجهة نظر الطلاب والمدرسين كلاً على حدة.

رقم الفقرة	الفقرة	نوع العينة	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	معرفة مفهوم العقيدة الإسلامية .	طلاب	333	2.85	.400	94.9%
		مدرسين	22	3.00	.000	100.0%
2	إدراك أهمية العقيدة الإسلامية .	طلاب	333	2.72	.569	90.6%
		مدرسين	22	3.00	.000	100.0%
3	معرفة خصائص العقيدة الإسلامية	طلاب	333	2.71	.527	90.4%
		مدرسين	22	2.91	.294	97.0%
4	معرفة أركان الإيمان .	طلاب	333	2.68	.618	89.3%
		مدرسين	22	2.82	.588	93.9%
5	بيان نواقص الإيمان .	طلاب	333	2.62	.622	87.3%
		مدرسين	22	2.86	.468	95.5%
6	بيان أثر الإيمان على الفرد والمجتمع .	طلاب	333	2.61	.589	87.1%
		مدرسين	22	2.91	.426	97.0%
7	توجيه الفكر إلى مظاهر القدرة الإلهية.	طلاب	333	2.62	.591	87.5%
		مدرسين	22	2.86	.468	95.5%
8	فهم التصور الإسلامي لمرتكزات الوجود (الألوهية ، الكون ، الإنسان ، الحياة) .	طلاب	333	2.60	.630	86.7%
		مدرسين	22	2.77	.528	92.4%
9	بيان مفهوم العبادة في الإسلام .	طلاب	333	2.65	.602	88.2%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%
10	إدراك شمولية الإسلام لكل جوانب الحياة .	طلاب	333	2.54	.656	84.6%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
11	معرفة مفهوم الثقافة الإسلامية .	طلاب	333	2.53	.628	84.2%



رقم الفقرة	الفقرة	نوع العينة	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
12	إدراك أهمية الثقافة الإسلامية .	طلاب	333	2.55	.587	85.1%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%
13	معرفة مصادر الثقافة الإسلامية .	طلاب	333	2.51	.643	83.6%
		مدرسين	22	2.73	.550	90.9%
14	معرفة خصائص الثقافة الإسلامية .	طلاب	333	2.40	.654	80.1%
		مدرسين	22	2.64	.581	87.9%
15	معرفة مفهوم الحضارة.	طلاب	333	2.35	.703	78.5%
		مدرسين	22	2.18	.588	72.7%
16	معرفة عوامل ازدهار الحضارات .	طلاب	333	2.38	.690	79.2%
		مدرسين	22	2.23	.528	74.2%
17	معرفة أسباب انهيار الحضارات.	طلاب	333	2.55	.617	84.9%
		مدرسين	22	2.59	.590	86.4%
18	معرفة مفهوم الهوية الإسلامية .	طلاب	333	2.57	.606	85.6%
		مدرسين	22	2.68	.568	89.4%
19	فهم مظاهر الهوية الإسلامية .	طلاب	333	2.42	.675	80.8%
		مدرسين	22	2.59	.666	86.4%
20	معرفة سبل الحفاظ على الهوية الإسلامية	طلاب	333	2.61	.624	87.0%
		مدرسين	22	2.77	.528	92.4%
21	فهم التحديات التي تواجه الهوية الإسلامية .	طلاب	333	2.64	.587	88.1%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
22	تتمية الشعور بالانتماء إلى الأمة الإسلامية.	طلاب	333	2.65	.575	88.3%
		مدرسين	22	2.73	.550	90.9%
23	التعريف بمفهوم الشخصية الإسلامية	طلاب	333	2.53	.613	84.4%
		مدرسين	22	2.91	.294	97.0%
24	معرفة مقومات الشخصية الإسلامية المتزنة .	طلاب	333	2.57	.630	85.7%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%
25	معرفة وسائل إعداد الشخصية الإسلامية	طلاب	333	2.63	.625	87.7%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
26	بيان أدوار الشخصية الإسلامية	طلاب	333	2.47	.683	82.4%
		مدرسين	22	2.77	.429	92.4%
27	معرفة مفهوم الأخلاق في الإسلام .	طلاب	333	2.71	.563	90.2%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
28	فهم معالم النظام الأخلاقي في الإسلام	طلاب	333	2.57	.595	85.7%

الاحتياجات الثقافية لطلاب الكليات العسكرية من مقرر الثقافة الإسلامية بالجمهورية اليمنية



رقم الفقرة	الفقرة	نوع العينة	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
		<input type="checkbox"/> مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
29	إدراك العلاقة بين الأخلاق والإيمان.	طلاب	333	2.61	.634	87.0%
		مدرسين	22	2.68	.477	89.4%
30	إدراك العلاقة بين الأخلاق والتطور الإنساني	طلاب	333	2.44	.649	81.2%
		مدرسين	22	2.64	.492	87.9%
31	معرفة دور القيم والأخلاق في تحقيق الأمن النفسي	طلاب	333	2.46	.683	82.1%
		مدرسين	22	2.77	.429	92.4%
32	إدراك أهمية الالتزام بالأخلاق في التعامل مع الغير.	طلاب	333	2.62	.587	87.4%
		مدرسين	22	2.64	.658	87.9%
33	إدراك أهمية تمثل القيم الإسلامية في ضبط السلوك.	طلاب	333	2.62	.587	87.4%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
34	فهم مخاطر التمسك والانحلال الخلقي .	طلاب	333	2.65	.592	88.2%
		مدرسين	22	2.82	.501	93.9%
35	معرفة الضوابط المنظمة لإشباع الحاجات الأساسية .	طلاب	333	2.38	.712	79.3%
		مدرسين	22	2.45	.596	81.8%
36	توضيح سبل تقوية الوازع الديني لدى الشباب .	طلاب	333	2.68	.565	89.5%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
37	إدراك أهمية موافقة السلوك للمعتقد	طلاب	333	2.38	.713	79.4%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
38	بيان معالم النظام الاجتماعي في الإسلام .	طلاب	333	2.54	.618	84.7%
		مدرسين	22	2.64	.492	87.9%
39	فهم أسس بناء الأسرة في الإسلام	طلاب	333	2.60	.630	86.7%
		مدرسين	22	2.55	.596	84.8%
40	بيان وظائف الأسرة في المجتمع الإسلامي.	طلاب	333	2.50	.648	83.2%
		<input type="checkbox"/> مدرسين	22	2.36	.727	78.8%
41	بيان خصائص المجتمع اليمني .	طلاب	333	2.34	.712	77.9%
		مدرسين	22	2.36	.658	78.8%
42	بيان مشكلات المجتمع اليمني .	طلاب	333	2.52	.675	84.0%
		مدرسين	22	2.32	.646	77.3%
43	بيان مخاطر الوسائل التي تشجع على العنف والجريمة وتدعو إلى الرذيلة (كالأفلام والمواقع والقنوات والمجلات وغيرها).	طلاب	333	2.84	.461	94.7%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%



رقم الفقرة	الفقرة	نوع العينة	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
44	بيان الحلول الممكنة لعلاج مشكلات المجتمع اليمني	طلاب	333	2.67	.610	89.0%
		مدرسين	22	2.55	.510	84.8%
45	معرفة دور الشباب في المجتمع.	طلاب	333	2.64	.583	88.0%
		مدرسين	22	2.55	.510	84.8%
46	بيان دور المجتمع ومؤسساته في توجيه الشباب.	طلاب	333	2.56	.630	85.5%
		مدرسين	22	2.50	.512	83.3%
47	تأصيل ثقافة التسامح ونبذ العصبية بكل أشكالها .	طلاب	333	2.65	.592	88.2%
		مدرسين	22	2.82	.501	93.9%
48	بيان أهمية التكافل الاجتماعي	طلاب	333	2.53	.665	84.3%
		مدرسين	22	2.59	.590	86.4%
49	إدراك أهمية الحفاظ على الوحدة الاجتماعية كأساس لتثبيت الوحدة اليمنية .	طلاب	333	2.69	.589	89.7%
		مدرسين	22	2.50	.740	83.3%
50	معرفة مفهوم النظام السياسي الإسلامي .	طلاب	333	2.57	.620	85.8%
		مدرسين	22	2.59	.503	86.4%
51	فهم خصائص النظام السياسي الإسلامي .	طلاب	333	2.51	.619	83.6%
		مدرسين	22	2.59	.503	86.4%
52	معرفة مفهوم الشورى في الإسلام	طلاب	333	2.64	.602	88.1%
		مدرسين	22	2.64	.492	87.9%
53	إدراك أهمية الشورى .	طلاب	333	2.59	.622	86.5%
		مدرسين	22	2.77	.429	92.4%
54	التعريف بمفهوم الديمقراطية	طلاب	333	2.37	.711	79.1%
		مدرسين	22	2.59	.666	86.4%
55	بيان موقف الإسلام من الديمقراطية .	طلاب	333	2.54	.641	84.8%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
56	بيان الفرق بين الشورى والديمقراطية	طلاب	333	2.53	.661	84.5%
		مدرسين	22	2.64	.492	87.9%
57	بيان مفهوم الحرية في الفكر الإسلامي .	طلاب	333	2.55	.650	85.0%
		مدرسين	22	2.68	.477	89.4%
58	معرفة قيمة الحوار في الفكر الإسلامي	طلاب	333	2.49	.629	83.1%
		مدرسين	22	2.59	.590	86.4%
59	بيان مخاطر الاستبداد ومضاره السياسية والاجتماعية	طلاب	333	2.53	.700	84.5%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
60	معرفة ضوابط الإسلام في ممارسة الحريات .	طلاب	333	2.54	.647	84.6%



رقم الفقرة	الفقرة	نوع العينة	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
61	بيان مفهوم العلمانية .	طلاب	333	2.62	.655	87.4%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
62	إدراك خطورة العلمانية على المجتمعات الإسلامية .	طلاب	333	2.70	.587	89.9%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
63	تحديد مفهومات العولة .	طلاب	333	2.56	.640	85.5%
		مدرسين	22	2.64	.492	87.9%
64	بيان آليات العولة وأساليبها.	طلاب	333	2.56	.616	85.4%
		مدرسين	22	2.50	.598	83.3%
65	كشفت المخاطر السلبية للعولة على المجتمع الإسلامي	طلاب	333	2.71	.568	90.2%
		مدرسين	22	2.55	.596	84.8%
66	بيان موقف الإسلام من العولة	طلاب	333	2.71	.527	90.4%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
67	بيان سبل الإفادة من ظاهرة العولة .	طلاب	333	2.46	.687	82.0%
		مدرسين	22	2.41	.503	80.3%
68	بيان مخاطر إدخال البعد الدولي في قضايا المسلمين .	طلاب	333	2.66	.578	88.6%
		مدرسين	22	2.77	.429	92.4%
69	تحديد مفهومات (التطرف ، الغلو ، الإرهاب).	طلاب	333	2.70	.569	90.1%
		مدرسين	22	2.73	.703	90.9%
70	بيان الأسباب المختلفة لظاهرة العنف والإرهاب .	طلاب	333	2.63	.625	87.6%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
71	تحديد موقف الإسلام من التطرف والغلو والإرهاب .	طلاب	333	2.68	.573	89.2%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
72	تفنيد مزاعم الغرب في الصراع التطرف بالإسلام.	طلاب	333	2.65	.625	88.4%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%
73	توضيح مفهوم السلام في التصور الإسلامي .	طلاب	333	2.54	.637	84.7%
		مدرسين	22	2.77	.429	92.4%
74	بيان وسائل تحقيق الأمن والسلام في التصور الإسلامي .	طلاب	333	2.54	.651	84.6%
		مدرسين	22	2.68	.477	89.4%
75	بيان المقصود بحقوق الإنسان في الإسلام	طلاب	333	2.62	.646	87.3%
		مدرسين	22	2.55	.671	84.8%
76	بيان أسس حقوق الإنسان في الإسلام .	طلاب	333	2.59	.669	86.3%
		مدرسين	22	2.59	.503	86.4%



الاحتياجات الثقافية لطلاب الكليات العسكرية من مقر الثقافة الإسلامية بالجمهورية اليمنية

رقم الفقرة	الفقرة	نوع العينة	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
77	بيان الحقوق الممنوحة للإنسان في الإسلام .	طلاب	333	2.53	.665	84.3%
		مدرسين	22	2.68	.568	89.4%
78	بيان حقوق غير المسلمين في المجتمع الإسلامي .	طلاب	333	2.44	.681	81.4%
		مدرسين	22	2.59	.503	86.4%
79	بيان حقوق المرأة ومكانتها في الإسلام	طلاب	333	2.49	.710	83.1%
		مدرسين	22	2.64	.492	87.9%
80	تفنيد الرؤية الغربية لمفهوم حقوق الإنسان .	طلاب	333	2.37	.759	78.9%
		مدرسين	22	2.50	.673	83.3%
81	بيان مفهوم الغزو الفكري .	طلاب	333	2.75	.533	91.7%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
82	معرفة أهداف الغزو الفكري.	طلاب	333	2.73	.541	91.1%
		مدرسين	22	2.77	.429	92.4%
83	معرفة مجالات الغزو الفكري.	طلاب	333	2.67	.579	89.1%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
84	معرفة مؤسسات الغزو الفكري.	طلاب	333	2.68	.578	89.2%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
85	إدراك خطورة الغزو الفكري على الأمة العربية والإسلامية.	طلاب	333	2.76	.493	92.0%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%
86	إدراك أهمية إيجاد الأنشطة والوسائل الإسلامية البديلة لمواجهة الغزو الفكري .	طلاب	333	2.77	.520	92.2%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
87	بيان أن الأمة الإسلامية أمة مستهدفة عبر التاريخ .	طلاب	333	2.64	.633	87.9%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
88	إدراك حقيقة الصراع بين اليهود والمسلمين .	طلاب	333	2.73	.571	90.9%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
89	بيان سبل ووسائل استرجاع الأرض الإسلامية المفتسبة في فلسطين والعراق وغيرها .	طلاب	333	2.81	.486	93.8%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%
90	إدراك أن مهمة تحرير أرض المسلمين المستعمرة في كل مكان ونصرة المجاهدين واجب على كل مسلم .	طلاب	333	2.75	.562	91.6%
		مدرسين	22	3.00	.000	100.0%
91	إدراك أهمية العمل على تحقيق وحدة الأمة الإسلامية من أجل تحرير الأرض ورد العدوان .	طلاب	333	2.79	.511	93.1%
		مدرسين	22	2.91	.426	97.0%
92	معرفة مفهوم الجندية في الإسلام .	طلاب	333	2.66	.614	88.6%



الاحتياجات الثقافية لطلاب الكليات العسكرية من مقرر الثقافة الإسلامية بالجمهورية اليمنية



رقم الفقرة	الفقرة	نوع العينة	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
		مدرسين	22	2.91	.294	97.0%
93	معرفة مفهوم القيادة في الإسلام	طلاب	333	2.75	.555	91.7%
		مدرسين	22	2.91	.294	97.0%
94	بيان مفهوم المسؤولية في الإسلام .	طلاب	333	2.72	.524	90.7%
		مدرسين	22	2.73	.550	90.9%
95	معرفة صفات الجندي المسلم	طلاب	333	2.69	.563	89.7%
		مدرسين	22	2.68	.568	89.4%
96	معرفة صفات القائد المسلم .	طلاب	333	2.77	.503	92.5%
		مدرسين	22	2.91	.294	97.0%
97	دراسة نماذج في القيادة والجنديّة من التاريخ الإسلامي.	طلاب	333	2.69	.536	89.6%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
98	إدراك أهمية الإعداد العقدي والإيماني للمقاتل.	طلاب	333	2.72	.534	90.8%
		مدرسين	22	2.91	.294	97.0%
99	إدراك أهمية الإعداد المادي والأخذ بالأسباب.	طلاب	333	2.62	.608	87.3%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
100	معرفة مفهوم الطاعة.	طلاب	333	2.68	.588	89.2%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
101	بيان ضوابط الطاعة .	طلاب	333	2.65	.595	88.4%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
102	بيان عوامل النصر وأسباب الهزيمة .	طلاب	333	2.79	.472	92.9%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
103	إدراك أهمية السرية والكتمان في المجال العسكري.	طلاب	333	2.78	.514	92.6%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%
104	إدراك أهمية حب الأمة والدفاع عنها .	طلاب	333	2.74	.547	91.5%
		مدرسين	22	3.00	.000	100.0%
105	التعريف بمفهوم الجهاد في الإسلام .	طلاب	333	2.80	.446	93.2%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
106	إدراك أهمية الجهاد .	طلاب	333	2.81	.456	93.7%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%
107	توضيح الغاية من الجهاد في الإسلام	طلاب	333	2.77	.507	92.3%
		مدرسين	22	2.95	.213	98.5%



رقم الفقرة	الفقرة	نوع العينة	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
108	معرفة أنواع الجهاد وأحكامه .	طلاب	333	2.68	.566	89.4%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
109	توضيح الفرق بين الجهاد والعنف	طلاب	333	2.69	.564	89.6%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
110	إدراك أهمية البذل والتضحية في سبيل الله.	طلاب	333	2.77	.530	92.3%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
111	معرفة ما أعدده الله للشهيد	طلاب	333	2.77	.509	92.5%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
112	بيان أن النصر والغلبة للمؤمنين تحقيقاً لوعده الله	طلاب	333	2.74	.534	91.2%
		مدرسين	22	2.82	.395	93.9%
113	معرفة آداب الحرب في الإسلام .	طلاب	333	2.69	.553	89.6%
		مدرسين	22	2.91	.294	97.0%
114	معرفة حقوق الأسير في الإسلام .	طلاب	333	2.70	.560	90.0%
		مدرسين	22	2.77	.528	92.4%
115	مقارنة بين حقوق الأسرى في الإسلام وما يجري اليوم للأسرى في سجون العراق وأفغانستان وجوانتانامو وغيرها	طلاب	333	2.77	.505	92.4%
		مدرسين	22	2.86	.351	95.5%
116	بيان بعض الأحكام الفقهية المتعلقة بالصلاة والصوم أثناء القتال .	طلاب	333	2.79	.478	92.9%
		مدرسين	22	2.73	.456	90.9%
	إجمالي كلي	طلاب	333	2.6225	.29137	87.4%
		مدرسين	22	2.7449	.20222	91.5%

يتضح من خلال الجدول السابق تقارب المتوسطات والنسب المئوية للفرقات بين المدرسين والطلاب وحصولها كذلك بشكل عام على نسب عالية مما يؤكد أهمية تلك الاحتياجات وضرورة مراعاتها في بناء المنهج .

2. المقارنة بين آراء الطلاب والمدرسين على مستوى كل مجال :

سبق الإشارة في الجدول رقم (15) للمتوسطات والنسب المئوية لكل من الطلاب والمدرسين على مستوى كل فقرة وفيما يلي سيتم تناول الفرق بين



متوسطات المجالات لكل من الطلاب والمدرسين ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب وآراء المدرسين أم لا .

جدول: (16) المتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية واختبار (Z) للمقارنة بين آراء الطلاب والمدرسين على مستوى كل مجال (عند مستوى ثقة : 0.05)

المجال	المهنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	قيمة Z	مستوى الدلالة	التفسير
الأول	طلاب	333	2.6595	.35771	88.7%	-	.000	دال
	مدرسين	22	2.8955	.26453	96.5%	3.710		
الثاني	طلاب	333	2.5263	.38600	84.2%	-	.052	غير دال
	مدرسين	22	2.6960	.24036	89.9%	1.940		
الثالث	طلاب	333	2.5561	.39071	85.2%	-	.048	دال
	مدرسين	22	2.7355	.24763	91.2%	1.979		
الرابع	طلاب	333	2.5893	.37504	86.3%	-	.533	غير دال
	مدرسين	22	2.5568	.35671	85.2%	-0.624		
الخامس	طلاب	333	2.6128	.33517	87.1%	-	.158	غير دال
	مدرسين	22	2.7284	.23862	90.9%	1.411		
السادس	طلاب	333	2.7305	.33390	91.0%	-	.158	غير دال
	مدرسين	22	2.8382	.21219	94.6%	1.413		
المتوسط الكلي	طلاب	333	2.6225	.29137	87.4%	-	.059	غير دال
	مدرسين	22	2.7449	.20222	91.5%	1.889		

يتضح من خلال نتائج الجدول السابق الآتي :

. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب وآراء المدرسين حول فقرات

المجال الأول بصورة

إجمالية حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق (-3,710) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,000) وبمستوى ثقة 0,05 ، ولما كان متوسط المجال من وجهة نظر المدرسين أكبر من متوسط المجال من وجهة نظر الطلاب فذلك يعني أن الفروق لصالح المدرسين ، أي أن المدرسين يرون أهمية وضرورة تناول فقرات المجال في المنهج المقترح بنسبة



أعلى مما يرى الطلاب، ولعل مرجع تلك الفروق ناتج عن صغر عينة المدرسين مقارنة بالطلاب وكذا اهتمام المدرسين بجانب العقيدة واستشعارهم أهميتها لطلاب الكلية العسكرية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب وآراء المدرسين حول متوسط المجال الثاني (مجال الهوية والشخصية الإسلامية) بصورة إجمالية حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق (-1,940) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,052) وبمستوى ثقة (0,05)، وهذا يدل على تقارب وجهات نظر الطلاب والمدرسين تجاه أهمية المجال .

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب وآراء المدرسين حول فقرات المجال الثالث بصورة إجمالية حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق (-1,979) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,048) وبمستوى ثقة 0,05 ، ولما كان متوسط المجال من وجهة نظر المدرسين أكبر من متوسط المجال من وجهة نظر الطلاب فذلك يعني أن الفروق لصالح المدرسين ، أي أن المدرسين يرون أهمية تناول فقرات المجال في المنهج المقترح بنسبة أعلى مما يرى الطلاب، ويرى الباحثان أن مرجع تلك الفروق ناتج كذلك عن صغر عينة المدرسين مقارنة بالطلاب وكذا اهتمام المدرسين بجانب التربية الأخلاقية وأهميتها لطلاب الكلية العسكرية ، وتخوف بعض الطلاب من أن موافقتهم على فقرات الاحتياجات قد يؤدي إلى إضافتها كمقرر عليهم.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب وآراء المدرسين حول متوسطات المجالات الرابع والخامس والسادس ومتوسط المجالات بشكل



كلي كما هو موضح في الجدول، مما يدل على إجماع الطلاب والمدرسين على أهمية فقرات تلك المجالات لطلاب الكلية العسكرية .

3. آراء الطلاب والمدرسين كلا على حدة :

أ. ترتيب المجالات بحسب المتوسطات والنسب المئوية من وجهة نظر الطلاب :

جدول: (17) ترتيب المجالات تنازلياً بحسب المتوسطات والنسب المئوية من وجهة نظر الطلاب

رقم المجال	ترتيب المجال بحسب درجة الاحتياج	اسم المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
6	1	مجال التربية العسكرية	2.7305	.33390	91.0%
1	2	العقيدة الإسلامية	2.6595	.35771	88.7%
5	3	مجال الفكر والقضايا المعاصرة	2.6128	.33517	87.1%
4	4	المجال الاجتماعي	2.5893	37504	86.3%
3	5	مجال الأخلاق	2.5561	.39071	85.2%
2	6	الهوية والشخصية المسلمة	2.5263	.38600	84.2%
		المتوسط الكلي	2.6225	.29137	87.4%

بحسب نتائج الجدول السابق يلاحظ الآتي :

- حصول مجال التربية العسكرية على الترتيب الأول من وجهة نظر الطلاب حيث بلغ متوسط المجال (2,7) ونسبة مئوية مقدارها (91%) مما يدل على احتياج الطلاب لفقرات هذا المجال أكثر من غيره .

- حصول مجال العقيدة الإسلامية على الترتيب الثاني مما يدل على أهمية هذا المجال كذلك حيث حصل المجال على متوسط مقداره (2,6) ونسبة مئوية (88,7%) .

- جاء مجال الفكر والقضايا المعاصرة في الترتيب الثالث ثم المجال الاجتماعي ثم مجال الأخلاق وجاء مجال الهوية والشخصية الإسلامية في الترتيب الأخير .
- حصول المجالات بشكل عام على متوسط مقداره (2,6) ونسبة مئوية مقدارها



(87,6%) من وجهة نظر الطلاب وهذا يدل على أهمية فقرات المجالات بشكل عام .

ب . ترتيب المجالات بحسب المتوسطات والنسب المئوية تنازلياً من وجهة نظر المدرسين :

جدول: (18) ترتيب المجالات بحسب المتوسطات والنسب المئوية تنازلياً من وجهة نظر المدرسين

رقم المجال	ترتيب المجال بحسب درجة الاحتياج	اسم المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	1	العقيدة الإسلامية	2.8955	.26453	96.5%
6	2	مجال التربية العسكرية	2.8382	.21219	94.6%
3	3	مجال الأخلاق	2.7355	.24763	91.2%
5	4	مجال الفكر والقضايا المعاصرة	2.7284	.23862	90.9%
2	5	الهوية والشخصية المسلمة	2.6960	.24036	89.9%
4	6	المجال الاجتماعي	2.5568	.35671	85.2%
		المتوسط الكلي	2.744	.2022	91.5%

بالنظر إلى نتائج الجدول السابق نجد الآتي :

- حصول مجال العقيدة الإسلامية على الترتيب الأول من وجهة نظر المدرسين حيث بلغ متوسط المجال (2,8) ونسبة مئوية مقدارها (96,5%) مما يدل على احتياج الطلاب لفقرات هذا المجال أكثر من غيره.
- حصول التربية العسكرية على الترتيب الثاني مما يدل على أهمية هذا المجال كذلك ، حيث حصل المجال متوسط مقداره (2,8) ونسبة مئوية (94,6%) .
- جاء الأخلاق في الترتيب الثالث ثم مجال الفكر والقضايا المعاصرة ثم مجال الهوية والشخصية المسلمة وجاء المجال الاجتماعي في الترتيب الأخير.



ثالثاً : المقارنة بين آراء عينات الكليات الثلاث :

تم أخذ عينة البحث من الكليات الثلاث، حيث بلغت عينة الكلية الحربية 176 طالب ومدرس، وبلغت عينة الكلية البحرية 45 طالباً ومدرساً وبلغت عينة كلية الطيران 134 طالب ومدرس، وفيما يلي مقارنة بين آراء عينات الكليات الثلاث للمجالات الستة:

جدول: (19) المتوسط والانحراف المعياري والنسب المئوية واختبار (كا) للمجالات الستة على مستوى كل كلية (عند مستوى ثقة 0.05)

المجال	الكلية	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التفسير
الأول	طيران	134	2.7149	.30889	90.5%	1.416	2	.493	غير دال
	حربية	176	2.6375	.39693	87.9%				
	بحرية	45	2.6956	.31475	89.9%				
الثاني	طيران	134	2.5401	.39442	84.7%	.034	2	.983	غير دال
	حربية	176	2.5309	.37985	84.4%				
	بحرية	45	2.5500	.34763	85.0%				
الثالث	طيران	134	2.5957	.35561	86.5%	.557	2	.757	غير دال
	حربية	176	2.5465	.40922	84.9%				
	بحرية	45	2.5636	.37911	85.5%				
الرابع	طيران	134	2.6057	.36146	86.9%	.969	2	.616	غير دال
	حربية	176	2.5848	.38395	86.2%				
	بحرية	45	2.5426	.37167	84.8%				
الخامس	طيران	134	2.6370	.29961	87.9%	.059	2	.971	غير دال
	حربية	176	2.6062	.36043	86.9%				
	بحرية	45	2.6233	.30233	87.4%				
السادس	طيران	134	2.7761	.28016	92.5%	1.436	2	.488	غير دال
	حربية	176	2.6977	.37099	89.9%				
	بحرية	45	2.7751	.26687	92.5%				
المتوسط الكلي	طيران	134	2.6532	.26989	88.4%	1.145	2	.564	غير دال
	حربية	176	2.6104	.30413	87.0%				
	بحرية	45	2.6381	.27540	87.9%				



من خلال نتائج الجدول السابق يتضح الآتي :

- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء عينات الكليات الثلاث في المجالات الستة بصورة إجمالية مما يدل على إجماع طلاب ومدرسي الكليات العسكرية على أهمية مفردات قائمة الاحتياجات التي تم اعدادها لطلاب الكليات العسكرية وأهمية مراعاتها عند بناء منهج الثقافة الإسلامية الخاص بهم .

- حصل المجال الأول (مجال العقيدة الإسلامية) على متوسط (2,7) وبنسبة مئوية مقدارها (90,5%) من وجهة نظر عينة كلية الطيران والدفاع الجوي فيما حصل على متوسط (2,63) وبنسبة مئوية مقدارها (87,9%) من وجهة نظر عينة الكلية الحربية ، وحصل على متوسط (2,69) وبنسبة مئوية مقدارها (89,9%) من وجهة نظر الكلية البحرية ، أي أن كلية الطيران جاءت في الترتيب الأول ثم البحرية ثم الحربية من حيث المتوسطات والنسب المئوية للمجالات . وبالعوم فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينات الكليات الثلاث كما يشير الجدول .

- حصل المجال الثاني(مجال الهوية والشخصية المسلمة) على متوسط (2,54) وبنسبة مئوية مقدارها (84,7%) من وجهة نظر عينة كلية الطيران والدفاع الجوي فيما حصل على متوسط (2,53) وبنسبة مئوية مقدارها (84,4%) من وجهة نظر عينة الكلية الحربية ، وحصل على متوسط (2,55) وبنسبة مئوية مقدارها (85%) من وجهة نظر الكلية البحرية ، أي أن الكلية البحرية جاءت في الترتيب الأول ثم الطيران ثم الحربية من حيث المتوسطات والنسب المئوية للمجالات . وبالعوم فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذا المجال بين آراء عينات الكليات الثلاث كما يشير الجدول .



- حصل المجال الثالث (مجال الأخلاق) على متوسط (2,59) وبنسبة مئوية مقدارها (86,5%) من وجهة نظر عينة كلية الطيران والدفاع الجوي فيما حصل على متوسط (2,54) وبنسبة مئوية مقدارها (2,56) من وجهة نظر عينة الكلية الحربية ، وحصل على متوسط (2,56) وبنسبة مئوية مقدارها (85,5%) من وجهة نظر الكلية البحرية ، أي أن كلية الطيران جاءت في الترتيب الأول ثم البحرية ثم الحربية من حيث المتوسطات والنسب المئوية للمجالات . وبالعوم فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينات الكليات الثلاث في هذا المجال كما يشير الجدول .

- حصل المجال الرابع (المجال الاجتماعي) على متوسط (2,60) وبنسبة مئوية مقدارها (86,9%) من وجهة نظر عينة كلية الطيران والدفاع الجوي فيما حصل على متوسط (2,58) وبنسبة مئوية مقدارها (86,2%) من وجهة نظر عينة الكلية الحربية ، وحصل على متوسط (2,54) وبنسبة مئوية مقدارها (84,8%) من وجهة نظر الكلية البحرية ، أي أن كلية الطيران جاءت في الترتيب الأول ثم الحربية ثم البحرية من حيث المتوسطات والنسب المئوية للمجالات ، وبالعوم فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينات الكليات الثلاث كما يشير الجدول .

- حصل المجال الخامس (مجال الفكر والقضايا المعاصرة) على متوسط (2,63) وبنسبة مئوية مقدارها (87,9%) من وجهة نظر عينة كلية الطيران والدفاع الجوي فيما حصل على متوسط (2,60) وبنسبة مئوية مقدارها (86,9%) من وجهة نظر عينة الكلية الحربية ، وحصل على متوسط (2,62) وبنسبة مئوية مقدارها (87,4%) من وجهة نظر الكلية البحرية ، أي أن كلية الطيران جاءت في الترتيب الأول ثم البحرية ثم الحربية من حيث المتوسطات والنسب المئوية للمجالات . وبالعوم فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية



بين آراء عينات الكليات الثلاث كما يشير الجدول .

- حصل المجال السادس (مجال التربية العسكرية) على متوسط (2,776) وبنسبة مئوية مقدارها (92,5%) من وجهة نظر عينة كلية الطيران والدفاع الجوي، فيما حصل على متوسط (2,69) وبنسبة مئوية مقدارها (89,9%) من وجهة نظر عينة الكلية الحربية ، وحصل على متوسط (2,775) وبنسبة مئوية مقدارها (92,5%) من وجهة نظر الكلية البحرية ، أي أن كلية الطيران جاءت في الترتيب الأول ثم البحرية ثم الحربية من حيث المتوسطات والنسب المئوية للمجالات . وبالعوم فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينات الكليات الثلاث كما يشير الجدول.

- حصل المتوسط الكلي للمجالات على متوسط (2,65) وبنسبة مئوية مقدارها (88,4%) من وجهة نظر عينة كلية الطيران والدفاع الجوي فيما حصل على متوسط (2,61) وبنسبة مئوية مقدارها (87%) من وجهة نظر عينة الكلية الحربية ، وحصل على متوسط (2,63) وبنسبة مئوية مقدارها (87,9%) من وجهة نظر الكلية البحرية ، أي أن كلية الطيران جاءت في الترتيب الأول ثم البحرية ثم الحربية من حيث المتوسطات والنسب المئوية للمجالات. وبالعوم فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينات الكليات الثلاث بالنسبة للمتوسط الكلي للمجالات الستة ككل كما يشير الجدول.



توصيات البحث :

توصل البحث إلى عدد من التوصيات هي :

1. ضرورة إعداد وبناء المناهج والبرامج الدراسية لطلاب الكليات العسكرية في ضوء احتياجاتهم .
2. ضرورة زيادة الساعات الدراسية المعتمدة للثقافة الإسلامية وتوحيد ذلك للكليات العسكرية الثلاث بحيث تدرس في فصلين دراسيين .
3. الاستفادة من قائمة الاحتياجات التي قدمها البحث في بناء وتطوير مقرر الثقافة الإسلامية لطلاب المعاهد الفنية العسكرية وطلاب كلية الشرطة .
4. ينبغي العمل على تطوير مقرر الثقافة الإسلامية بين فترة وأخرى حتى يواكب التطورات ويلبي احتياجات الطلاب .
5. ضرورة ربط مقرر الثقافة الإسلامية بالتطبيقات الحياتية في المجتمع .

مقترحات البحث :

1. إجراء دراسات عن احتياجات طلاب الكليات والمعاهد العسكرية لمختلف جوانب التأهيل لمواكبة التطور العلمي والارتقاء بمنتسبي القوات المسلحة والأمن .
2. إجراء دراسات مماثلة لطلاب كلية الشرطة والمعاهد الفنية والعسكرية الأخرى .
3. إجراء دراسة لبناء المحتوى المعرفي الذي قدمته الدراسة وتجريبه .
4. إجراء دراسة لاحتياجات مدرسي الثقافة الإسلامية في الكليات العسكرية من التأهيل التربوي والثقافي .



المراجع

1. إبراهيم بن علي العثيم : تقويم منهج الثقافة الإسلامية بالكليات العسكرية بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهدافه الإجرائية المرجوة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض ، 1410 هـ .
2. أمة الكريم طه أحمد أبو زيد : الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي بأمانة العاصمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ، 1996م .
3. جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة . 1989م .
4. خليل بن عبد الله بن عبد الرحمن الحدري : التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، 1418هـ .
5. رشدي طعيمة : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987م .
6. سامية محمدي محمد عجوة : برنامج مقترح في الثقافة الإسلامية لطلاب التعليم الفني التجاري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 1994م .
7. سعيد محمد رفاع : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بجنوب غرب المملكة العربية السعودية ، رسالة الخليج العربي ، العدد 45 ، السنة الثالثة عشر ، 1993م .



8. عبد السلام عبده قاسم المخلافي: تقويم منهج الثقافة الإسلامية لطلاب الجامعات اليمنية في ضوء حاجاتهم ومتطلبات عصر العولمة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، 2006م.
9. علي أحمد مذكور : منهج التربية . أساسياته ومكوناته ، الدار الفنية ، القاهرة ، 1992م.
10. كريمة قاسم علي الكحلاني : برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التربية الإسلامية بالتعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة صنعاء ، 2005م .
11. محمد أحمد الجلال : تطوير منهج الثقافة الإسلامية كمتطلب جامعي - لطلاب جامعة صنعاء . رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، 1999م .
12. محمد خير سليم أبو زيد : أساليب التحليل الإحصائي باستخدام برمجية SPSS ، دار صفا للطباعة والنشر ، عمان الأردن ، 2005م .
13. محمود أحمد شوق : الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998م .
14. وزارة الشؤون القانونية : دستور الجمهورية اليمنية ، الحريدة الرسمية ، العدد السابع ، الجزء الثاني ، 2001م.
15. يوسف القرضاوي : الثقافة العربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، 1994م.