

الرضا عن التخصص وعلاقته بالارتياح النفسي لدى الطلبة ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار

الاستلام: 15/ديسمبر/2024
التحكيم: 18/ديسمبر/2024
القبول: 30/ديسمبر/2024

منى عبد اللطيف العوض خير الله⁽¹⁾
فاطمة سالم عقيل برهام باعمر⁽²⁾
أحمد محمد الرنتيسي⁽³⁾

© 2025 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2025 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

¹ جامعة ظفار - سلطنة عمان .

² جامعة ظفار - سلطنة عمان - ايميل: Fbaomar@du.edu.om

³ جامعة ظفار - سلطنة عمان - ايميل: aalrantisi@du.edu.om

* عنوان المراسلة: mkhairallah@du.edu.om

الرضا عن التخصص وعلاقته بالارتياح النفسي لدى الطلبة ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار

الملخص:

هدف الدراسة الحالية معرفة مستوى الرضا عن التخصص وعلاقته بالارتياح النفسي لدى طلبة ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار وفق متغيري التخصص والمستوى الدراسي، الحالة الاجتماعية، السكن اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وجرى تطبيق مقياسي (الرضا عن التخصص، الارتياح النفسي) على عينة اختيرت بطريقة قصدية بلغت (24) طالباً و(15) طالبة. توصلت الدراسة بعد معالجة البيانات إحصائياً إلى أن مستوى الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تراوحت ما بين (3.77 - 4.62)، حيث حاز المتغير على متوسط حسابي إجمالي (30.4)، وهو مستوى رضا عن التخصص بدرجة كبيرة جداً، وأن مستوى الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تراوحت ما بين (1.31 - 4.77)، وهو مستوى ارتياح نفسي بدرجة كبيرة جداً، ويدل ذلك على وجود علاقة ارتباط طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الرضا عن التخصص والارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى لـ (النوع، المستوى الدراسي، الحالة الاجتماعية، ومكان السكن).

الكلمات المفتاحية: الرضا عن التخصص، الارتياح النفسي، ذوي الإعاقة، جامعة ظفار.

Satisfaction with the major and its relationship to psychological comfort among students with hearing disabilities at Dhofar University

Mona Abdel Latif Alawad Khairallah ^(1,*)

Fatima Salim Barham Ba Omar ⁽¹⁾

Ahmed Mohammed Al Rantisi ⁽¹⁾

Abstract

The study aims to know the level of satisfaction with the major and its relationship to psychological comfort among hearing impaired students at Dhofar University according to the variables of major and academic level. < Marital status, housing. The study followed the descriptive correlational approach and the scales (satisfaction with the major, psychological comfort) were applied to selected sample of (24) male students and (15) female students. The study concluded that the level of satisfaction with the major among hearing-impaired students at Dhofar University ranged between (3.77 -4.62), where the variable had a total arithmetic mean of (30.4), which is a very high level of satisfaction with the major, and that the level of psychological comfort among hearing-impaired students at Dhofar University ranged between (1.31 -4.77), which is a very high level of psychological comfort, and this indicates the existence of a strong direct correlation with statistical significance between satisfaction with the major and psychological comfort among hearing-impaired students at Dhofar University. The study also concluded that there were no statistically significant differences at a significance level of 0.05 between the average satisfaction with the major and psychological comfort among hearing-impaired students at Dhofar University attributed to gender, educational level, social status, and place of residence.

Keywords: *Satisfaction with specialization, psychological comfort, people with disabilities, Dhofar University.*

¹ College of Arts and Applied Sciences Dhofar University, Salalah, Oman

* Corresponding Author Address: mkhairallah@du.edu.om

المقدمة:

تزايد الاهتمام في الفترة الأخيرة بالتربية الخاصة باعتبارها أحد مجالات العلوم الإنسانية ومواكبة الاهتمام المتزايد في المجتمعات المختلفة نحو ضرورة تضمين ذوي الإعاقة في جميع مجالات المجتمع، وفتح أبواب التعليم الجامعي لهم.

يواجه ذوو الإعاقة السمعية كثيراً من التحديات في البيئة الجامعية، مما دفع المهتمين لبحث قدراتهم واستعداداتهم ومحاولة تسهيل تعليمهم وإعدادهم أكاديمياً، خاصة وأن التعليم الجامعي من المراحل المهمة التي تساعد في التأهيل نحو الدور الاجتماعي، عبر الدراسة الجامعية المتخصصة، والأنشطة الجامعية (عبد السميع، 2024).

اهتم الباحثون في الفترات الأخيرة بكثير من الموضوعات المرتبطة بمشكلات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وكيفية الاهتمام بهم، وضرورة رعايتهم نفسياً واجتماعياً، وتعديل الاتجاهات المجتمعية نحوهم، فالطلاب من ذوي الإعاقة السمعية هم أفراد يبعدون بعداً واضحاً في قدراتهم الحسية والاتصال والتواصل مع الآخرين، ويحتاجون إلى خدمات ورعاية تربوية خاصة تمكنهم من تحقيق أقصى ما تسمح به قدراتهم (عبد السميع، 2024) (محمد، 2016). والطلبة من ذوي الإعاقة السمعية مثل غيرهم من الطلاب لديهم الرغبة القوية في أن يصبحوا جزءاً من الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، لكن إعاقتهم تؤثر في انسجامهم مع الآخرين بنحو طبيعي والاستمتاع بحياتهم، لذا، فهم يحتاجون إلى وسائل ومهارات تساعد في التكيف، وتعوضهم عن فقدان السمع.

توصلت دراسة (الشقيفي، 2022) ودراسة (بوعبود، 2016) إلى أن تحصيل الطالب الأكاديمي يتوقف على مستوى الرضا عن التخصص الذي يدرس فيه، وينعكس ذلك إيجابياً على اندماجه الدراسي والأكاديمي والاجتماعي بنحو عام، مما يجعله متوافقاً نفسياً واجتماعياً ومهنياً بعد التخرج، وهذا مايشعره بالارتياح النفسي، أما الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية من فئات الإعاقة التي واجهت كثيراً من التحديات أثناء دراساتهم الجامعية، حيث فرضت عليهم إعاقتهم دراسة تخصصات معينة.

إن مفهوم الارتياح النفسي من المفاهيم المعقدة التكوينية، وتسهم في كثير من العوامل النفسية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية، وأصبحت موضع اهتمام الكثير من الباحثين (شويخي وسعدي، 2019).

فالارتياح النفسي هو حالة مهمة يسعى إليها الأفراد، وتمثل الشعور بالسلام الداخلي والتوازن الذي يساعد على مواجهة الحياة بإيجابية. ويتطلب تحقيق الارتياح النفسي العمل على جوانب عديدة في الحياة، تشمل الصحة الجسدية، والدعم الاجتماعي، وتحقيق التوازن بين مختلف مجالات الحياة. (العساف والخاتنتة، 2022).

إن قضية الإعاقة من القضايا الاجتماعية والتربوية والاقتصادية التي أصبحت محل الاهتمام؛ وذلك لأن الإعاقة لا تشكل عبئاً على المعوق وأسرته فحسب، بل تمتد إلى قطاعات كبيرة في المجتمع، وجامعة ظفار من الجامعات التي حرصت منذ تأسيسها على توفير فرص تعليمية متساوية للجميع، بما في ذلك ذوي الإعاقة، ففي عام (2021) جرى فتح باب التسجيل لطلبة ذوي الإعاقة في جامعة ظفار تخصص دبلوم في علوم الحاسوب.

من هنا، تبلورت فكرة الدراسة الحالية؛ لتسليط الضوء على مدى رضا الطلاب ذوي الإعاقة السمعية عن تخصصهم وعلاقتهم بالارتياح النفسي في جامعة ظفار.

مشكلة الدراسة:

يجد الكثير من الطلاب أنفسهم في حيرة حول اختيار التخصص الذي يرغب في دراسته الجامعية بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية، وذلك لأن اختيار التخصص الجامعي من أصعب القرارات التي يتخذها الفرد؛ لارتباطه الوثيق

بتحديد مساره الأكاديمي والمهني في المستقبل بعد التخرج، لذا، يتطلب أن يكون هذا الاختيار مبنياً على أسس سليمة، وقناعة تامة؛ حتى يفيد نفسه ويخدم مجتمعه.

ومن عمل الباحثين في التدريس الجامعي والإرشاد الأكاديمي ومقابلتهم للطلاب، إن كثيراً منهم يدرسون في الجامعات كان رغبتهم تخصصات مختلفة وتم قبولهم بناء على نسبة تحصيلهم في نهاية المرحلة الثانوية والبعض الآخر أخذه ميوله ورغباته.

ومن هنا تبلورت فكرة الدراسة الحالية بأن تطبق على الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية والذين جرى قبولهم في دبلوم علوم الحاسوب بناءً على ظروف الإعاقات لديهم وحتى يجري تأهيلهم لسوق العمل، وإيجاد فرص وظيفية لهم في الإجابة عن السؤال الرئيس: ما مستوى الرضا عن التخصص وعلاقته بالارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة؟ وتفرعت من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

- 1/ ما مستوى الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة؟
- 2/ ما مستوى الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة؟
- 3/ هل توجد علاقة بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي وفق متغيرات الدراسة لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار؟
- 4/ هل توجد فروق بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي وفق متغيرات الدراسة لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- 1/ معرفة مستوى الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة.
- 2/ معرفة مستوى الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة.
- 3/ معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي وفق متغيرات الدراسة لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار.
- 4/ معرفة الفروق بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي وفق متغيرات الدراسة لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من كونها تركز على دراسة العلاقة بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي لدى طلاب الإعاقة السمعية بجامعة ظفار، وتتمثل في محورين، هما:
الأهمية النظرية

تفيد نتائج الدراسة الحالية المكتبات العربية بإثرائها في هذا الموضوع، وحسب علم الباحثين قلّت الدراسات التي تناولت الرضا عن التخصص لذوي الإعاقة خاصة وزارة التعليم، كما تفيد هذه الدراسة في أن تكون البداية التي ينطلق منها الباحثون للكشف عن المزيد من الحقائق المعرفية التي ترتبط بهذا المجال.

الأهمية التطبيقية

تفيد نتائج الدراسة الحالية في تصميم البرامج والدورات التدريبية التي تسهم في رفع مستوى الرضا عن التخصص لذوي الإعاقة السمعية بصفة خاصة، إضافة إلى حاجة البيئة العمانية في وزارة التعليم إلى مثل هذا النوع من الدراسات، والتي تسهم في تطور تقدم المجال الأكاديمي والإداري.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في جامعة ظفار.
الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2023-2024م).
الحدود البشرية: أجريت هذه الدراسة على مجموعة من الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار، تخصص دبلوم علوم الحاسوب.
الحدود الموضوعية: العلاقة بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي للطلاب من ذوي الإعاقة السمعية.
منهجية الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

ويعرّفه الباحثين إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس الرضا عن التخصص.

الإطار النظري:

الرضا عن التخصص:

هو حالة شعورية وجدانية تجعل الفرد يشعر بالسعادة والرضا نتيجة إشباعه للحاجات والرغبات مما يترتب عليها تقييم الفرد لتحقيق قيمه وأماله (عطاف، نظمي، 2016) (قطاف، 2021).
وعرّف (طبيبي، 2013) الرضا عن التخصص بأنه: حالة داخلية تشمل التقبل والارتياح النفسي لحاجة معينة في مجال الدراسة.

وأضاف (Alsalkhi, 2018) بأن الرضا عن التخصص هو تقييم الطالب للتخصص الذي يدرس فيه مقارنة مع عدد من المعايير وظيفية المستقبل.

ويعرّفه (Alsalkhi, 2018) بأنه: شعور الفرد الداخلي الذي يظهر في سلوكه وتصرفاته، ويعبر عن تقبله وارتياحه للبيئة الدراسية المتمثلة في التخصص، والمقررات الدراسية، وأداء أعضاء هيئة التدريس الأكاديمي.

كما يُعرّفه الشقيعي، (2022) بأنه: حالة من التوافق والاتزان بين الكائن والبيئة (حصيلته التفاعل بين رغبة الفرد وبين ما يحصل عليه من موقف محدد).

وأضاف (عيسى، 2014) بأنه مجموعة من المشاعر الوجدانية للطالب الجامعي نحو دراسته وتخصصه، ينتج عنها تفاعل بين الميول والرغبات مع القدرات والطموح.

ويعرّف الباحثون الرضا عن التخصص بأنه: شعور داخلي للطالب يعبر فيه عن مدى تقبله وحبه وارتياحه للتخصص الذي يدرسه في الجامعة. وهو إدراك الطلبة عما يتلقوه من خبرات علمية، وخدمات اجتماعية تلبي احتياجاتهم وتوقعاتهم، تؤدي إلى شعورهم بالثقة والارتياح والطمأنينة.

تناولت نظرية التقييم الجوهرية للذات أن الأفراد الذين يمتلكون تقييماً جوهرياً للذات هم أكثر شعوراً بالرضا عن الحياة، إضافة إلى ثقتهم في قدراتهم في الاستفادة من كل ميزة وفرصة تواجههم (بن مبارك، 2014).

ركزت نظرية التحديد والتوافق على التطور النمائي في تحقيق الأهداف المهنية، وحرية الفرد في عملية الاختيار والتوفيق بين المتاح والممكن، وبين الأهداف التي يتمنى تحقيقها، حيث أكدت هذه النظرية على إثر المكونات الاجتماعية في اختيار التخصص، وقد يجبر الطالب على أن يغير أهدافه؛ لأن معدله لا يؤهله لدخول بعض الأقسام الأكاديمية، والذي يؤثر على دافعية الإنجاز لديه، خاصةً وأنهم يستقون المعلومات من مصادر يثقون بها، وهذا يقلل من كمية المعلومات المتاحة عن التخصص الأكاديمي (بو عمود، 2016).

وترى النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية وجود ثلاثة عوامل تؤثر في الرضا الأكاديمي، مثل فاعلية الذات، والأهداف، والاختيار بين العمل والدراسة لها دور واضح عن رضا الطالب في حياته الأكاديمية والاجتماعية، كما يؤثر النموذج الاجتماعي، مثل التشجيع الأكاديمي، والنموذجية الاجتماعية، والتعليم والتدريب الفعال بالتنبؤ عن الرضا الأكاديمي (بن مبارك، 2014؛ معروف، 2018).

توصلت نظرية الذات المستقبلية أن الطالب الجامعي لديه مجموعة أهداف مهنية تتسم بنمط معين من الذات المستقبلية المرغوبة والتي تدفع نحو مجالات مهنية معينة، وعدم تحقيقها لعدم التوافق مع الحياة الأكاديمية والحياة العملية (بن عطية، 2017).

تعد الدافعية من العوامل المؤثرة في الرضا الأكاديمي للطالب الجامعي، وتعمل على تغيير سلوكه وتوجيهه نحو اتجاه معين يتفق مع حاجاته (الحميدي، 2020).

أضاف الزغبى (2013) أن اختيار التخصص يعتمد على مستوى قدرات الطالب الجامعي واستعداداته التي تساعده في القيام بدوره الأكاديمي بكفاءة.

وذكر جولمان أن للتعليم دوراً أساسياً في توجيه الطالب نحو التخصص الذي يتناسب مع مقدراته وميوله، ويشعره بالإنجاز والإبداع (قدورى، 2012، 46).

كما أن الرضا عن التخصص ينعكس بنتائج إيجابية على التحصيل الأكاديمي، وتقليل نسبة التسرب من الدراسة (Berzonsky, 2015).

أشار طيفور ويوسري (2019) إلى أن الرضا عن التخصص أحد المؤشرات التي يستوجب الاهتمام بها، كما أضاف اميطوش (2017) أن شعور تحقيق الأهداف والطموح لدى الطالب يولد لديه الرضا بدرجة مرتفعة.

وأوضحت (لموزة، 2020) العوامل التي تؤثر على رضا الطلاب عن تخصصهم من المقررات الدراسية ومناسبتها وتنوعها، القاعات الدراسية، مستوى جودة التعليم، فاعلية الإرشاد الأكاديمي، التواصل مع الهيئة التدريسية، إضافة إلى استعداد الطلاب للتخرج ومهنة المستقبل، وتأثير الوالدين في كثير من الأحيان على أفكار الأبناء بالحصول على العمل المناسب بعد تخرجهم.

يختار الطالب الجامعي مساره المهني بناءً على تخصصه أثناء المرحلة الدراسية، كما يرتبط ذلك بالتوجه المهني والاختيار الوظيفي، ويعتمد مستوى الرضا على الخبرات والخدمات والمواقف التعليمية التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم (سليم، 2019) (الزغبى، 2013) (هيزوم، 2020) (الظفيري وآخرون، 2017).
الارتياح النفسي:

تعددت المسؤوليات وضغوطات الحياة المتسارعة لدى الأفراد، وأصبح تحقيق الارتياح النفسي من الأهداف التي يسعى إليها الكثير من الأفراد.

أشارت العديد من الدراسات إلى دور الارتياح النفسي وأهميته في تحسين جودة الحياة، وأن الذين يتمتعون بارتياح نفسي عال لديهم قدرة أكبر على مواجهة تحديات الحياة، ولديهم مستوى عال من السعادة والرضا.

يعد الارتياح النفسي مكوناً من مكونات الصحة النفسية، إذ يمثل شعور الأفراد بالاستقرار الداخلي والرضا عن الذات عاملاً أساسياً يجعل الفرد يعيش حياة متوازنة ومليئة بالسعادة والطمأنينة.

عرّفت (محمد، 2023) الارتياح النفسي بأنه حالة من التوازن النفسي، والاستقرار الداخلي، والشعور بالسلام والرضا والطمأنينة، ويمكنه من التعامل إيجابياً مع ضغوط الحياة المختلفة.

يرى (بن دحو، 2017) أن مفهوم الارتياح النفسي عدم وجود المشاعر السلبية التي تسيطر على الفرد، مثل القلق أو الحزن المستمر، حيث يشمل إحساسه بالفرح والراحة التي تساعده على التمتع بجودة حياة أعلى.

أكدت (تلمساني، 2015) أن الارتياح النفسي يتأثر بعوامل نفسية واجتماعية وبيولوجية عديدة تتداخل فيما بينها وتشكل مستوى عالياً من الراحة والطمأنينة النفسية، ويعد الدعم الاجتماعي والعلاقات الإيجابية مع أفراد العائلة والأصدقاء والزملاء من العوامل المهمة التي تؤثر على الارتياح النفسي.

توصلت العديد من الدراسات إلى أن وجود الأشخاص الداعمين في حياة الفرد يساعد في التقليل من التوتر، ويزيد من الشعور بالأمان والاستقرار (عبادو، 2013).

أضافت (تلمساني، 2021) أن التوازن بين متطلبات العمل والحياة الشخصية من الأمور الأساسية التي تعمل على تقليل الإرهاق الناتج عن الضغوط المهنية، وتساهم في تحسين الارتياح النفسي.

كما يؤدي التفكير الإيجابي دوراً حاسماً في تعزيز الارتياح النفسي لدى الفرد، وتعمل على النظر إلى أمور الحياة من زاوية متفائلة، وتعمل على تقليل التوتر، والتغلب على الصعوبات (شيوخى، سعدى، 2019).

تعد ممارسة الأنشطة البدنية من العوامل التي تعزز الارتياح النفسي، وتساهم في إفراز هرمون السعادة وتحسين صحة الجسم بنحو عام، كما الانخراط في ممارسة الشعائر الدينية والإيمان والروحانيات والتأمل من الوسائل التي تستخدم للوصول إلى حالة من السلام النفسي، وتشعر الأفراد بقدرة أكبر على مواجهة المصاعب، والإحساس بأنهم ليسوا وحدهم (خزعل، 2020).

يرى (عبد الخالق وآخرون، 2019) أن القدرة على التحكم في التوتر والتعامل مع الضغوط الحياتية بطريقة صحية ومناسبة تؤثر في مستوى الارتياح النفسي، وذلك باتباع استراتيجيات التعامل مع المواقف الصعبة بدلاً من الاستسلام للتوتر والقلق.

أظهرت العديد من الأبحاث أن للارتياح النفسي أثراً مباشراً على صحة الأفراد النفسية، حيث أشارت إلى أن الأفراد الذين يشعرون بالارتياح النفسي يقل لديهم احتمالية الإصابة بالأمراض؛ وذلك لتمتعهم بجهاز مناعي أقوى.

كما أن الشعور بالقلق والتوتر المستمر يرتبط بارتفاع ضغط الدم والأمراض المزمنة، والشعور بالارتياح النفسي يقلل من احتمالية الإصابة بها، ويساهم في استقرارهم النفسي، وتعزيز مزاجهم العام، والتفاعل إيجابياً مع الحياة (مسعودي، 2016).

ويعد التأمل من الوسائل التي تعمل على تحقيق الاسترخاء النفسي، ويساعد في تحقيق الارتياح النفسي، ويعمل على تهدئة العقل والجسم، وتقليل مستوى التوتر. كما أن التحدث مع الأشخاص الموثوق بهم عن المشاعر والأفكار من الوسائل الفعالة لتفريغ الضغوط النفسية، إضافة إلى أن تحديد الأهداف الواقعية تمكن الأفراد من تحقيقها بصورة تدريجية، وتشعرهم بالسعادة والرضا والإنجاز. تؤدي المقارنة بالآخرين إلى خلق المشاعر السلبية، مما يؤثر على تقدير الذات، ومن الأفضل العمل على تحقيق الأهداف الشخصية وتطوير الذات (عابد، 2016).

يرى الباحثون أن تنوع الأنشطة اليومية والاسترخاء والترفيه يعزز من الراحة النفسية، ويعمل على التخلص من الروتين والإرهاق النفسي، وتناول الطعام الصحي الذي يحتوي على العناصر الغذائية الضرورية يحافظ على صحة الدماغ، ويؤثر إيجابياً على الصحة والراحة النفسية

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات متغير الرضا عن التخصص، حيث أجرت الزهراني (2022) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الرضا عن التخصص الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طالبات قسمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية بكلية الآداب بالدمم وفق متغيري التخصص والمستوى الدراسي. طبقت أدوات الدراسة على عينة جرى اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة مكونة من (176) طالبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى الرضا عن التخصص والإنجاز لدى طالبات قسمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية بكلية الآداب بالدمم، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.01) فأقل في إجابات مفردات عينة الدراسة حول (مستوى الرضا عن التخصص) باختلاف متغيري القسم والمستوى الدراسي، لصالح طالبات قسم الدراسات الإسلامية بكلية الآداب بالدمم.

أجرى محمد وآخرون (2021) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضة ودافعية الإنجاز لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت أدوات الدراسة مقياسي (الرضا عن الدراسة، دافعية الإنجاز) على عينة مكونة من (60) طالباً. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية موجبة بين متغيرات الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن التخصص نحو التربية الفنية ودافعية الإنجاز.

أجرى قطاف (2021) دراسة هدفت التعرف على تأثيرات المتغيرات الشخصية والأكاديمية على مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة للرضا عن التخصص، طبقت استمارة الدراسة على (750) طالباً، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اكتساب أفراد عينة الدراسة للرضا عن التخصص تعزى للمتغيرات الشخصية.

أجرى لموزة (2020) دراسة هدفت إلى قياس دافعية الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة لطالبات قسمي الاقتصاد المنزلي، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (100) طالبة، جرى اختيارهن بطريقة عشوائية. توصلت الدراسة عن وجود سمات إيجابية لدى عينة الدراسة، ولديهن الرغبة في تحقيق الأهداف، كما أثبتت الدراسة عدم وجود رضا عن الدراسة في قسم الاقتصاد بسبب عدم التقدير في المجتمع.

أجرت القضيبي (2020) دراسة هدفت لمعرفة العلاقة بين الضجر الأكاديمي والرضا عن التخصص ومعنى الحياة لدى طالبات الجامعة، طبقت أداة الدراسة على عينة مكونة من (1609) طالبة من جامعة الأميرة نورة بالرياض،

توصّلت نتائج الدراسة لشعور عينة الدراسة بدرجّة متوسطة من الضجر الأكاديمي ومعنى الحياة، ودرجّة مرتفعة من الرضا عن التخصص.

أجرت سيدهم (2020) دراسة هدفت الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة سنة أولى ليسانس بجامعة أحمد دراية أدار، طبقت الدراسة أدواتها على عينة قوامها (150) طالباً وطالبة من قسم العلوم الاجتماعية وقسم العلوم الإسلامية وقسم الرياضيات، جرى اختيارهم بطريقة قصدية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، توصّلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص ودافعية الإنجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن التخصص لدى العينة، ووجود فروق في مستوى الإنجاز، ووجود علاقة ارتباطية بين بُعد الرضا عن التخصص ودافعية الإنجاز.

أجرت حمدة (2015) دراسة هدفت إلى قياس درجّة رضا طلبة كلية العلوم التطبيقية بصحار عن خبراتهم الأكاديمية والإدارية وأثر النوع الاجتماعي، التخصص، المستوى الدراسي عليه، طبقت الدراسة أدواتها على عينة قوامها (154) طالباً وطالبة، توصّلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا لدى عينة الدراسة عن خبراتهم الأكاديمية والإدارية لمتغيرات الدراسة، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الخبرات الأكاديمية والإدارية تعزى لمتغير المعد التراكمي.

أجرى سانتيسلان وجوسو (2016) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى الرضا عن التخصص الدراسي، ومستوى التدريب على التكنولوجيا لدى ذوي الإعاقة البصرية في التعليم الجامعي في الهند، طبقت الدراسة على (87) فرداً، وتوصّلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الرضا عن التخصص ومستوى التدريب التقني.

دراسات سابقة عن الارتياح النفسي:

أجرى محمد (2023) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التوافق المهني والارتياح النفسي، والكشف عن الفروق بين متوسطات درجات التوافق المهني والارتياح النفسي لدى عينة من معلمي التربية الخاصة بمدينة الطائف وجدة والرياض تبعاً لمتغير (الخبرة). استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. توصّلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق المهني والارتياح النفسي لدى عينة الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التوافق المهني وفقاً لمتغير الخبرة، والسن.

تناولت دراسة (Sannet, 2021) التعرف عن العلاقة بين الارتياح النفسي والقلق والاكتئاب لدى الشباب. طبقت أدوات الدراسة على عينة قوامها (106) من الشباب الجامعي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الارتياح بين الذكور والإناث ونوع الاضطراب، وكذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الارتياح النفسي والقلق والاكتئاب.

أما دراسة لي وهوي (Li Lin & Hoi, 2020) تناولت العلاقة بين دوافع السعادة والارتياح النفسي في الصين، وطبقت أدوات على عينة قوامها (301) من طلاب الجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. توصّلت نتائج الدراسة على أن دوافع السعادة كانت مرتبطة إيجابياً بالرضا عن الحياة والمعنى في الحياة، لكن الدوافع المتعة لم تكن مرتبطة بنحو كبير بأي من مؤشري الارتياح النفسي.

أجرى خزعل (2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن الارتياح النفسي وعلاقته بالانزعاج لدى طلبة الجامعة ودراسة التأثير المحتمل لكل من متغيري الجنس (ذكور- إناث)، والتخصص (علمي- إنساني) لدى عينة من طلبة جامعة تكريت في الكليات العلمية والإنسانية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت أدواتها على عينة قوامها (400) طالب وطالبة من كليات جامعة تكريت. توصّلت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية إيجابية بين الارتياح النفسي والانزعاج.

سعت دراسة عبد الخالق، والمير، والإدرسي (2019) إلى استكشاف معدلات السعادة، وبيان علاقتها بمتغيرات الارتياح النفسي. طبقت الدراسة أدواتها على عينة قوامها (390) من طلبة الجامعة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأسفرت النتائج على أن معدل الارتياح النفسي لدى العينة بمستوى متوسط، وكانت جميع معاملات الارتباط المتبادلة بين المقاييس دالة إحصائياً وموجبة لدى الجنسين.

أما دراسة تلمساني (2015) هدفت إلى التعرف على مستوى الارتياح النفسي لدى الطلبة، وعلاقته بكل من المستوى الاقتصادي والاجتماعي وتقدير الذات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت أدوات الدراسة على عينة تتكون من (450) طالباً وطالبة من جامعة وهران. توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الارتياح النفسي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، وعدم وجود فروق في الارتياح بين الذكور والإناث.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من طرح الدراسات السابقة، خلصت الدراسة إلى مجموعة من الملاحظات، تناولها الرضا عن التخصص لدى طلاب الجامعات، وتقديم خبرات نظرية وتطبيقية أسهمت في إثراء البحث، وبناء المشكلة وصياغتها، وتوضيح المصطلحات والمفاهيم الرئيسية. تختلف الدراسة الحالية كونها دراسة طبقت على الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار في تخصص دبلوم علوم الحاسوب، استخدمت الاستبانة أداة لقياس مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالارتياح النفسي في ضوء متغيرات الدراسة لعينة البحث. وبناءً على ما جرى طرحه، يمكن أن تسهم هذه الدراسة في إعداد خلفية معرفية ونظرية، وقاعدة بحثية لإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية.

عينة الدراسة:

جرى اختيار عينة الدراسة بطريقة قصديّة من الطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة السمعية المقيدتين رسمياً للدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2023-2024) بجامعة ظفار، والتي تتكون من (39) طالباً وطالبة.

جدول (1) : توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيراتها

البيان	المتغيرات	n	%
النوع	طالب	24	61.5
	طالبة	15	38.5
	الإجمالي	39	100
المستوى الدراسي	البرنامج التأسيسي	16	41.0
	السنة الأولى	7	17.9
	السنة الثانية	16	41.0
الإجمالي	39	100	
الحالة الاجتماعية	عازب/ة	31	79.5
	متزوج/ة	6	15.4
	مطلق/ة	2	5.1
الإجمالي	39	100	
مكان السكن	داخل ظفار	11	28.2
	خارج ظفار	28	71.8
	الإجمالي	39	100

أدوات الدراسة:

أعد الباحثون أدوات مقياس الرضا عن التخصص الأكاديمي لدى الطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار، ومقياس الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة. الأداة الأولى: مقياس الرضا عن التخصص الأكاديمي؛ يتكون هذا المقياس من (19) فقرة، وقد جرت الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس وفق مقياس (ليكرت) الخماسي متدرج الأهمية، وذلك كما هو موضح في جدول (2):

جدول (2): مقياس ليكرت الخماسي لمقياس الرضا عن التخصص الأكاديمي

الاستجابة	موافق/ة بشدة	موافق/ة	محايدة	غير موافق/ة	غير موافق/ة بشدة
الوزن	5	4	3	2	1

صدق الأداة:

أ- صدق المحكمين "الصدق الظاهري":

عرض الباحثون أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين، وقد طلب الباحثون من المحكمين إبداء آرائهم في مدى ملاءمة الفقرات لقياس ما وضعت لأجله، بالإضافة إلى اقتراح ما يرويه ضرورياً من تعديل صياغة الفقرات أو حذفها، واعتمد الباحثون على نسبة الاتفاق لا تقل عن (85%)، حيث تعد نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الأداة معياراً لصدقها، حتى تكون الأداة محل ثقة في نتائجها.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

جرى حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد التابع له.

جدول (3): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التخصص الأكاديمي

رقم الفقرة	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.442**	0.005	11	0.571**	0.000
2	0.507**	0.001	12	0.341*	0.033
3	0.603**	0.000	13	0.565**	0.000
4	0.758**	0.000	14	0.650**	0.000
5	0.095	0.566	15	0.545**	0.000
6	0.173	0.293	16	0.261	0.108
7	0.730**	0.000	17	0.331*	0.040
8	0.298	0.066	18	0.442**	0.005
9	0.434**	0.006	19	0.337*	0.036
10	0.671**	0.000			

** الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha \leq 0.01$ * الارتباط غير دال إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$

تبين من النتائج الموضحة في جدول (3) أن معظم فقرات المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05)، وهذا يدل على أن المقياس بفقراته يتمتع بمعامل صدق عالٍ.

ثبات الأداة:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

يبين الجدول الآتي أن جميع معاملات ألفا كرونباخ أكبر من (0.6)، حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات المقياس (0.863)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

جدول (4): طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس التخصص الأكاديمي

مقياس التخصص الأكاديمي	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
جميع فقرات المقياس	19	0.863

الثبات بطريقة التجزئة النصفية

جرى احتساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية (0.822)، بعد ذلك جرى تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون (Spearman Brown)، معامل الارتباط المعدل = $\frac{2r}{1+r}$ حيث r معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية، ودرجات الأسئلة الزوجية (0.903)، إن معامل الارتباط المصحح دال، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

جدول (5) طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات مقياس التخصص الأكاديمي

المحور	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
جميع فقرات المقياس	0.822	0.903

الأداة الثانية: مقياس الارتياح النفسي:

ويتكون هذا المقياس من (20) فقرة وقد جرت الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس وفق مقياس (ليكرت) الخماسي متدرج الأهمية، وذلك كما هو موضح في جدول (7):

جدول (6) مقياس ليكرت الخماسي لمقياس الارتياح النفسي

الاستجابة	تنطبق دائماً	تنطبق غالباً	تنطبق أحياناً	تنطبق نادراً	لا تنطبق أبداً
الوزن	5	4	3	2	1

صدق الأداة:

صدق المحكمين "الصدق الظاهري":

عرض الباحثون أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وقد طلب الباحثون من المحكمين إبداء آرائهم في مدى ملاءمة الفقرات لقياس ما وضعت لأجله، ومدى وضوح صياغة الفقرات ومدى مناسبتها للمقياس التي تنتمي إليه، بالإضافة إلى اقتراح ما يروونه ضرورياً من تعديل صياغة الفقرات أو حذفها، واستناداً إلى الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون أجرى الباحثون التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، واعتمد الباحثون على نسبة الاتفاق لا تقل عن (85%)، حيث تعد نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الأداة معياراً لصدقها، حتى تكون الأداة محل ثقة في نتائجها.

صدق الاتساق الداخلي:

جرى حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس على عينة الدراسة البالغ حجمها (30) عينة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد التابعة له.

جدول (7) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي

مقياس الارتياح النفسي					
رقم الفقرة	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.588**	0.000	11	0.731**	0.000
2	0.688**	0.000	12	0.773**	0.000
3	0.398*	0.012	13	0.639**	0.000
4	0.678**	0.000	14	0.669**	0.000
5	0.670**	0.000	15	0.689**	0.000
6	0.609**	0.000	16	0.647**	0.000
7	0.499**	0.001	17	0.575**	0.000
8	0.638**	0.000	18	0.644**	0.000
9	0.488**	0.002	19	0.454**	0.004
10	0.376*	0.018	20	0.590**	0.000

** الارتباط دال إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$ * الارتباط غير دال إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$

تبين من النتائج الموضحة في جدول (7) أن معظم فقرات المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية، ودال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05)، وهذا يدل على أن المقياس بفقراته يتمتع بمعامل صدق عال.

ثبات الأداة:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

يبين الجدول الآتي أن جميع معاملات ألفا كرونباخ أكبر من (0.6)، حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات المقياس (0.917)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

جدول (8) طريقة ألفا كرونباخ لمقياس ثبات مقياس الارتياح النفسي

المقياس	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
جميع فقرات المقياس	20	0.917

أ- الثبات بطريقة التجزئة النصفية

جرى احتساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية (0.928)، بعد ذلك جرى تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون (Spearman Brown)، معامل الارتباط المعدل = $\frac{2r}{1+r}$ حيث r معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية، ودرجات الأسئلة الزوجية (0.963) إن معامل الارتباط المصحح دال، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

جدول (9) يوضح طريقة التجزئة النصفية لمقياس ثبات مقياس الارتياح النفسي

مقياس الارتياح النفسي	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
جميع فقرات المقياس	0.928	0.963

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة، حيث جرى إيجاد متوسط الوزن المرجح والانحراف المعياري والترتيب عبر إجابات المبحوثين على الفقرات.

جدول (10) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمستوى الرضا عن التخصص

م	مستوى الرضا عن التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	قبولي لهذا التخصص كان برغبتني الشخصية.	4.28	0.686	85.6	13	بدرجة كبيرة جداً
2	معرفتي السابقة بالتخصص جعلتني أرغب في دراسته.	3.95	0.857	79	17	بدرجة كبيرة
3	عدد المحاضرات التي قدمت لنا حول التخصص كانت كافية.	4.00	0.858	80	16	بدرجة كبيرة
4	يتوافق تخصصي مع قدراتي على التحصيل.	4.05	0.560	81	15	بدرجة كبيرة
5	أشعر أن تخصصي سيؤهلني للعمل الذي أرغب فيه.	4.54	0.643	90.8	2	بدرجة كبيرة جداً
6	من الطبيعي أن يراعي نوع الإعاقة عند قبول الطلاب في كل تخصص.	4.62	0.544	92.4	1	بدرجة كبيرة جداً
7	تعجبني المعايير المتبعة في قبول الطلاب في الجامعة.	3.92	0.900	78.4	18	بدرجة كبيرة
8	يتوافق هذا التخصص مع حاجة سوق العمل في المستقبل.	4.36	0.743	87.2	11	بدرجة كبيرة جداً
9	يجعلني هذا التخصص أثبت ذاتي في العمل مستقبلاً.	4.54	0.505	90.8	3	بدرجة كبيرة جداً
10	أشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص.	4.36	0.843	87.2	10	بدرجة كبيرة جداً
11	ألتزم بالدراسة في هذا التخصص.	4.51	0.601	90.2	4	بدرجة كبيرة جداً
12	التركيز على نتائج الطلاب عند القبول ضرورية.	3.77	0.777	75.4	19	بدرجة كبيرة
13	تساعدني الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانة اجتماعية مرموقة.	4.18	0.885	83.6	14	بدرجة كبيرة
14	وجودي في هذا التخصص يجعلني فرداً إيجابياً في المستقبل.	4.46	0.555	89.2	7	بدرجة كبيرة جداً
15	قبولي لهذا التخصص كان حسب رغبتني.	4.41	0.595	88.2	8	بدرجة كبيرة جداً
16	أرغب في مواصلة الدراسات العليا في هذا التخصص.	4.51	0.683	90.2	5	بدرجة كبيرة جداً
17	أشعر بالرضا عن مستقبلي المهني لهذا التخصص.	4.51	0.683	90.2	5	بدرجة كبيرة جداً

م	مستوى الرضا عن التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
18	تقبلي نحو التخصص يرفع من تحصيلي الأكاديمي.	4.38	0.711	87.6	بدرجة كبيرة جداً
19	تعجبني المقررات التي تدرس في هذا التخصص.	4.28	0.686	85.6	بدرجة كبيرة جداً
	المتوسط الحسابي العام	4.30	0.701	85.9	بدرجة كبيرة جداً

يتضح من جدول (10) أن المتوسطات الحسابية لـ (مستوى الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة)، تراوحت ما بين (3.77 - 4.62)، حيث حاز المتغير على متوسط حسابي إجمالي (4.30)، وهو مستوى رضا عن التخصص بدرجة كبيرة جداً، وباستعراض ترتيب الفقرات، تبين أن الفقرة رقم (6) كان لها أعلى أهمية والتي تنص على "من الطبيعي أن يراعي نوع الإعاقة عند قبول الطلاب في كل تخصص" وبمتوسط حسابي (4.62)، كما يوضح الجدول كذلك أن الفقرة رقم (5) والتي تنص على "أشعر أن تخصصي سيؤهلني للعمل الذي أرغب فيه"، وذلك بمتوسط حسابي (4.54).
بينما أن أقل الفقرات أهمية في مستوى الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار، كانت الفقرة رقم (12)، والتي تنص على "التركيز على نتائج الطلاب عند القبول ضرورية"، وذلك بمتوسط حسابي (3.77)، يليها الفقرة رقم (7) والتي تنص على "تعجبني المعايير المتبعة في قبول الطلاب في الجامعة" وذلك بمتوسط حسابي (3.92).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة، حيث جرى إيجاد متوسط الوزن المرجح، والانحراف المعياري، والترتيب من إجابات المبحوثين على الفقرات.

جدول (11) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمستوى الارتياح النفسي

م	مستوى الارتياح النفسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
1	يتسم سلوكي مع الآخرين بالتسامح والسرور.	4.51	0.790	90.2	بدرجة كبيرة جداً
2	أشعر بالاستقرار والأمان في حياتي.	4.49	0.854	89.8	بدرجة كبيرة جداً
3	أعتني بالمكان الذي أعيش فيه.	4.77	0.427	95.4	بدرجة كبيرة جداً
4	أشعر بالبهجة والتفاؤل تجاه المستقبل.	4.49	0.823	89.8	بدرجة كبيرة جداً
5	أشعر أن حياتي مشرقة ومليئة بالأمل.	4.59	0.637	91.8	بدرجة كبيرة جداً
6	أعيش حياة هادئة وذات قيمة ومعنى.	4.49	0.721	89.8	بدرجة كبيرة جداً
7	أرغب في مناقشة أفكار مع الآخرين.	4.28	0.605	85.6	بدرجة كبيرة جداً
8	أشعر بالتفاؤل، مع ما يواجهني من صعوبات.	4.33	0.737	86.6	بدرجة كبيرة جداً
9	أشعر بالسعادة في حياتي الأسرية.	4.67	0.662	93.4	بدرجة كبيرة جداً
10	أشعر بأنني متيقظ عقلياً.	4.33	0.927	86.6	بدرجة كبيرة جداً

م	مستوى الارتياح النفسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
11	أنجز أعمالي في الوقت المناسب لها.	4.46	0.643	89.2	9	بدرجة كبيرة جداً
12	أشعر أنني متحكم في حياتي وأديرها جيداً.	4.26	0.850	85.2	18	بدرجة كبيرة جداً
13	أشعر بالرضا حول مستوى علاقاتي الاجتماعية.	4.38	0.815	87.6	12	بدرجة كبيرة جداً
14	أستطيع تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	4.38	0.847	87.6	13	بدرجة كبيرة جداً
15	أشعر براحة عند مساعدتي للآخرين.	4.46	0.854	89.2	10	بدرجة كبيرة جداً
16	أعمل ما فيه منفعة للناس.	4.38	0.907	87.6	14	بدرجة كبيرة جداً
17	ألتزم مع الآخرين على حقيقتي.	4.54	0.822	90.8	4	بدرجة كبيرة جداً
18	أحاول إضفاء المرح والسعادة في نفوس من حولي.	4.44	0.912	88.8	11	بدرجة كبيرة جداً
19	أشارك في الأنشطة الاجتماعية التي تقوم بها الجامعة.	3.31	1.507	66.2	20	بدرجة كبيرة جداً
20	أشارك الآخرين في الأعمال الخيرية.	4.13	0.864	82.6	19	بدرجة كبيرة
	المتوسط الحسابي العام	4.38	0.810	87.7		بدرجة كبيرة جداً

يتضح من جدول (11) أن المتوسطات الحسابية لـ (مستوى لمستوى الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة)، تراوحت ما بين (1.31 - 4.77)، حيث حاز المتغير على متوسط حسابي إجمالي (4.38)، وهو مستوى ارتياح نفسي بدرجة كبيرة جداً، وباستعراض ترتيب الفقرات، تبين أن الفقرة رقم (3) كان لها أعلى أهمية والتي تنص على "أعتني بالمكان الذي أعيش فيه" وبمتوسط حسابي (4.77)، كما يوضح الجدول كذلك أن الفقرة رقم (9) والتي تنص على "أشعر بالسعادة في حياتي الأسرية" حصلت على المرتبة الثانية، وذلك بمتوسط حسابي (4.67).

بينما أن أقل الفقرات أهمية في مستوى لمستوى الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار وفق متغيرات الدراسة، كانت الفقرة رقم (19)، والتي تنص على "أشارك في الأنشطة الاجتماعية التي تقوم بها الجامعة"، وذلك بمتوسط حسابي (3.31)، يليها الفقرة رقم (20) والتي تنص على "أشارك الآخرين في الأعمال الخيرية" وذلك بمتوسط حسابي (4.13).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد علاقة بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقات السمعية بجامعة ظفار؟

جدول (12) معامل الارتباط بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي

معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	نوع علاقة الارتباط
0.625**	0.000	ارتباط طردي قوي

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

يبين جدول (12) أن معامل الارتباط يساوي (0.625)، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار. النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق بين الرضا عن التخصص والارتياح النفسي وفق متغيرات الدراسة لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار؟
(1) مقياس الرضا عن التخصص:
أ- متغير النوع:

جدول (13) يوضح نتائج اختبار t للتعرف على الفروق بين مقياس الرضا عن التخصص ومتغير النوع

المقياس	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الرضا عن التخصص	طالب	24	81.375	7.818	-.286	.498
	طالبة	15	82.067	6.475		

يتبين من الجدول (13) أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التخصص قد كانت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى النوع. ب- متغير المستوى الدراسي:

جدول (14) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق بين مقياس الرضا عن التخصص ومتغير المستوى الدراسي.

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة Sig.
الرضا عن التخصص	بين المجموعات	80.073	2	40.036	.752	.479
	داخل المجموعات	1916.902	36	53.247		
	الإجمالي	1996.974	38			

يتبين من الجدول (14) أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التخصص قد كانت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى لمتغير المستوى الدراسي. ج- متغير الحالة الاجتماعية:

جدول (15) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق بين مقياس الرضا عن التخصص ومتغير الحالة الاجتماعية.

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة Sig.
الرضا عن التخصص	بين المجموعات	48.802	2	24.401	.451	.641

داخل المجموعات	1948.172	36	54.116
الإجمالي	1996.974	38	

يتبين من الجدول (15) أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التخصص قد كانت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.
د- متغير مكان السكن؛

جدول (16) يوضح نتائج اختباراً للتعرف على الفروق بين مقياس الرضا عن التخصص ومتغير مكان السكن.

المقياس	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الرضا عن التخصص	داخل ظفار	28	80.857	7.184	.833	.833
	خارج ظفار	11	83.636	7.366		

يتبين من الجدول (16) أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التخصص قد كانت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الرضا عن التخصص لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى لمتغير مكان السكن.

(2) مقياس الارتياح النفسي؛

أ- متغير النوع؛

جدول (17) يوضح نتائج اختباراً للتعرف على الفروق بين مقياس الارتياح النفسي ومتغير النوع

المقياس	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الارتياح النفسي	طالب	24	87.833	10.945	.106	.231
	طالبة	15	87.467	9.855		

يتبين من الجدول (17) أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي قد كانت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى للنوع.

ب- متغير المستوى الدراسي؛

جدول (18) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق بين مقياس الارتياح النفسي ومتغير المستوى الدراسي.

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الارتياح النفسي	بين المجموعات	550.576	2	275.288	2.779	.075
	داخل المجموعات	3565.732	36	99.048		

الإجمالي 4116.308 38

يتبين من الجدول (18) أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي قد كانت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
ج- متغير الحالة الاجتماعية:

جدول (19) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق بين مقياس الارتياح النفسي ومتغير الحالة الاجتماعية.

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	Sig. مستوى الدلالة
الارتياح النفسي	بين المجموعات	8.200	2	4.100		
	داخل المجموعات	4108.108	36	114.114	.036	.965
	الإجمالي	4116.308	38			

يتبين من الجدول (19) أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي قد كانت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.
د- متغير مكان السكن:

جدول (20) يوضح نتائج اختبار t للتعرف على الفروق بين مقياس الارتياح النفسي ومتغير مكان السكن.

المقياس	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t قيمة	مستوى الدلالة
الارتياح النفسي	داخل ظفار	28	87.857	10.226	.156	.494
	خارج ظفار	11	87.273	11.359		

يتبين من الجدول (20) أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي قد كانت أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط الارتياح النفسي لدى الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بجامعة ظفار تعزى لمتغير مكان السكن.

التوصيات والمقترحات:

اختتم الباحثون الدراسة بعدد من التوصيات، أهمها:

- 1/ أن تمنح الجامعة الطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة السمعية فرصة اختيار تخصصات مختلفة إذا انطبقت عليهم شروط القبول المعتمدة وتتناسب مع إعاقاتهم.
- 2/ تزويد المقررات الدراسية بمهارات ومعارف تؤهل ذوي الإعاقة السمعية وفي تخصصات مختلفة.
- 3/ تفعيل الإرشاد النفسي والاجتماعي والأكاديمي لمتابعة الطلاب نفسياً واجتماعياً، وحل المشكلات التي تعترضهم.
- 4/ إجراء دراسات لمعرفة الرضا عن التخصص وفق متغيرات أخرى، مثل مستوى التأقلم والطموح، والاندماج الجامعي، والمثابرة والإصرار.

المراجع:

المراجع العربية:

- أميطوش، محمد . (2017). مستوى الرضا عن تخصص التكوين المهني: دراسة ميدانية على عينتا المترشحين في التكوين المهني. *مجلة البحوث التربوية والتعليمية*، 1(11)، 77-96.
- بن عطية، نوال، عبدة، ايمان (2017). *جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية*. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زياد عاشور، الجلفة، الجزائر.
- بن مبارك، نسيمت . (2014). *الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة*. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية والإسلامية، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر.
- بو عمود، فضيلة . (2016). *اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية*. (شهادة الماستر في علوم التربية). كلية العلوم الاجتماعية، جامعة مولاي الطاهر، سعيدة، الجزائر.
- تلمساني، فاطمة . (2015). *الارتياح النفسي الشخصي لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية على طلبة من جامعة وهران*. *المجلة الإرشاد النفسي*، 117.
- الحميدي، حسن عبد الله (2020). *أبعاد تطوير الهوية وعلاقتها بالرضا الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت*. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي.
- سليم، طيفور، ومصطفى بوسري (2019). *أثر برنامج توجيهي إعلامي في تحسين مستوى الرضا عن التخصص في علوم التربية لدى طلبة السنة الثانية*. دراسة ميدانية بقسم علم النفس، جامعة جيجل. *مجلة كلية العلوم الإنسانية، جامعة أم البواقي*، 6(1).
- سيدهم، يمينة . (2020). *الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينتا من طلبة السنة الأولى ليسانس*. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- شيوخي، ، امال، وسعدي، زينب (2019). *الرضا عن التخصص وعلاقته بالارتياح النفسي: دراسة ميدانية على عينتا من طلبة جامعة تلمسان*. *مجلة التكامل*، 6، 123-142.
- طبيبي، إبراهيم . (2013). *خطة التوجيه المدرسي المعتمدة في الجزائر ودورها في تحقيق الذات والتوافق الدراسي والكفاية التحصيلية*. بن عكتون. ديوان المطبوعات الجامعية.
- طيفور، سليم . (2020). *الرضا عن التخصص الدراسي الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية بجامعة ناموست*. *مجلة العلوم الإنسانية*، 31(1).
- الظفيري، نواف؛ العنزي، نوف؛ العازمي، مناحي (2017). *مستوى الرضا الأكاديمي لدى طلبة تخصص التربية الخاصة وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية*. *مجلة المنهج العلمي والسلوك*، 16، 155-192.

- عيسى، محمد. (2014). الرضا عن الدراسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة. مداخلة ملتقى دولي بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة، الجزائر.
- قدوري، خليفة. (2012). الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مولود معمري، تيزي وزر، الجزائر.
- القضيب، نورة بنت عبد الرحمن. (2020). الضجر الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن التخصص ومعنى الحياة لدى طالبات الجامعة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 21، (4).
- قطاف، محمد. (2021). الرضا عن التخصص الدراسي عند طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والأكاديمية لديهم: دراسة ميدانية لطلبة المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. *مجلة العلوم الإنسانية*، 8، (1).
- لموزة، أشواق سامي. (2020). دافعية الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بجامعة بغداد. *مركز البحوث النفسية*، 31، (1).
- محمد، رباب عبد الفتاح أبو الليل. (2023). التوافق المهني وعلاقته بالارتياح النفسي لدى معلمي التربية. *مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس*.
- محمد، هيزوم؛ الهاشمي، حنته؛ هواري، بوشهير. (2020). الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. *مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية*.
- الزهراني، أسماء حزام غرم الله. (2022). الرضا عن التخصص الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طالبات قسمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية بكلية الآداب بالدم. *مجلة جامعة أم درمان الإسلامية للعلوم الإسلامية والشرعية والقانونية*، 18، (2)، 357-332.
- معروف، جهاد. (2018). الرضا عن التوجه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى عينته من طلبة السنة الثانية الجامعية بقسم العلوم الاجتماعية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
- أبو غالي، عطا محمد، أبو مصطفى، ونظمي عودة. (2016). التنبؤ بقلق المستقبل في ضوء الرضا عن الدراسة وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة الأقصى. *مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)*، 70، 141-103.
- الزغبى، أحمد. (2013). الرضا عن الاختصاص الدراسي عند طلاب جامعة أم القرى وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 11، 203-181.
- بن دحو، سميرة. (2017). الارتياح النفسي في العمل وعلاقته بالخلفية الفردية للعامل. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة وهران*، 1، 356-341.
- خزعل، دامي مقداد. (2020). الارتياح النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة. (رسالة ماجستير). كلية العلوم الإنسانية، جامعة تكريت، العراق.

- عبادو، أحمد. (2013). *العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالارتياح الشخصي في مكان العمل: دراسة ميدانية*. (رسالة ماجستير). جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- عبد الخالق، حمد محمد، والمير، محمد، والادريسي، عبد الله. (2019). *معدلات السعادة وعلاقتها بالحياة الطيبة والتدين لدى عينت من طلبة الجامعة في المغرب. المجلة العربية لعلم النفس، 1، 1-31*.
- مسعودي، محمد. (2016). *الارتياح النفسي والفاعلية الذاتية لدى المعلمين*. (رسالة دكتوراة). كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران.
- عابد، علياء. (2021). *مهارات إدارة الصف وعلاقتها بالإرهاك النفسي لدى معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، 1، 128-170*.
- عبد السميع، سعديتة عبد الرازق واخرون. (2024). *الخصائص السيكومترية لمقياس التوجه نحو الحياة لدى طلاب ذوي الإعاقة السمعية. مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادي، 305-256*.
- محمد، منى محمد. (2016). *فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بجودة الحياة والتوجه نحو المستقبل لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية*. (رسالة ماجستير). جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، قسم التربية الخاصة.
- الشقيفي، موسى بن احمد (2022). *الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقته بالتركؤ الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم القرى فرع القنفذة. مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، 125-143*.
- العسافنة، ايمان اكرم سليمان، والختانتة، سامي محسن جبريل. (2022). *الاستعداد الزواجي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية والارتياح النفسي لدى طلبة جامعة مؤتة*. (رسالة دكتوراة غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة.

المراجع الأجنبية:

- Alsalkhi, M. (2018). Satisfaction of academic specialization among students. *International Journal of Instruction, 11*(4), 107-122.
- Berzonsky, M. D., & Popini, D. R. (2015). Cognitive reasoning identity components and identity processing styles. *An International Journal of Theory and Research, 15*, 74-88.
- Reshef, B. (2015). Toward a personal identity argument to combine potentiate, conflicting social identities. *Review of Social Economy, 73*(1), 1-18.
- Rich, G. (2006). Relative levels of hope and their relationship with academic and psychological indicators among adolescents. *Journal of Social & Clinical Psychology, 25*(2), 166-168.
- Weerasinghe, I., & Fernando, R. L. (2018). Critical factors affecting students' satisfaction with higher education in Sri Lanka. *Quality Assurance in Education, 26*(1), 115-130.
- Sathyasedan, S., & Goswani, I. (2016). Training and development of visually impaired persons through technology. *International Journal of Research in Technology, 6*(11), 17-26.

Balkis, M. (2013). Academic procrastination, academic life satisfaction, and academic achievement: The moderating role of relational beliefs about studying. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 13(1), 55-74.