

مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس وحدة أبو قوطة الإدارية في ولاية الجزيرة وعلاقته ببعض المتغيرات

الاستلام: 17 / يوليو / 2023
التحكيم: 16 / أغسطس / 2023
القبول: 11 / سبتمبر / 2023

د. محمد علي محمد علي الضو^{(1)*}

© 2023 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2023 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

¹ أستاذ علم النفس التربوي المشارك - كلية التربية - جامعة بخت الرضا- السودان.
* عنوان المراسلة: abuharith101@gmail.com

مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس وحدة أبو قوتة الإدارية في ولاية الجزيرة وعلاقته ببعض المتغيرات

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس وحدة أبو قوتة الإدارية ولاية الجزيرة، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة أفراد العينة، تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس (ذكر، أنثى)، التخصص (علمي، أدبي)، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّنت عينة البحث من (123) طالباً وطالبة، قام الباحث باعتماد استبانة مستوى الطموح إعداد كاميليا عبد الفتاح (1975)، وتوصل البحث إلى نتائج عديدة، منها: إن مستوى الطموح لطلبة المرحلة الثانوية بمدارس وحدة أبو قوتة الإدارية كان مرتفعاً، لا توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث، تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى)، وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث، تعزى إلى متغير التخصص (علمي، أدبي)، ولصالح التخصص الأدبي.

الكلمات المفتاحية: مستوى الطموح، طلبة المرحلة الثانوية.

Aspiration level of Secondary School Students at Abuguta Administrative Unity in Gezira State and its Relationship with some variables

Abstract

The research aimed to identify the aspiration level of a sample of Secondary School students, Gezira State, Abuguta Administrative Unity – Sudan. and to find out any statistically significant differences between the means of the sample members due to these variables: gender and specialization. To achieve this objective, the researcher used the analytical descriptive method on a sample which consisted of (123) students who were randomly selected. The researcher adopted aspiration level questionnaire prepared by Kamilia Abdelftah (1975). The study results revealed that the level aspiration of students of the Secondary School, Gezira State, Abuguta Administrative Unit was high. There were also no significant differences in the means of students' responses due to the variable gender, and there were also significant differences in the means of students' responses due to the variable specialization for arts.

Keywords: Aspiration level, Secondary School students.

المقدمة:

يكنم الطموح خلف الرغبة الكبيرة والملحة لدى الفرد في مواصلة مسيرته التعليمية من أجل تحقيق أهدافه، فالاعتماد على النفس، وتحديد الأهداف، والاتجاه نحو إحراز التفوق في تحقيقها، والابتعاد عن الاهتمام بالحظ، والميل إلى المثابرة والكفاح، وتحمل المسؤولية، هي من سمات الشخص الطموح، إذ أن الطموح يختلف من فرد إلى آخر ومن موقف إلى آخر، باختلاف قدرات الفرد وامكانياته.

وتحدّد عبد الفتاح، (1990: 7) مصطلح الطموح بأنه اصطلاح متداول بين العامة من الناس كما هو معروف بين الخاصة من الباحثين والدارسين، وخاصة في المجتمعات التي أخذت بأساليب التنمية والتقدم، وقد كان اصطلاح الطموح شائعاً على نحو غير دقيق، حتى جاءت بحوث (ليفين) وتلاميذه، فحدّدت مفهوم الطموح، وأجرت الكثير من الدراسات التجريبية، وانتهت إلى تحديده بمفهوم مستوى الطموح، كما بينت الكثير من أبعاده المختلفة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعدّ مستوى الطموح من أحد أهم متغيرات الشخصية التي جرى تناولها بالدراسة والبحث لدى طلبة المدارس تناولاً خاصاً، وهناك حاجة للتعرف على مستوى الطموح عند طلبة المرحلة الثانوية، خصوصاً مع التغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية المتسارعة في العالم العربي عموماً، وفي السودان خصوصاً، والتي تؤثر على الطالب أكثر من غيره تحديداً، وانحصرت مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى للنوع (ذكر، أنثى)؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى للتخصص (علمي، أدبي)؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي تناولته، حيث إنها تسعى لدراسة مستوى الطموح لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بوحدة أبقوتة الإدارية - ولاية الجزيرة، وتسعى المؤسسات التعليمية لمواكبة مستجدات العصر، والوصول إلى مستويات عالية من التقدم والتطور، ولا شك أن هذا الموضوع ينطوي على أهمية كبيرة، سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية.

الأهمية النظرية:

- 1- أهمية دراسة مستوى الطموح، ودوره في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، ودفعهم لتحمل المسؤولية وتحقيق أهدافهم.
- 2- يسهم هذا البحث في الإضافة إلى الأدب النظري والتربوي المتعلق بمتغيراته.
- 3- يركز البحث على طلبة المرحلة الثانوية، هذه الفئة التي يقع على عاتقها مسؤولية النهوض بالمجتمع في المستقبل، ومن هنا تأتي أهمية التعرف على مستوى طموحهم.

الأهمية التطبيقية:

- 1- تسهم نتائج هذا البحث في لفت أنظار القائمين على العملية التعليمية إلى أهمية مستوى الطموح بالنسبة لعملية التعلم، مما يحفزهم إلى تعديل وتطوير البرامج والمناهج التعليمية، بما يسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية، وتحقيق التفوق والنجاح لدى الطلاب.
- 2- يسهم البحث في إفادة الجهات المعنية، من مدرسين ومرشدين ومربين وقائمين على التعليم بولاية الجزيرة بالسودان، من أجل توفير البيئة المناسبة لنمو مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- 3- الكشف عن ذوي الطموح المرتفع، واستغلال هذا الطموح بما يعود بالفائدة على المجتمع.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1- التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية - ولاية الجزيرة من وجهة نظرهم.
- 2- معرفة الضغوط في مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية - ولاية الجزيرة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، والتخصص (علمي، أدبي).

حدود الدراسة:

تحددت هذه الدراسة بالحدود الموضوعية، والزمانية، والمكانية، والبشرية، كما يأتي:

- 1- الحدود الموضوعية: مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية ولاية الجزيرة الصف الثالث.
- 2- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2022/2023م).
- 3- الحدود المكانية: المدارس الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية، ولاية الجزيرة، السودان.
- 4- الحدود البشرية: طلبة الصف الثالث الثانوي (علمي، أدبي).

مصطلحات الدراسة:

مستوى الطموح:

- عرّفه زروق وبودالي (2016: 90) بأنه "هو تلك الأهداف المستقبلية التي يحددها الفرد لنفسه ويفكر فيها باستمرار، ويجاهد ويسعى لتحقيقها؛ بغية تحسين حاله إلى حال أفضل".
- وعرّفه صالح (2021: 79) بأنه "المعيار الذي يحكم به الشخص على أدائه الخاص، كنجاح، أو فشل، أو على بلوغ ما يتوقعه هو نفسه في تميز عن التحصيل والتطلع".
- وقيس إجرائياً في الدراسة الحالية: بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في استبانة مستوى الطموح المطبقة في هذه الدراسة.

الإطار النظري:

مستوى الطموح:

يعرّف العنزّي (2016: 73) مستوى الطموح بأنه "المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه ليحقق بعض أهدافه في أحد جوانب الحياة، ويسعى إلى الوصول إليه في ضوء قدرته على التعامل مع الأهداف، ونظراته المستقبلية، وخبرته السابقة للنجاح والفشل، وقدراته العقلية والجسدية والعوامل الاجتماعية والأسرية".

ويرى الباحث أن مستوى الطموح هو "مستوى يرغب الفرد في بلوغه، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها الفرد، وهو يسعى ويتطلع لتحقيق أهدافه في الحياة وإنجاز أعماله اليومية".

ويشير المطيري (2019: 71) إلى أن مستوى الطموح مهم جداً بالنسبة للفرد والجماعة على حد سواء؛ لأن الطموح لدى الفرد يكون بمثابة الدافع الذي يدفع الإنسان إلى ما يريد، وبالتالي يعتمد حجم تحقيق الأهداف التي يضعها الفرد على مدى طموحه وإصراره لسعي لتحقيقها، ومن هنا يكون النجاح والفشل.

وتذكر الرفاعي (2017) بأن كثيراً من المهتمين أكدوا أن مستوى الطموح يؤدي دوراً مهماً في حياة الفرد، إذ أنه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية؛ وذلك لأنه يعتبر مؤشراً مهماً في تمييز وتوضيح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه، ومع البيئة، والمجتمع الذي يعيش فيه، ومن أهمية الدور الذي يمثله طموح الفرد، فإن أهداف مؤسسات التربية والتعليم تسعى إلى تخريج طلبته لديهم المقدرة على إفاضة أنفسهم ومجتمعاتهم في عالم يزخر بمستجدات علمية وبحثية ومعرفية وتكنولوجية، إذ يحتاج ذلك إلى مستويات عالية من الطموح.

ويرى العطاس وجمل الليل ومخيمر (2021) أن مستوى الطموح يساعد الفرد في فهم نفسه وتصوراتها عنها، وذلك لأن للطموح دوراً مهماً في حياته ومستقبله، فالفرد الطموح يتميز بالتفاؤل، ولديه القدرة على تحديد أهدافه، ويستطيع التغلب على ما قد يقابله من عوائق، ولا يستسلم للتحديات، ويتحمل الإحباط، ومن ثم فإنه يشعر بقيمة الحياة ويرضى عنها.

ويرى البنا (2005: 140) أن هناك عوامل محددة لمستوى الطموح تؤثر فيها ارتفاعاً أو انخفاضاً، والتي تؤثر على الأفراد وهي: محددات شخصية؛ وتشمل (تقييم الفرد لذاته، القدرات العقلية للفرد، الحالة الانفعالية والجو النفسي للفرد، أثر خبرات النجاح والفشل)، وكذلك محددات اجتماعية وبيئية؛ وتشمل (الأسرة، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، معايير الجماعة وتوقعات الآخرين).

وترى فاضل (2021) أن مستوى الطموح يمثل عاملاً مهماً وحيوياً للبناء النفسي؛ لأنه المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكاناته، حيث يطمح الفرد لأن يكون الأحسن في تحقيق طموحاته، ولهذا الطموح درجات تختلف مستوياتها من فرد لآخر، وتتوقف على قدرة الفرد العقلية والمعرفية.

ويشير العازمي واللوغانى (2018: 29) إلى أن مستوى الطموح يعد عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد والكشف عن إمكاناته العقلية، كما أنه يحدد نشاط الأفراد الاجتماعي وعلاقتهم بالآخرين، وتقبلهم لذاتهم، والقيام بالمسؤولية، وقبول الأدوار المختلفة.

وتعدّ عثمان (2020: 559) أن الطموح له دور مهم في حياة الفرد والمجتمع؛ لأن الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل تجاه مستقبله، ولديه القدرة على تحديد أهدافه، ويستطيع التغلب على ما قد يقابله من عوائق، ولا يستسلم للفشل، وبالتالي فإنه يشعر بقيمة الحياة ومعناها.

وترى حبيبته (2020) أن الطموح هدف كل إنسان، وهو من العوامل المميزة للشخصية، فالطموح من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع، فخبرات النجاح أو الفشل تؤثر إيجاباً أو سلباً في رفع مستوى طموح الفرد أو انخفاضه؛ لأن النجاح يرفع من مستوى الطموح ويشعر صاحبه بالرضا، أما الفشل فيؤدي إلى الإحباط، وكثيراً ما يكون معيقاً لتقدم الفرد في عمله.

وتشير المهدي (2020: 208) إلى أن الطموح يعدُّ من الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية، وسمت من سماتها، ومظهراً من مظاهر التعبير عنها، وكل إنجازات الفرد وتقدم الأمر والشعوب يعود إلى القدر المناسب من مستوى الطموح، فضلاً عن توفير العوامل التي تساعد على الإنجاز والتقدم.

وترى جد والي ومهداوي (2021: 392) أن مستوى الطموح يعدُّ أحد أبعاد الشخصية الذي يلعب دوراً أساسياً في حياة الفرد؛ لما له من تأثير على مختلف النشاطات الصادرة منه، ويعمل أيضاً كحافز يدفع بالفرد إلى تحقيق النجاحات والإنجازات كلما ارتفع مستوى الطموح لديه.

ويشير الدلالعة وصوالحة (2015: 17) إلى أن الطموح يعدُّ من المتغيرات التي لها تأثير في الحياة اليومية، ويؤدي دوراً في التوافق والتكيف النفسي والاجتماعي، فعلى قدر ما يستطيع الفرد من تحقيق لهذا الطموح أو الإخفاق في الوصول إلى مستوى معين، فإن هذا ينعكس إيجاباً أو سلباً على نضج الفرد ونحو الآخرين.

ويرى السادة وصالح (2011: 307) أن مستوى الطموح يعدُّ علامة مهمة من علامات الشخصية، سواء للفرد أو الجماعة؛ لأنه يتطلب الجهد والمثابرة وتحمل المسؤولية في محاولة للوصول إلى أعلى مستويات الأهداف المرسومة. وتشير الزهراني والديجاني (2018: 479) إلى أن مستوى الطموح لديه تأثير بما لدى الفرد من استعدادات فطرية مكتسبة، وما لديه من اتجاهات وعادات وتقاليديتأثر بها في المواقف والظروف، ولهذا يعدُّ مستوى الطموح سمته من سمات الشخصية التي تختلف من شخص لآخر، وتتغير طبقاً للتفاعل المستمر بين العوامل ومستوى طموح الفرد.

وترى الدوسري (2012: 144) أن مستوى الطموح يلعب دوراً مهماً في حياة الفرد والجماعة بوصفه سمته للشخصية، لذلك يمثل أهداف الفرد وطموحاته عنصراً أساسياً ومهماً في فكرة الفرد عن ذاته، ويكون لنجاح الفرد أو فشله في تحديد طموحاته أثر في صحته النفسية.

وتشير العراصية وبادزيس (2023: 94) إلى أن الطموح يعدُّ من العوامل المميزة للشخصية ومن أهم سماتها، باعتباره الدافع الذي يشحن الهمم، ويرتب الأفكار، ويوجه الطاقات للارتقاء بمستوى الحياة، إذ أن تقدم الأمر مرتبط بتوفر القدر المناسب من الطموح لدى شعوبها.

وترى يعقوب (2016) أن مستوى الطموح يؤثر على التوافق لدى الفرد، فصاحب الطموح غير الواقعي معرض للتذبذب في أدائه وللشك أيضاً، ويكون دائماً ذا حساسية عالية جداً تجاه الفشل، لذا نجده يغير مستوى طموحه إما بخفضه أو رفعه، ويكون دائم القلق، بينما صاحب الطموح الواقعي يستجيب للفشل بأساليب مختلفة، ويكون متوافقاً نفسياً مع ذلك.

ويرى راجح، (1999: 131) أن من العوامل المهمة في رسم مستوى الطموح ذكاء الفرد، ودرجة اتزانه الانفعالي، فالذكي أقدر على فهم نفسه، والحكم على قدراته وميوله، وما تتطلبه الأعمال المختلفة من قدرات وصفات، لذا لا يكون مستوى طموحه مسرفاً في البعد عن الواقع، أي عن مستوى اقتداره.

ويرى الباحث أن الشخص الطموح يعمل لمستقبله وفق خطة مرسومة بدقة، وله أهداف واضحة في هذه الحياة، ويكون دائماً أكثر حماساً من الأشخاص المحيطين به، والشخص الطموح يجهد نفسه كثيراً للوصول إلى مستوى لم يصل إليه إلا القليل من الناس، ويميل إلى مواصلة الجهد حتى تصل أعماله إلى الكمال، وتسير أموره طبقاً لما يتوقعه، ويهمله دائماً التفوق وحصد الإنجازات، وذلك ببذل مزيد من الجهد والاستمرار فيه، ولا يبدو له أن هناك شيئاً مستحيلاً في هذه الحياة، وهو يسعى دوماً لتحقيق النجاح وتجنب الفشل، وذلك بإقدامه على أداء مهامه بنشاط وحماس كبيرين؛ رغبةً منه في اكتساب خبرة النجاح، وتجنب خبرة الفشل، حيث يحاول تجنب أداء بعض المهام خوفاً من الفشل الذي يمكن أن يواجهه في أداؤها، وبالتالي تحقيق النجاح، وهذا ما أدى إلى تباين الطلاب في مستويات التحصيلية، حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي بارتفاع الدافع للنجاح وتجنب الفشل، فالطلاب ذوي مستويات الطموح المرتفعة أكثر إدراكاً لذواتهم إذا ما قورنوا بنظرائهم ممن تنخفض مستويات طموحهم. أي أنهم أكثر إدراكاً لما لديهم من قدرات وإمكانات، وهم يدركون نواحي قوتهم وجوانب ضعفهم.

الدراسات السابقة:

ولأهمية مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية، وفي ضوء مراجعة الباحث للدراسات السابقة في هذا المجال، فقد وجد أن العديد من الباحثين قاموا بدراسات تناولت مستوى الطموح.
أولاً: الدراسات العربية:

درس بركات (2008) علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات، طبق مقياس مستوى الطموح على عينة مكونة من (378) طالباً وطالبة، أظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة كان بدرجة متوسطة، أيضاً بينت الدراسة عدم وجود فروق في مستوى الطموح، تعزى لمتغيري الجنس والتخصص.

ودرس العتيبي والعريزي (2016) مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة شقراء، بلغ حجم عينة الدراسة (498) طالباً وطالبة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وجرى استخدام مقياس مستوى الطموح، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح مرتفع بدرجة أعلى لدى الإناث من الذكور.

واستهدفت دراسة الشجراوي (2017) إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية عمان الرابعة، وإذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى للجنس، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت الباحثة استبانة مستوى الطموح إعداد جويدة (2015)، وتكونت عينة الدراسة من (367) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية حصل على درجة مرتفعة، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

ودرس بيببي ونيسي (2017) مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية بولاية الوادي)، بهدف الكشف عن مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية، وأيضاً الكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الجنس، بلغ حجم عينة الدراسة (55) تلميذاً وتلميذة، وجرى استخدام مقياس الطموح، أظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى عينة الدراسة متدن، أيضاً بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس.

واستهدفت دراسة الرفاعي (2017) التعرف على مستوى الطموح لدى الطلبة في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، والكشف عما إذا كانت هناك فروق في متوسطات مستوى الطموح في المدارس الثانوية وفقاً لمتغير الجنس والتخصص، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وجرى استخدام استبانة موجهة إلى الطلبة مقياس مستوى الطموح، بلغ حجم عينة الدراسة (500) طالب وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى الطلبة بالمدارس الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم يتسم بالارتضاع، أيضاً أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أبعاد مستوى الطموح لدى الطلبة بالمدارس الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وتبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي.

ودرست الزهراني والديجاني (2018) مستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات للمرحلة الثانوية بمنطقة الباحثة، بهدف التعرف على درجة الطموح لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات للمرحلة الثانوية بمنطقة الباحثة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وجرى استخدام مقياس مستوى الطموح، بلغ حجم عينة الدراسة (365) طالبة، أظهرت النتائج أن مستوى الطموح لكل العينة كان مرتفعاً.

كما درس الركيبات والزبون (2019) مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية البادية الجنوبية، بهدف التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية البادية الجنوبية، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، واستخدم مقياس مستوى الطموح للمراهقين والشباب، أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى طموح مرتفع لدى عينة الدراسة، أيضاً بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح، تعزى لمتغير الجنس.

واستهدفت دراسة النواصرة وعويس (2019) الكشف عن مستوى الطموح لدى من الطلبة الموهوبين والعاديين من طلبة المدارس في محافظة عجلون، ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم الباحثان اختبار الطموح الذي طوره العيسوي، (1987)، وتكونت عينة الدراسة من (87) من الطلبة الموهوبين، و (158) من الطلبة العاديين، وأظهرت النتائج أن مستوى الطموح بين الطلبة العاديين والموهوبين مرتفع.

كما هدفت دراسة الحلبيّة والحلبيّة (2021) إلى معرفة درجة الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص، بلغ حجم عينة الدراسة (474) طالباً، اتبع المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي، واستخدم مقياس مستوى الطموح الأكاديمي، أظهرت النتائج أن درجة الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة كان متوسطاً، وبينت الدراسة وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

واستهدفت دراسة سماوي وشاهين (2021) التعرف على درجة مستوى الطموح لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز بالأردن، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، بلغ حجم عينة الدراسة (287) طالباً وطالبة، وطبق مقياس مستوى الطموح، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى عينة الدراسة جاء بدرجة مرتفعة.

كما درست باعمر (2021) مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى ذوات الإعاقة البصرية وصعوبات التعلم والعاديات "دراسة مقارنة"، للطالبات الملتحقات بمدارس التعليم العام والمراكز الخاصة بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، بهدف مقارنة مستوى الطموح لدى ذوات الإعاقة البصرية، وذوات صعوبات التعلم، والطالبات العاديات، واستخدم المنهج الارتباطي المقارن، شملت عينة الدراسة (42) طالبة من الفئات المدروسة،

وطبق مقياس مستوى الطموح لمحمد علي النوبي، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى جميع أفراد العينة كان بدرجة متوسطة.

الدراسات الأجنبية:

أجرى راجيش وتشاندرا سكاران (Rajesh & Chandrasekaran, 2014) دراسة هدفت إلى تعرف مستوى طموح طلبة المدارس الثانوية في مدينة تشيناى بالهند، وتكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وكشفت أبرز النتائج أن مستوى طموح الإناث أعلى من مستوى طموح الذكور. كما أجرى كوماري (Kumari, 2015) دراسة هدفت إلى تقصي مستوى طموح الطلبة وفق تقدير الذات بالهند، بلغ حجم عينة الدراسة (300) طالب وطالبة، وجرى اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، أظهرت النتائج حياة مستوح طموح الطلبة على الدرجة المتوسطة.

كما أجرى سوبرامانيان (Subramanian, 2015) دراسة هدفت إلى تعرف مستوى طموح طلبة المرحلة الثانوية في مقاطعة كويمباتور بالهند، والكشف عن الفرق في مستوح الطموح لديهم وفقاً للجنس والتخصص، بلغ حجم عينة الدراسة (150) طالباً وطالبة، وجرى اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة مستوى الطموح، وأظهرت أبرز النتائج أن مستوى الطموح لدى الطلبة في كومباتور كان متواضعاً، كما أظهرت وجود فرق في متوسط مستوى الطموح، يُعزى لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي، ولا يوجد فرق في متوسط مستوى الطموح يُعزى للجنس.

وأجرى عبد الرازق (Abdelrazek, 2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى الطموح لدى طلبة كليتي التربية والهندسة في جامعة نجران، وتكونت عينة الدراسة من (81) طالباً، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وجرى استخدام مقياس الطموح، وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى طموح الطلبة. كما أجرت تشاولا (Chawla, 2018) دراسة هدفت إلى التعرف على الفروق بين مستويات الطموح الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في الهند استناداً إلى الجنس، شملت عينة الدراسة (200) طالب وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الطموح الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس.

تعليق على الدراسات السابقة:

تناول البحث الحالي دراسة مستوى الطموح لدى طلبة المدارس الثانوية بوحدة أوقات الإدارية - ولاية الجزيرة - السودان، وكذلك استطاع الباحث الإلمام بمعلومات حول مستوى الطموح، والاستفادة منها في إعداد الإطار النظري، وكذلك الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في اختيار أداة البحث الحالي وتفسير نتائج الدراسة الحالية، كما اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في طبيعة العينة، إذ شملت على طلبة المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية، واتفقت معظم الدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي التحليلي، كما اختلفت معها في طبيعة هدف الدراسة، حيث تناولت بعض الدراسات السابقة مستوى الطموح ومقاهيم أخرى مثل قلق المستقبل، ودافعية الإنجاز، والتحصيل الدراسي، والدافعية للتعلم، حيث اقتصرَت الدراسة الحالية على دراسة مستوى الطموح فقط، والفروق في مستوى الطموح بالنسبة لمتغيرات الجنس والتخصص.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من طلبة الصف الثالث الثانوي بفرعيه (العلمي والأدبي) في المدارس الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية - ولاية الجزيرة، والبالغ عددهم (1081) طالباً وطالبة، موزعين على (18) مدرسة ثانوية، ويتوزعون وفق متغير النوع بواقع (414) طالباً، و(667) طالبة، ووفق متغير التخصص بواقع (507) من القسم العلمي، و(574) من القسم الأدبي في المدارس الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية للعام الدراسي (2022/2023م).

عينة الدراسة:

بعد تحديد المدارس والبالغ عددها (18) مدرسة ثانوية في وحدة أبوقوتة الإدارية - ولاية الجزيرة، اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة، ووفق متغير التخصص (علمي، أدبي)، حيث تكونت من (123) طالباً وطالبة، موزعين على (6) مدارس ثانوية، تضم المساق العلمي، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

الجدول (1) يوضح عينة البحث وفقاً للمدارس

م	اسم المدرسة	العدد
1	أبوقوتة الثانوية بنات	24
2	الفكي حامد الثانوية المشتركة	18
3	المجمع الثانوية المشتركة	22
4	القزيلة الثانوية المشتركة	19
5	الملقة الثانوية المشتركة	25
6	اللويبة الثانوية المشتركة	15
المجموع		123

الجدول (2) يوضح عينة البحث وفقاً للمتغيرات

المتغير	الفئات	العدد	المتغير	الفئات	العدد
الجنس	ذكور	414	التخصص	علمي	507
	إناث	667		أدبي	574
المجموع		1081	المجموع		1081

أداة الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته الحالية مقياس مستوى الطموح الذي قامت بإعداده كاميليا عبد الفتاح، ويتكون هذا المقياس من (79) سؤالاً، والذي طبقته على البيئتين المصرية، وكان معامل صدقه (0.894) ومعامل ثباته (0.80)، في

تصحيح المقياس أعطى الباحث الخيار (نعم) درجة واحدة، والخيار (لا) صفراً في حالات العبارات الموجبة، والعكس في حالة العبارات السالبة.

الخصائص السايكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق الظاهري: جرى التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة من أعضاء هيئة التدريس في تخصصات المناهج، وعلم النفس، والطلب إليهم تحديد درجة مناسبة فقرات استبانة مستوى الطموح لطلبة المرحلة الثانوية، وتعديل ما يلزم، واقتراح أي فقرات أخرى، حيث جرى تعديل صياغة بعض الفقرات، وأوصى المحكمون بحذف (20) عبارة، بحيث أصبح عدد فقرات الأداة (59) فقرة بعد إجراء التعديلات اللازمة التي أوصى بها المحكمون.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي: وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة بعد الانتهاء من إجراءات المحكمين، طبقت على عينة استطلاعية عددها (40) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، من ثم استخرجت معاملات صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط (بيرسون) بين كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية، والجدول (3) يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (3) معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=40)

م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	0.059-	13	0.399(**)	25	0.358(*)	37	0.583(**)	49	0.024
2	0.423(**)	14	0.174	26	0.460(**)	38	0.473(**)	50	0.179
3	0.445(**)	15	0.321(**)	27	0.004	39	0.521(**)	51	0.398(**)
4	0.91	16	0.383(**)	28	0.482(**)	40	0.649(**)	52	0.452(**)
5	0.377(**)	17	0.185	29	0.372(**)	41	0.446(**)	53	0.029
6	0.616(**)	18	0.365(*)	30	0.626(**)	42	0.521(**)	54	0.589(**)
7	0.481(**)	19	0.335(*)	31	0.363(*)	43	0.367(**)	55	0.481(**)
8	0.147	20	0.144	32	0.433(**)	44	0.579(**)	56	0.147
9	0.311(*)	21	0.324(**)	33	0.416(**)	45	0.690(**)	57	0.045
10	0.442(**)	22	0.111-	34	0.155	46	0.193	58	0.336(*)
11	0.437(**)	23	0.113	35	0.010-	47	0.361(*)	59	0.496(**)
12	0.439(**)	24	0.591(**)	36	0.094	48	0.450(**)		

(**) الارتباط دال عند مستوى (0.01)، (*) الارتباط دال عند مستوى (0.05).

وتمخضت هذه الخطوة عن وجود (18) عبارة من عبارات المقياس والبالغ عددها (59) عبارة، قيمة ارتباطها ضعيفة وسالبة، وهذه العبارات هي: (1، 4، 8، 14، 17، 20، 22، 23، 27، 34، 35، 36، 46، 49، 50، 53، 56، 57) ولذا فقد حذفت، وعليه يصبح المقياس في صورته النهائية (41) عبارة.

ثبات أداة الدراسة:

ولمعرفة الثبات للدرجة الكلية للمقياس في صورته النهائية المكونة من (41) فقرة في مجتمع الدراسة الحالية جرى تطبيق معادلات التجزئة النصفية بواسطة معادلات (سبيرمان براون)، كما جرى أيضاً استخدام الاتساق الداخلي بواسطة معادلات (ألفا كرونباخ) على بيانات العينة الأولية، وكانت النتائج كما يأتي، موضحة في الجدول رقم (4).

جدول (4) نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

المقياس	عدد الفقرات	الخصائص السيكمترية	
		معامل ألفا	سبيرمان براون
مستوى الطموح	41	0.906	0.906

يلاحظ من الجدول (4) أن أداة البحث قد حصلت على معاملات ثبات مرتفعة ومناسبة لأغراض الدراسة. الكشف عن الفروق بين طلاب السنة الثانية ثانوي في تفكير ما وراء المعرفة تعزى لمتغير الجنس.

المعالجات الإحصائية:

استخدم برنامج (SPSS) لإجراء إحصاءات وصفية، متمثلة في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للإجابة عن السؤال الأول، وإحصاءات تحليلية مثل اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، للإجابة عن السؤال الثاني والثالث. ولتحديد معايير الحكم على تقديرات أفراد العينة على الأداة جرى اتباع الخطوات الإحصائية الآتية:

تحديد المدى = أعلى درجة متوقعة للاستجابة - أقل درجة.

$$1 - \text{صفر} = 1$$

$$\text{تحديد طول الفئة} = \text{المدى} \div \text{عدد الفئات} = 1 \div 2 = 0.50$$

وبالتالي تكون الفئات كما هو مبين في جدول (5)

جدول (5) حدود فئات المقياس والتقدير اللفظي لها

حدود الفئة	صفر - 0.50	0.51 - 1.00
التقدير اللفظي	منخفض	مرتفع

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول:

ما مستوى الطموح لطلبة المرحلة الثانوية بوحدة أوقات الإدارة؟ وللإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرات الاستبانة. كما هو موضح في الجدول (6).

الجدول (6) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة حسب استجابات أفراد عينة الدراسة.

الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
مستوى الطموح	0.74	0.117	مرتفعة

يتضح من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لاستبانة مستوى الطموح (0.74)، وهذه القيمة تشير إلى أن مستوى الطموح لأفراد العينة مرتفع، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى سعي طلبية المرحلة الثانوية لتحقيق مستوى طموح مرتفع إلى رغبة الطلبة في التفوق والحصول على المعرفة ومواصلة التعليم، وذلك بالاستفادة من تجارب الآخرين وتقبل آرائهم، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم، وذلك بالرغبة الشديدة للنجاح وتجنب الفشل، ولا يتم ذلك إلا بمزيد من المثابرة، وتحمل المسؤولية، والكفاح والعمل وفق خطة مدروسة، ومواصلة الجهد للوصول بالعمل إلى الكمال؛ وذلك لإثبات الذات والثقة في النفس لدى هؤلاء الطلبة، ورفع قدراتهم وامكانياتهم، وعدم الاستسلام للمواقف الصعبة، والتكيف معها والتحدي، وكل ذلك يعود لطبيعة التنشئة الأسرية التي يتلقاها الطفل، وهي ملؤه بالحب والعطف والحنان، وغرس الوالدين في نفوس أبنائهم طموحات وآمال المستقبل التي تساعدهم بالإحساس بالطمأنينة والأمن والاستقرار الأسري. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من الشجراوي (2017) - والرفاعي (2017)، والزهراني والديجاني (2018)، والركيبات والزبون (2019)، والنواصرة وعويس (2019)، وسماوي وشاهين (2021)، وعبد الرازق (Abdelrazek, 2016)، بارتفاع مستوى الطموح، واختلقت مع دراسة بيبي ونيسي (2017)، ودراسة سوبرامانيان (Subramanian, 2015) بانخفاض مستوى الطموح، كما اختلقت مع دراسة كل من بركات (2008)، والحلبية (2021)، وباعامر (2021)، والتي أشارت إلى أن مستوى الطموح متوسط لدى الطلبة.

نتائج السؤال الثاني؛

هل توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) في تقدير مستوى الطموح لدى الطلاب، تعزى للجنس (ذكر، أنثى)؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات استجابات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الجزيرة على استبانة مستوى الطموح لطلاب المرحلة الثانوية تعزى للجنس (ذكر، أنثى)، والجدول (7) يبين نتائج اختبار (ت).

جدول (7): نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في متوسطات استجابات طلبية المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية على استبانة مستوى الطموح تعزى إلى الجنس (ذكر/أنثى).

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الذكور	50	29.90	4.427	0.469-	0.429
الإناث	73	30.32	5.066	0.481	

يتضح من الجدول (7) أنه لا توجد فروق في متوسطات استجابات طلبية المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية على استبانة مستوى الطموح تعزى إلى الجنس (ذكر، أنثى)؛ وذلك لأن الدلالة الإحصائية (0.429) أكبر من (0.05).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح إلى تساوي الجنسين في فرص الحصول على التعليم وكذلك الوظيفة، حيث تلاشت القيود الاجتماعية التي تكبل تعليم الإناث بعكس الذكور، وذلك بتغيير النظرة الاجتماعية إلى هذا الجانب، مما جعل الأنثى تنال حظها من التعليم كما يناله الذكر، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من بركات (2008)، وبيبي ونيسي (2017)، ودراسة سوبرامانيان (Subramanian, 2015)، ودراسة تشاولا (Chawla, 2018)، بعدم وجود فروق في مستوى الطموح تعزى للجنس. واختلقت

مع دراسة كل من العتيبي والعيزي (2016)، ودراسة الشجراوي (2017)، ودراسة الرفاعي، (2017)، ودراسة الحلبية والحلبية، (2021)، ودراسة راجيش وتشاندرا سكاران، (Rajesh & Chandrasekaran, 2014) بوجود فروق تعزى للجنس.

نتائج السؤال الثالث:

- هل توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) في تقدير مستوى الطموح لدى الطلاب تعزى للتخصص (علمي، أدبي)؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات استجابات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الجزيرة على استبانة مستوى الطموح لطلاب المرحلة الثانوية تعزى للتخصص (علمي، أدبي)، والجدول (8) يبين نتائج اختبار (ت).

جدول (8): نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في متوسطات استجابات طلبة المرحلة

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
علمي	60	29.42	5.494	1.656-	0.13
أدبي	63	30.84	3.965	1.643-	

يتضح من الجدول (8) أنه توجد فروق في متوسطات استجابات طلبة المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية على استبانة مستوى الطموح، تعزى إلى التخصص (علمي، أدبي)؛ وذلك لأن الدلالة الإحصائية (0.013) أصغر من (0.05). ولصالح الأدبي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن طلبة التخصص الأدبي قاموا ببذل مزيد من الجهد والاجتهاد لتحقيق التحصيل والوصول إلى النجاح، وذلك بنظرتهم التفاضلية للحياة، والإيجابية والنظر للمستقبل بعيداً عن الإحباط، ونجد هذه الدراسة اختلفت مع دراسة بركات (2005) بعدم وجود فروق تعزى للتخصص.

الاستنتاجات:

في ضوء أسئلة الدراسة ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- مستوى الطموح لطلبة المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية ولاية الجزيرة كان مرتفعاً.
- 2- عدم وجود فروق في مستوى الطموح لطلبة المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية ولاية الجزيرة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى).
- 3- وجود فروق في مستوى الطموح لطلبة المرحلة الثانوية بوحدة أبوقوتة الإدارية ولاية الجزيرة تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي)، ولصالح التخصص الأدبي.

التوصيات:

- 1- الاهتمام بتنمية ورفع مستوى الطموح لدى الطلبة، وذلك عبر زيادة الوعي لديهم من قبل المعلمين وأولياء الأمور.
- 2- على المعلمين ضرورة غرس روح المنافسة والمثابرة والطموح في نفوس طلابهم.
- 3- مكافأة أصحاب الطموح المرتفع على نجاحهم كنوع من التشجيع ليكونوا قدوة ومحفزاً لغيرهم.

المراجع:

المصادر والمراجع العربية

- البناء، أنور حمودة (2005). الضروف في مستوى الطموح في ضوء متغيري نوع التعليم والجنس لدى طلبة جامعة الأقصى في محافظة غزة. *مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية*. 9(1). (134-177).
- الحراصية، صابرة سيف وبادزيس، مستورة (2023). واقع معتقدات الكفاءة الذاتية وأثرها في مستوى الطموح لدى طلبة مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*. 7(8) (89-115).
- الحلبية، سهى طارق والحلبية، فدوى (2021). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية. *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط*. 37(10). (510-533).
- الدلالعة، أنور مصطفى وصوالحة، محمد أحمد (2015). الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*. 3(12). (38-13).
- الدوسري، فاطمة علي (2012). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بالرياض. *مجلة التربية جامعة بني سويف*. الجزء الثاني. (141-163).
- الرفاعي، تغريد حميد (2017). مستوى الطموح لدى الطلبة في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم. *مجلة دراسات الطفولة*. 20(4). (10-1).
- الركيبات، أمجد فرحان والزيون، حاييس سعد (2019). مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية البادية الجنوبية. *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث*. 5(1). (245-228).
- الزهراني، فاطمة أحمد والديجاني، عبد الوهاب مشرب (2018). مستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينت من الطالبات الموهوبات والعاديات للمرحلة الثانوية بمنطقة الباحثة. *المجلة العلمية - كلية التربية، جامعة أسيوط*. 34(11). الجزء الثاني. (475-495).
- السادة، صفاء وديع وصالح، زينب علي (2011). قياس مستوى الطموح لدى طلبة جامعة القادسية. *مجلة جامعة القادسية للعلوم الإنسانية*. 14(3). (324-307).
- الشجراوي، صباح صالح (2017). أساليب الضبط الاجتماعي السائدة وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. 1(4). (280-263).
- العازمي، عائشة ديجان واللوغانى، أحمد عيسى (2018). مستوى الطموح وعلاقته بمهارات الاستذكار وتوجهات الهدف لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية - جامعة الاسكندرية*. 28(3). (333-289).

العتيبي، محمد حوال والعريزي، عيسى فرج (2016). مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينت من طلاب جامعة شقراء. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*. 5(9). (1-22).

العطاس، عبد الله أحمد وجمل الليل، محمد جعفر ومخير، هشام أحمد (2021). جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بفاعلية التعلم ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة أم القرى. *المجلة التربوية- كلية التربية جامعة سوهاج*. 16(91). (2718-2771).

المطيري، عبد الكريم سالم (2019). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينت من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حضرة الباطن. *المجلة العربية للتربية النوعية*. العدد (8). (69-103).

المهدي، سميت خليفة (2020). العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح الأكاديمي وفقاً للاقتصاد المعرفي (دراسة ميدانية لطلاب كلية التربية جامعة البطانة). *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*. 4(16). (197-221).

العنزي، خالد الحميدي (2016). الاغتراب النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*. عدد (55). (69-93).

النواصرة، فيصل عيسى وعويس، بثينة (2019) مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين والعاديين من طلبة المدارس في محافظة عجلون وعلاقته ببعض المتغيرات والتحصيل الدراسي. *المجلة الدولية لتطوير التفوق*. 10(18). (91-113).

باعامر، منال يحيى (2021) مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى ذوات الإعاقة البصرية وصعوبات التعلم والعاديات "دراسة مقارنة". *مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*. عدد (24). الجزء (3). (429-486).

بركات، زياد (2008). علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات. *المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد*. 1(2). (219-255).

بيبي، مرزاق ونيسي، حكيمت (2017). مستوى الطموح لدى عينت من تلاميذ المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية بولاية الوادي). *مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الوادي*. 5(2). (267-287).

جدوالي، صيفيت ومهداوي، ساميت (2021). دراسة الفروق في مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين (دراسة على عينت من طلبة السنة أولى جامعي). *المجلة العربية للأبحاث والدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*. 13(1). (391-406).

حبيبت، بن سهلت (2022). مستوى الطموح وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطالب الجامعي. ماجستير. جامعة محمد خيضر. الجزائر.

زروق، العياشي وبودالي، حميدة (2016). مستوى الطموح وعلاقته بالقدرة على التفكير الإبداعي لدى طلبة ما بعد التدرج (ماستر، ماجستير، دكتوراه). *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*. العدد (24). (85-102).

- سماوي، فادي وشاهين، حسان (2021). السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز بالأردن. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*. 35(7). (1163-1188).
- صالح، محمد عبد العظيم (2021). مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية بمعهد النور لتعليم المكفوفين بالخرطوم. *المجلة الدولية لتطوير التفوق*. 12(23). (71-89).
- فاضل، محاسن حسين (2021). مستوى الطموح وعلاقته بأداء بعض الحركات على جهاز عارضة التوازن. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*. عدد (68). (9-1).
- عبد الفتاح، كاميليا (1990). *دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية*. نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
- عثمان، عفاف عبد الاله (2020). فاعلية الذات الإبداعية والطموح الأكاديمي متغيرات تنبؤية بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلبة جامعة نجران. *المجلة التربوية جامعة سوهاج*. عدد (78). (556-616).
- يعقوب، فتيحة (2016). تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى التلاميذ غير المتوافقين والمتوافقين دراسياً بمرحلة التعليم الثانوي. *مجلة علوم الإنسان والكون*. عدد (21). (247-268).

المصادر والمراجع الأجنبية

- Abdelrazek. O. H. (2016). Level of Aspiration, Critical Thinking and Future Anxiety as Predictors for the Motivation to Learn among a Sample of Students of Najran University. *International Journal of Education and Research*. 4 (2). (61-70).
- Chawla. M. (2018). A study of education aspirations of secondary school students in relation to their achievement scores. *International Journal of research in social sciences*. 8(4). (1-9).
- Kumari. B. (2015). Level of Aspiration on Academic Performance of School Students. *International Journal of Indian Psychology*. 3 (1). (2349-3429).
- Rajesh. V. R & Chandrasekaran V. (2014). A Study on Level of Aspiration of High School Students. *An International Publisher for Academic and Scientific Resources*. (4B). (583-586).
- Subramanian. G. (2015). Level of Aspiration Among Higher Secondary Students of Coimbatore District. *Indian Journal of Research*. 4(6). (1991- 2250).