

The Degree to Which Public Jordanian University Students Possess Life Skills in Light of Metaverse Technology: Students' Perspectives

Suheir Abdulrahman Aburadeh ⁽¹⁾

Mohammad Saleem Al-Zaboon ^(1*)

Received: 2 March 2026

Revised: 10 April 2026

Accepted: 11 April 2026

© 2026 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2026 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

¹ Department of Educational Leadership and Foundations, Faculty of Educational Sciences, The University of Jordan, Amman – Jordan

* Corresponding author: m.alzaboon@ju.edu.jo

The Degree to Which Public Jordanian University Students Possess Life Skills in Light of Metaverse Technology: Students' Perspectives

Abstract

This study aimed to determine the level of life skills possessed by students of public universities in Jordan in light of the Metaverse technology from their perspective. The study sample consisted of (409) male and female students, and the response rate to the questionnaire was (100%). To achieve the study objectives, the descriptive survey method was used, and a questionnaire was developed as a tool, consisting of (55) items distributed across nine domains. After collecting, tabulating, and analyzing the data using SPSS, version (28), the study relied on tests of means, standard deviation, and one-way and three-way analysis of variance (ANOVA) to determine statistically significant differences. The study found that the level of life skills was medium. The results also showed no statistically significant differences in the means of students' life skills according to the college variable, whereas statistically significant differences were found according to the sex variable, favoring females, and according to the academic year variable, favoring third-year students. The study recommended integrating life skills into curricula, employing the Metaverse in teaching, conducting future research on applying the Metaverse in other educational fields, and studying its effect on developing specific life skills.

Keywords: Life Skills, Metaverse, Jordanian public universities

References

- الجلاد، ماجد (2019). المنظومة القيمية لدى طلبة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، (2)، 266-430.
- حادي، كريم (2025). المهارات الذاتية والحياتية لدى طلبة الجامعة: دراسة تحليلية. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، (2)5، 392-412.
- حواله، سهير وزيدان، أسماء (2023). سيناريوهات مقترحة لتنمية المهارات الحياتية لطلاب الجامعة في ضوء تقانات الميتافيرس. مجلة العلوم التربوية ومؤتمر مستقبل التعليم في الوطن العربي، 31 (3)، 91-175.
- الدايل، صفية (2022). أثر برنامج تدريبي قائم على عمليات التصميم التعليمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، 38 (4)، 31-80.
- العصيل، عبد العزيز (2025). برنامج تعليمي قائم على تقنية الميتافيرس (Metaverse) وقياس فاعليته في تنمية مهارات المستقبل الرقمية والاتجاه نحو تعزيزها لدى طلاب التعليم الجامعي. المجلة الدولية للأبحاث التربوية - International Journal for Research in Education، 49 (2)، 189-243.
- علي، شفق أحمد (2022). تغطية تقنية ميتافيرس في عينات من الفيديوهات العربية والإنجليزية على اليوتيوب دراسة تحليلية كيفية، مجلة البحوث الإعلامية، 63 (1)، 101-168.
- العيسى، ساره (2023). دور الجامعة في تنمية المهارات المهنية لدى الشباب الجامعي. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الفيوم، (38)، 578-603.
- القرني، علي (2024). تحديات استخدام الميتافيرس (Metaverse) في التعليم الجامعي. مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، 40 (1)، 140-180.
- قطيشات، فادي وأبو شقرة، أحمد والعمري، محمد (2025). منظور يركز على الطالب حول الاستفادة من الميتافيرس في التعليم العالي. مجلة إدارة المعلومات والمعرفة، شركة النشر العلمي العالمية المحدودة، 24 (3)، 1-18.
- المعلوف، ليلى ماجد والزبون، محمد سليم، وعناب، رشا علي (2018). تصورات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية للمهارات التي يفضل أن يمتلكها الطالب الجامعي في القرن الحادي والعشرين. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 11 (36)، 133-152.
- نور الدين، زعتري (2022). العالم الافتراضي الميتافيرس Metaverse "من منظور سيكولوجي. مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي، 9 (2)، 1016-1029.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية (2025-2022). الخطة الاستراتيجية للتربية والتعليم. عمان، الأردن: وزارة التربية والتعليم الأردنية. /الخطة-الاستراتيجية

- Alkhwaldi, A. F. (2024). Factors influencing students' perception of social sustainability of metaverse technologies in higher education. *Journal of Education and Modern Technologies, 12*(3), 45–68.**
- Al-Said, K., Margarian, E., & Spichak, V. (2025). Personal competence formation in education: The effectiveness of the development and use of gamified learning based on the metaverse. *International Journal of Information and Education Technology, 15*(1), 70–79.**
- Bailenson, J. (2018). The effects of embodied experiences in virtual reality on interpersonal interactions. *Journal of Virtual Worlds Research, 11*(2), 5–18.**
- of Doe, J., & Smith, A. (2024). Advancing university education: Benefits education for sustainable development. *Sustainability, 16*(17), 7847,**