

The Roles of the Academic Advisor in Enhancing Academic Motivation among At-Risk Students at Dhofar University

Huda A Alhajjaj (1*)

Bakhit AL Shihri (1)

Abdul Malek AL-Amri (1)

Suhail Alhamar (1)

Mohammed Ba Omar (1)

Received: 18 January 2025

Revised: 10 February 2026

Accepted: 11 February 2026

© 2026 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2026 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

¹ Department of Social Work, Faculty of Arts and Applied Sciences, Dhofar University, Dhofar, Sultanate of Oman.

* Corresponding Author address: halhajjaj@du.edu.om

The Roles of the Academic Advisor in Enhancing Academic Motivation among At-Risk Students at Dhofar University

Abstract:

This study aimed to identify the effectiveness of the academic advisor's role in enhancing academic motivation among at-risk students at Dhofar University in the Sultanate of Oman, and to understand the challenges they face. The study relied on the descriptive-analytical approach, using the 'questionnaire' as the main tool for data collection, and it was applied to a sample consisting of 100 male and female students at-risk during the first semester of the academic year 2025/2026.

The results showed that the problems of at-risk students were high, with an arithmetic mean of (3.97), most notably weak time management skills, unclear academic goals, and low motivation toward studying, which leads to academic stumbling. Regarding the roles played by the academic advisor to enhance academic motivation, this question had an arithmetic mean of (3.94). The most prominent roles included helping the student develop a realistic study plan, providing appropriate guidance to help students overcome academic difficulties, acting as a liaison between the student and the academic administration, and encouraging students to participate in university activities to boost academic motivation. The study recommended the need to develop academic guidance programs and intensify training for advisors in psychological and motivational support skills. It also called for the importance of early identification of at-risk students and activating electronic systems to monitor them, in addition to reducing the guidance workload on faculty members to ensure the quality of communication with students and help them succeed and continue in their educational journey.

Keywords: Academic advisor, academic motivation, at-risk students.

References

- أولاً: المراجع العربية
الأنصاري، حسن (٢٠٢٠). الإرشاد الأكاديمي في الجامعات الخليجية ودوره في دعم الطلبة. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، ٣٢(٣)، ٢١٠-٢٣٣.
جامعة ظفار. (٢٠٢٤). دليل الطالب. محافظة ظفار، سلطنة عمان.
الحارثي، أحمد بن سعد. (٢٠٢١). الغياب المدرسي: أسبابه وآثاره وسبل علاجه. مجلة العلوم التربوية، ٢٨(٤)، ١٥٦-١٧٨.
الحارثي، فهد بن محمد. (٢٠٢٣). أثر برنامج إرشادي في تعزيز الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب المتعثرين. المجلة السعودية للتعليم العالي، ١٩(٢)، ٧٨-١٠٤.
الحسيني، عمر بن حسن. (٢٠١٩). تطبيقات نظرية الضبط الاجتماعي في التربية. مجلة الدراسات التربوية، ١٤(٢)، ٨٩-١١٢.
الخطيب، سعد (٢٠١٩). أثر الإرشاد الأكاديمي في تطوير مهارات التخطيط الدراسي للطلبة الجامعيين. مجلة التربية الحديثة، جامعة دمشق، ٢٩(٢)، ٧٧-١٠٢.
الخليوي، منصور بن فهد. (٢٠١٩). ظاهرة الغياب المدرسي: الأسباب والحلول. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
الدوسري، خالد بن محمد. (٢٠١٩). العوامل المؤدية إلى التعثر الأكاديمي من وجهة نظر الطلاب. مجلة كلية التربية، ٣٥(٤)، ١٦٧-١٩٢.
الراشدي، سائل بن سعيد. (٢٠٢٠). دور المرشد الطلابي في معالجة مشكلات الطلاب الأكاديمية. مجلة الإرشاد النفسي، ١٨(٣)، ١٢٣-١٤٧.
الراشدي، علي بن ناصر. (٢٠١٩). الأسباب الاجتماعية للغياب المدرسي في محافظة ظفار. المجلة العمانية للدراسات الاجتماعية، ٨(١)، ٤٥-٦٨.
الزعبي، محمد أحمد. (٢٠٢١). أسباب التعثر الأكاديمي لدى طلبة الجامعات الأردنية ودور الإرشاد الأكاديمي في الحد منها. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٧(٢)، ١٨٩-٢٠٨.
سالم، عزة (٢٠٢٠). السمات الشخصية وعلاقتها بالتعثر الأكاديمي في التعليم الجامعي. مجلة علم النفس التربوي، جامعة القاهرة، ٢٢(٣)، ٢٠١-٢٢٦.
السالمي، حمد بن محمد. (٢٠٢٠). الأسباب الشخصية للغياب المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٩(٧)، ٧٨-٩٥.
سعد، عليّة (٢٠١٦). التحليل العاملي لأسباب التعثر الأكاديمي لطلبات جامعة الدمام، مجلة الدراسات العليا-جامعة النيلين، مجلد ٥ عدد ٥٥.
السعيد، محمد بن علي. (٢٠٢٢). التكنولوجيا ودورها في تطوير خدمات الإرشاد الأكاديمي. مجلة التقنيات التربوية، ١٦(٢)، ١٣٤-١٥٦.

- الشمري، عبد الرحمن بن صالح. (٢٠٢١). نظرية توقع القيمة وتطبيقاتها في المجال التربوي. *المجلة العلمية لكلية التربية،* ٣٧(٢)، ٨٩-١١٤.
- الشمري، فيصل بن حمود. (٢٠٢٠). آثار الغياب المدرسي على الطالب والمجتمع. *مجلة البحوث التربوية،* ١٩(٣)، ٢٠١-٢٢٥.
- الشهراني، ناصر بن سعد. (٢٠٢٢). دور الأخصائي الاجتماعي في التعامل مع ظاهرة الغياب المدرسي لدى طالب المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن. *مجلة البحث العلمي في الآداب،* ٢٣(٥)، ٢٦٧-٢٩٨.
- الشهري، محمد بن عبد الله. (٢٠٢١). تجربة المملكة العربية السعودية في معالجة الغياب المدرسي. *مجلة العلوم التربوية والنفسية،* ٥(٣٩)، ٧٨-١٠٢.
- الطنطاوي، محمد سعيد. (٢٠٢١). استراتيجيات التدخل المهني للأخصائي الاجتماعي في مواجهة مشكلة الغياب المتكرر للطلاب. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية،* ٥٤(٢)، ٢٣٤-٢٦٧.
- العامري، سليمان بن حمد. (٢٠٢١). دور التكنولوجيا في تطوير الإرشاد الأكاديمي. *المجلة العربية للتكنولوجيا التربوية،* ١٢(٣)، ٩٨-١٢٣.
- عبد الله، حمد (٢٠٢٢). دور الإرشاد الأكاديمي في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين. *مجلة جامعة السلطان قابوس للتربية،* ١٤(٢)، ٩٠-١١٥.
- عبد الله، رشا محمود. (٢٠١٨). التجربة الفنلندية في التعليم. *مجلة الدراسات التربوية المقارنة،* ١١(٢)، ١٦٧-١٩٢.
- عبد الواحد، ناهد (٢٠٢١). العلاقات البيئشخصية والدافعية الأكاديمية في بيئة الجامعة. *مجلة الدراسات النفسية،* ٣٣(٢)، ١٣٣-١٥٨.
- عبد ربه، مجدي؛ عماد فاروق؛ القصابية، إخلص؛ الفهدية، حصّة؛ العاتمية، عهد (٢٠٢٥). *العوامل المؤدية للتعثر الأكاديمي لطلبة مؤسسات التعليم العالي دراسة وصفية تحليلية من وجهة نظر عينت من الطلبة المتعثرين أكاديمياً، مجلة دراسات راسات في الخدمة الاجتماعية،* Volume 69, Issue 3 Pages 501-534
- العتيبي، مريم (٢٠٢٢). التعثر الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. *مجلة التعليم الجامعي والبحث العلمي،* ١٨(١)، ٩٥-١١٨.
- العجمي، حسن بن محمد. (٢٠٢٠). مفهوم الغياب المدرسي وأنواعه. *مجلة الطفولة والتربية،* ١٢(٤٢)، ٨٩-١١٢.
- العربي، ماجد بن عبد العزيز. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إرشادي أكاديمي في تحسين الدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب المتعثرين في جامعة الطائف. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،* ٣٠(١)، ٣٤٥-٣٧٢.
- العنزي، فالح بن عواد. (٢٠١٧). الغياب المدرسي وأثره على التحصيل الدراسي. *مجلة البحوث التربوية والنفسية،* ٥٣، ٢٠١-٢٢٣.

- الغامدي، عبد الله بن سعد. (٢٠١٩). الإرشاد الأكاديمي في الجامعات: المفهوم والأهداف. مجلة التطوير التربوي، ١٧(٨٩)، ٥٦-٧٨.
- القحطاني، سلطان، والدوسري، خالد، والشهري، أحمد. (٢٠٢٣). العلاقة بين جودة الإرشاد الأكاديمي والدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٧(١)، ١٤٥-١٧٨.
- القرني، فهد (٢٠٢١). فاعلية البرامج الإرشادية في تنمية الدافعية الأكاديمية لدى طلبة التعليم العالي. المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٤٢(١)، ٦٠-٨٢.
- محمد، احمد حسين؛ الوشاحي، عادة؛ محفوظ، راندا. (٢٠٢٥). رؤية مستقبلية لتطوير برامج الإرشاد الأكاديمي بالتعليم الجامعي في ضوء تطبيقات النظر الخبيرة دراسة ميدانية. مجلة دراسات في التعليم العالي، Volume 27, Issue 27, January 2025, Pages 185-270.
- محمد، نور الدين حسن. (٢٠١٩). التجربة الماليزية في متابعة الحضور المدرسي. المجلة العربية للدراسات التربوية المقارنة، ١٣(٤)، ٢٠١-٢٢٧.
- المطيري، فهد بن عبد الله. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج إرشادي للأخصائي الاجتماعي في خفض معدلات الغياب المدرسي لدى طالب المرحلة المتوسطة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٩(٣)، ٣١٢-٣٤٥.
- الناصري، سلطان بن ناصر. (٢٠٢٣). دور المرشد الأكاديمي في رفع مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة: دراسة ميدانية على جامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية، ٣٩(٢)، ٢٦٧-٣٠٤.
- الهاشمي، سعيد بن أحمد. (٢٠٢٣). التجربة الإماراتية في الإرشاد الأكاديمي. المجلة الدولية للبحوث التربوية، ٤٧(١)، ١٢٣-١٤٨.
- الهاشمي، عبد الله (٢٠٢٠). العوامل النفسية المؤثرة في الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الجامعات العربية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٥(٤)، ١٤٥-١٦٩.
- وزارة التعليم العالي. (٢٠٢٢). استراتيجية التعليم العالي في سلطنة عمان ٢٠٤٠. سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٢). التقرير السنوي للإحصاءات التربوية. سلطنة عمان.
- اليحيائي، سعيد بن محمد. (٢٠٢١). العوامل المؤثرة في التعثر الأكاديمي لدى طلبة الجامعات العمانية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ١٥(٢)، ٢٤٥-٢٦٨.
- اليحيائي، سالم بن خلفان. (٢٠٢٢). دور الإرشاد الطلابي في الحد من ظاهرة الغياب المدرسي. المجلة العربية للتربية، ٤٢(٣)، ١١٢-١٣٥.
- اليحيائي، محمد بن سالم. (٢٠٢٤). واقع الإرشاد الأكاديمي ودوره في معالجة التعثر الدراسي لدى طلبة جامعة السلطان قابوس. مجلة جامعة السلطان قابوس للأداب والعلوم الاجتماعية، ١٥(١)، ٨٩-١١٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Baslanti, U., & McCoach, D. B. (2006). Factors related to the underachievement of university students in Turkey. *Roeper Review*, 28(4), 210–215.

Megan M. Tippetts, Andrea Thomas Brandley, Jolyn Metro, Meredith King, Christopher Ogren, Cathleen D. Zick. (2020). Promoting Persistence: The Role of Academic Advisors. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 24(2). <https://doi.org/10.1177/1521025120924804>

Preckle, Franzis. (2006). Academic underachievement: Relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness. *Psychology in the Schools*, Vol. 43(3),