



## الخريطة البيليومترية العابرة للحدود الوطنية لأبحاث ضمان الجودة في التعليم العالي (٢٠١٥-٢٠٢٥)

الاستلام: ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٥

التحكيم: ٦ / ١ / ٢٠٢٦

القبول: ٧ / ١ / ٢٠٢٦

سليمان أديوال (\*١)

أولاتونجي جيمس جيكاينفا (١)

أوييمي جوموكه (١)

© 2026 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2026 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

اقسم القيادة والإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب افريقيا، بريتوريا-جنوب افريقيا

\* عنوان المراسلة: [sulady.sa@gmail.com](mailto:sulady.sa@gmail.com)



## الخريطة الببليومترية العابرة للحدود الوطنية لأبحاث ضمان الجودة في التعليم العالي (٢٠١٥-٢٠٢٥)

### الملخص:

تناولت هذه الدراسة اتجاهات البحث العلمي في مجال ضمان الجودة في التعليم العالي خلال الفترة من ٢٠١٥ إلى ٢٠٢٥. كما فحصت الإنتاجية البحثية العابرة للدول بحسب الدولة، والمؤلف، والمجلة العلمية، والانتماء المؤسسي. وقد تم استرجاع مجموعة البيانات من قاعدة بيانات *Scopus* باستخدام المنهج الببليومتري بعد تطوير استراتيجية بحث مناسبة. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامجي *Microsoft Excel* و *VOSviewer*. وأظهرت نتائج الدراسة أن الإنتاجية البحثية في مجال ضمان الجودة في التعليم العالي شهدت زيادة ملحوظة بين عامي ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ خلال فترة جائحة كوفيد-١٩. إلا أنه بعد عام ٢٠٢١، سجل نمو مستدام في عدد المنشورات في هذا المجال، مما يؤكد أهميته على مستوى السياسات العالمية. كما كشفت النتائج عن هيمنة واضحة لمؤسسات الولايات المتحدة، ولا سيما في سياق التعليم الطبي، الأمر الذي يعكس سيطرة دول الشمال العالمي على مشهد الإنتاج العلمي.

وأوضحت الدراسة أيضاً وجود شبكات تعاون قوية داخل الأقاليم الجغرافية نفسها، في مقابل ضعف التعاون البحثي بين الأقاليم العالمية المختلفة، مما يشير إلى غياب الشراكات العادلة بين الشمال والجنوب. ومن جهة أخرى، أظهر التحليل الموضوعي تركيزاً أكبر على قضايا الاعتماد الأكاديمي، والمساءلة، والاتجاهات الناشئة في مجالي التدويل والتعلم الرقمي.

وتكمن جدة هذه الدراسة في تقديمها خريطة ببليومترية عابرة للدول لأبحاث ضمان الجودة خلال العقد الحالي. كما تفترض نتائجها المتعلقة بعدم التوازن الجغرافي في إنتاج المعرفة والتعاون البحثي تقديم رؤى قائمة على الأدلة يمكن أن يستفيد منها صانعو السياسات والباحثون للعمل نحو أجندة بحثية عالمية أكثر شمولاً.

**الكلمات المفتاحية:** ضمان الجودة، التعليم العالي، دراسة عبر وطنية، تحليل ببليومتري.

## المراجع

- African Union. (2017). *African Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education (ASG-QA)*. African Union Commission and European Union Commission however. <https://acqf.africa/resources/policy-guidelines/african-union-policy-documents/african-standards-and-guidelines-for-quality-assurance-asg-qa>
- Alzafari, K., & Ursin, J. (2019). Implementation of quality assurance standards in European higher education: does context matter? *Quality in Higher Education*, 25(1), 58–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1578069>
- Ayan, E., Toy, F., Turktan, O., & Gokce, M. (2023). Bibliometric Analysis of Academic Studies on Student Support Systems in Open and Distance Learning. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(4), 1489–1516. <https://doi.org/10.18037/ausbd.1312165>
- Bardakci, S., Yelbay Yilmaz, Y., & Dilek Avsaroglu, M. (2023). Global diffusion of quality assurance research in higher education: a study on collaboration and concepts. *Higher Education Research & Development Development*, 43(3), 657–672. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/07294360.2023.2253157>
- Carvalho, N., Rosa, M. J., & Amaral, A. (2023). Cross-Border Higher Education and Quality Assurance . Results from a Systematic Literature Review. *Journal of Studies in International Education*, 27(5), 695–718. <https://doi.org/10.1177/10283153221076900>
- Chai, C. P. (2020). The importance of data cleaning : Three visualisation examples. *Chance*, 33(1), 4–9. <https://doi.org/10.1080/09332480.2020.1726112>
- European Education Area. (2022). *The Bologna Process and the European Higher Education Area*. European Commission. <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>
- Goel, K. (2025). Mapping service quality in higher education : insights from bibliometric study. *The TQM Journal, December*. <https://doi.org/10.1108/TQM-06-2024-0208>
- Hallinger, P. (2020). Science mapping the knowledge base on educational leadership and management from the emerging regions of Asia, Africa and Latin America, 1965–2018. *Educational Management Administration and Leadership*, 48(2), 209–230. <https://doi.org/10.1177/1741143218822772>
- Hanh, N. D. (2020). A review of issues of quality assurance and quality accreditation for higher education institutions and the situation in Vietnam. *Accreditation and Quality Assurance*, 25(4), 273–279. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s00769-020-01439-3>

Karakhanyan, S., & Stensaker, B. (2020). *Global Trends in Higher Education Quality Assurance: Challenges and Opportunities in Internal and External Quality Assurance*. Brill.

Kumara, B. M. P., & Patil, M. M. (2024). KLE Academy of Higher Education and Research's Scholarly Research Trends: Bibliometric Study. *Journal of the Scientific Society*, 51(1), 80–85. [https://doi.org/10.4103/jss.jss\\_24\\_23](https://doi.org/10.4103/jss.jss_24_23)

Kumaravelu, A., & Suresh, E. S. M. (2021). Comparison of Indian Quality Assurance Model and Accreditation Parameters of Higher Education with International Standards. *Journal of Engineering Education Transformations*, 35(2), 81–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.16920/jeet/2021/v35i2/22074>

Okebukola, P. ., & Uvalic-Trumbic, S. (2023). *Quality assurance in higher education across the world*. [https://www.chea.org/sites/default/files/other-content/Quality-Assurance-in-Higher-Education-Across-the-World-Book.pdf?\\_\\_cf\\_chl\\_tk=\\_AhUd5tWk2zIBKF.oAhYy9RFQ9Qbn7iceeC1TvG1xZU-1766340924-1.0.1.1-el.vcR4nNhBiYY0W5GHZdvYcX9Fjj.jsTLIxc4ybePc](https://www.chea.org/sites/default/files/other-content/Quality-Assurance-in-Higher-Education-Across-the-World-Book.pdf?__cf_chl_tk=_AhUd5tWk2zIBKF.oAhYy9RFQ9Qbn7iceeC1TvG1xZU-1766340924-1.0.1.1-el.vcR4nNhBiYY0W5GHZdvYcX9Fjj.jsTLIxc4ybePc)

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., & Mulrow, C. D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/doi: 10.1136/bmj.n71>

Pham, H. H., Ta, T. N., Luong, D. H., Nguyen, T. T., & Vu, H. M. (2024). A bibliometric review of research on academic engagement, 1978–2021. *Industry and Higher Education*, 38(3), 205–217. <https://doi.org/10.1177/09504222231189717>

Sano, M., & Meyer, J. (2024). *Quality Assurance in Southeast Asia ' s Higher Education : some lessons for Africa ?* (59; Ceped (UMR 196 Université Paris Cité IRD), Issue August). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13375163>

Times higher education. (2025). *World University Rankings 2026*. Times Higher Education. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking>

Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a Computer Program for Bibliometric Mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523–538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>

Vašenda, J., & Čadil, J. (2024). Impact of specific features of national quality assurance and higher education systems in the overall quality of higher education – A comparative analysis. *European Journal of Education*, 59(e12669), 1–21. <https://doi.org/10.1111/ejed.12669>