

## درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم في محافظة معان

الاستلام: 20/يناير/2024  
التحكيم: 13/فبراير/2024  
القبول: 28/فبراير/2024

منى أحمد محمد الميناوي<sup>(1,\*)</sup>

© 2023 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2023 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

1 مديرة مدرسة - مديرة تربية البنات - وزارة التربية والتعليم - الأردن.  
\* عنوان المراسلة: [maunamn@yahoo.com](mailto:maunamn@yahoo.com)

## درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم في محافظة معان

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم في محافظة معان، ولهذا الغرض استخدمت عينة عشوائية طبقت على مجتمع الدراسة، وتكونت من (100) معلمة صف، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت استبانة مكوّنة من (28) فقرة، صنّفت على مقياس ليكرت الخماسي، وجرى التحقق من صدق الأداة عبر عرضها على لجنة من المحكمين، وحُدّد معامل ثبات الأداة عبر معادلة ألفا كرونباخ التي بلغت (0.85). وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. في ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بضرورة تزويد المعلمين بالمواد التعليمية التي تدعمهم في تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط، وإجراء ورش تدريبية حول التعلم النشط وتطبيقه العملي في عملية التدريس.

**الكلمات المفتاحية: درجة تطبيق، التعلم النشط، معلمو الصف، محافظة معان.**

## The degree to which classroom teachers apply the principles of active learning from their perspective in Ma'an Governorate

Mona Ahmed Muhammad Al-Minawi (1, \*)

### Abstract:

This study aimed to identify the degree to which classroom teachers applied the principles of active learning from their point of view in Ma'an Governorate. For this purpose, a random sample was used that was applied to the study population and consisted of (100) female teachers. To achieve the objectives of the study. A questionnaire consisting of (28) items was used, which was rated on a five-point Likert scale. The validity of the tool was verified by presenting it to a committee of arbitrators, and the reliability coefficient of the tool was determined through the Cronbach alpha equation, which amounted to (0.85). The results showed that there were no statistically significant differences between the teachers' responses regarding the classroom teachers' application of the principles of active learning according to the academic qualification variables. Specialization and years of experience. In light of the results of the study, the study recommended the need to provide teachers with educational materials that support them in applying active learning strategies, and to conduct training workshops on active learning and its practical application in the teaching process.

**Keywords:** *Application degree, Active learning, Classroom teachers, Ma'an Governorate.*

---

1 School Director - Petra Directorate of Education -Ministry of Education - Jordan

\* Corresponding Email Address: [maunamn@yahoo.com](mailto:maunamn@yahoo.com)

## المقدمة

نتيجةً للتطور المعرفي الكبير، وظهور النظريات التربوية الحديثة التي تدعو إلى التركيز بنحو أكبر على المتعلم، فقد ظهرت أساليب التدريس الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومشاركاً فعالاً وفاعلاً في عملية التعلم، ولكي يكون التعليم ناجحاً لا بد من تهيئة الظروف المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل الفعّال في الوضع التعليمي مع عناصر البيئة التعليمية، واكتساب الخبرات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، مع الأخذ في الاعتبار ما يحتاج إليه المتعلم ويناسبه، بأبسط الطرق (أبو سنيّة، 2015).

والتعلم النشط هو البيئة التعليمية التي تمكّن المتعلم من التحدث جيداً، والاستماع والقراءة والكتابة والتأمل بعمق، عبر استخدام التقنيات والأساليب المختلفة، مثل حل المشكلات، والمجموعات الصغيرة، والمحاكاة، ودراسة الحالة، ولعب الأدوار، وغيرها من الأنشطة التي تتطلب الطلاب لتطبيق ما تعلموه في العالم الحقيقي، وهو أسلوب تعليمي يعتمد على نشاط المتعلم الخاص ومشاركته الإيجابية، ويمكن من خلاله للمتعلم إجراء البحوث باستخدام مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية، مثل الملاحظة، والفرضيات، والقياس، وقراءة البيانات، والاستدلال.

وتكمن المبادئ الأساسية للتعلم النشط في أنه يعزز التفاعل بين المعلم والمتعلم، سواءً داخل الفصل الدراسي أو خارجه. كما أنه يمثل عاملاً مهماً في مشاركة المتعلمين وتحفيزهم على التعلم، بل ويجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية، حيث إن التدريس الجيد يتطلب المشاركة والتعاون وليس المنافسة والعزلة، ولقد وجد أن التعلم النشط يشجّع المتعلمين على التفاعل والنشاط وليس فقط عبر الاستماع وتدوين الملاحظات؛ بل يتحدثون ويكتبون عما تعلموه، ويربطونه بتجاربهم السابقة، ويطبّقونه في حياتهم اليومية، ويوفر التعلم النشط تغذية راجعةً للمتعلم؛ لأن معرفة المتعلم بما يعرفه تساعده على فهم وتقييم طبيعته معرفته (الأكوع، 2016). وتبحث هذه الدراسة في مدى قيام معلمي الصف من وجهة نظرهم بتطبيق مبادئ التعلم النشط في محافظة معان، وسوف ندرس كيفية رؤية المعلمين لهذه المبادئ وكيفية تنفيذها في سياق الفصل الدراسي، وستقوم الدراسة بتحليل واستقراء آراء المعلمين حول التعلم النشط، والتحديات والفوائد التي يواجهونها في متابعة هذا التعلم.

إن التعلم النشط هو منهج تربوي يمنح الطلاب دوراً أكبر في عملية التعلم، ويشجع مشاركتهم النشطة وتوسيع معارفهم. يعتمد التعلم النشط على مجموعة من المبادئ والأساليب التربوية التي تهدف إلى تعزيز استقلالية الطلاب، والتفكير النقدي، وجعلهم شركاءً فعالين في عملية التعلم، وفي ضوء الانفجار المعرفي الهائل الذي نعيشه هذه الأيام، لم تعد بيئة التعلم السلبية التي كانت تعتمد على نقل المعلومات والمعارف من المعلم إلى المتعلم لحفظها وتذكرها كافيةً للتعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات التي تتغير وتزداد بسرعة فائقة (يوسف، 2022).

ومن هنا، كان لا بد من تطوير العملية التعليمية والاهتمام بالتعلم النشط، ومبادئ التعلم النشط تشمل مدى واسعاً من الأنشطة التي تشارك في العملية التعليمية بنحو أساسي، والتي تحت الطلاب على أن يمارسوا ويفكروا بالأشياء التي يتعلمونها، وتعرف بأنها مجموعة من الخطوات الإجرائية المنتظمة والمتسلسلة التي يقوم بها المعلم داخل الصف الدراسي، بحيث تكون مرنةً وشاملةً ومراعيةً لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات متاحة، بهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها (Bean, & Melzer, 2021).

ويهدف التعلم النشط إلى تزويد الطلاب بتجربة تعليمية غنية وذات مغزى، يجري فيها تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم والاستقلال، ويهدف التعلم النشط إلى تحفيز الطلاب ليصبحوا متعلمين نشطين ومستقلين، يمكنهم التفكير على نحو نقدي، واستخدام المعرفة بفعالية في مختلف جوانب حياتهم، وتشمل أهداف التعلم النشط ما يأتي (الشبول، 2023):

- تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتقييم، والقدرة على التحليل النقدي للمعلومات والأفكار.
  - تشجيع الطلاب على البحث عن المعرفة باستقلالية، وتحفيز فضولهم وتنمية استقلاليتهم في عملية التعلم.
  - تدعو أهداف التعلم النشط الطلاب إلى تطوير مهارات حل المشكلات، وتطبيق المفاهيم والمعرفة في السياقات الحياتية والمهنية (Akbari, & Jafari, 2020).
- فيما حدّد Tanudjaya, & Doorman (2020) أهداف التعلم النشط بالآتي:
- تشجيع التعلم النشط عبر التفاعل مع الزملاء، والمشاركة في المناقشات والأنشطة التعاونية.
  - تعزيز التعلم المستدام: تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التعلم المستدام، والقدرة على البقاء متعلمين مدى الحياة.
  - تحسين مهارات الاتصال الشفهي والكتابي، والقدرة على التعبير عن الأفكار على نحو واضح وفعال.
  - تحسين قدرة الطلاب على تحديد أهدافهم الشخصية، وتقييم تقدمهم، وتوجيه تعلمهم ذاتياً.
  - تشجيع الطلاب على تطبيق المعرفة والمفاهيم التي اكتسبوها في سياقات ومهام عملية في العالم الحقيقي.
  - إثارة الاهتمام والشغف بالموضوعات التعليمية، وتحفيز الطلاب على التعمق فيها.
  - تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم، وفهمهم للمواد التعليمية.

### إستراتيجيات التعلم النشط:

هناك معايير عديدة لاختيار إستراتيجية التدريس المناسبة، منها: مراعاة الظروف الفردية بين المتعلمين، والتأكد من إيجابية ونشاط المتعلم، وريط المتعلم بمصادر المعرفة، والتكيف مع نوع الأهداف التي يريد تحقيقها، والتكيف مع البيئة التعليمية. إستراتيجية التعلم محتوى أكاديمي يربط المتعلم والمادة المتعلمة بالبيئة والمجتمع، ويثير البهجة والسرور في التعلم. يعزّز الاحترام المتبادل بين المعلمين والمتعلمين، ويتغلب على صعوبات التعلم (بدير، 2018).

تتكوّن إستراتيجية التدريس من أهداف التدريس، والحركات التي يؤديها المعلم وينظمها ويتبعها في درسه، والأمثلة والتمارين والمسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف، والمناخ الصفّي، وتنظيم الفصل، وردود أفعال المتعلم الناتجة عن ذلك، والمثيرات التي يفرزها المعلم. إنّ مبادئ التعلم النشط تأتي من التعليم الحديث الذي يؤكد على أنّ المتعلم هو محور العملية التعليمية. ونتيجةً لذلك، ظهرت العديد من إستراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي، بما في ذلك (Menon, 2015):

1. إستراتيجية الاكتشاف: وهي عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكّن المتعلم من تجاوز المعلومات المكتسبة.

2. إستراتيجية العصف الذهني: وهي طريقة للمناقشة الجماعية، تعتمد على التفكير السريع دون تحضير مسبق لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار المتنوعة والمبتكرة بطريقة حرة وعضوية، وفي مناخ منفتح غير نقدي. تقديم هذه الأفكار التي تتضمن حلولاً لمشكلة محددة جرى اختيارها مسبقاً.
3. إستراتيجية رسم المظاهر: وهي طريقة لتمثيل المعرفة، وتقرأ من الأعلى إلى الأسفل. فالأكثر عمومية في الأعلى، والأقل عمومية والأكثر تخصصاً في الأسفل.
4. إستراتيجية التحقيق: من المهم استخدام مجموعة من الأنشطة التي تساعد المتعلم على اكتساب المعرفة باستقلالية.
5. إستراتيجية التعلم التعاوني: وهي طريقة للتعلم والتدريس في مجموعات صغيرة لا يتجاوز عددها ستة أشخاص. وهذا يعني أن مجموعة صغيرة ومتنوعة من الأفراد تعمل في الواقع معاً لتحقيق هدف مرغوب فيه يعود عليهم كمجموعة وكأفراد بالعديد من الفوائد التعليمية وغير التعليمية التي تكون أكثر تنوعاً وأفضل من المجموعة.
6. إستراتيجية لعب الأدوار: هي طريقة تتضمن التمثيل التلقائي لموقف تعليمي من قبل طالبين أو أكثر بتوجيه من المعلم. وينشأ الحوار من واقع الموقف الذي رتبّه المتعلمون في لعب الدور، وكل متعلم يؤدي الدور حسب شعوره. ويأخذ المتعلمون الذين لا يتصرفون دور المراقبين والنقاد، وبعد ذلك يناقش المتعلمون ما تعلموه (بدير، 2018).
7. إستراتيجية تعليم الأقران: وتتمثل في قيام المتعلم بتعليم أقرانه الذين يحتاجون إلى المساعدة، على أن يتوافق مستوى شرح المتعلم مع مستوى أقرانه.

### كيفية تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط:

يمكن تطبيق مبادئ التعلم النشط عبر خلق بيئة تعليمية تشجع المشاركة الفعالة للطلاب، وتوجههم إلى التفكير النقدي وتطوير مهارات التعلم. ويشمل ذلك توجيه الطلاب في تحديد أهدافهم، وتوجيههم في تنظيم وإدارة عمليات التعلم الخاصة بهم. يجب أن تكون طرق التدريس متنوعة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، وتعزيز التعلم التعاوني عبر العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب (سعادة، 2013).

ويمكن تحفيز الفضول والاهتمام عبر توفير المواد التعليمية التي تجذب انتباه الطلاب، ويتطلب ذلك أيضاً تقييماً منتظماً لأداء الطلاب، وتوجيههم لتحسين مهاراتهم وإنجازاتهم التعليمية باستمرار، وتهدف هذه الجهود إلى تحفيز الطلاب ليصبحوا متعلمين نشطين ومستقلين يمكنهم تطبيق معارفهم على نحو فعال في الحياة اليومية وفي المستقبل (Cheng, Hwang, & Chen، 2019).

ومن الدراسات السابقة التي تعنى بموضوع الدراسة الحالية الآتي:

دراسة دفع الله (2016): هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي العلوم لمبادئ التعلم النشط في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. أتت الباحثة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم المشرفين بمنطقة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً مشرفاً بمكتب التربية والتعليم بمحافظة عفيف. ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة. وتضمنت الدراسة ثلاثة محاور لتحديد واقع استخدام معلمي العلوم الابتدائية لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، كما أظهرت النتائج أن أفراد العينة موافقون على جميع نقاط المحاور الثلاثة. وبناءً على النتائج

أوصت الباحثة بتشجيع معلمي العلوم الابتدائية على استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وتقليل عدد الطالبات في الفصل لتمكين المعلمين من استخدام مبادئ التعلم النشط.

دراسة أبو سنيّة وآخرون (2015): هدفت إلى الكشف عن مستوى ممارسة مبادئ التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلميهم في مدارس وكالة الغوث في الأردن. تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس وكالة الغوث، منهم (121) معلماً ومعلمة، في حين تكوّنت عينة الدراسة من (70) معلماً ومعلمة، أي ما نسبته (58%) من المجتمع الأصلي. ولقياس هذه الخاصية قام الباحثون بتطوير أداة مكوّنة من (36) مبدأ، تمثل مبادئ التعلم النشط، واستخرجوا صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج وجود فرق في تطبيق مبادئ التعلم النشط على أساس الجنس ولصالح المرأة، كما لا يوجد فرق في مستوى تطبيق مبادئ التعلم النشط على أساس سنوات الخبرة. وأوصت الدراسة ببحث معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام الحاسب الآلي في تعليمهم الخرائط المضاهيمية والرسوم البيانية والجدول.

دراسة زامل (2016): هدفت إلى التعرف على وجهات نظر معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مدارس الأونروا فيما يتعلق بممارسات التعلم النشط في محافظتي رام الله ونابلس. هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مدارس وكالة الغوث في ممارستهم للتعلم النشط. وفي محافظتي رام الله ونابلس بالضفة الغربية الفلسطينية. وتكوّنت عينة الدراسة من (75) معلماً ومعلمة. وجرى استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث استخدمت استبانة مكوّنة من (30) فقرة للإجابة عن أسئلة الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية الدنيا في مدارس وكالة الغوث لصالح النساء، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في عينة الدراسة نحو ممارستهم للتعلم النشط على مستوى المدرسة. متغيرات المؤهل العلمي، والحكومة، وعدد سنوات العمل، والدرجة التي يدرسها المعلم. وأبرزت الدراسة ضرورة تزويد المعلمين بالمواد التعليمية التي تدعمهم في استخدام التعلم النشط، وإجراء ورش تدريبية حول التطبيق العملي لهذا الأسلوب داخل الفصل الدراسي.

## مشكلة الدراسة

مع أن مبادئ التعلم النشط تعدّ من الأسس المهمة لتحسين جودة التعليم، وتعزيز التفكير النقدي والاستقلالية لدى الطلاب، إلا أن هناك تحديات يمكن أن تعيق تطبيق هذه المبادئ في الفصل الدراسي، وقد تشمل هذه التحديات مهارات المعلمين وتدريبهم على تنفيذ مبادئ التعلم النشط، بالإضافة إلى التقييم والموارد المتاحة، وضغوط البرامج الأكاديمية وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لعوامل أخرى، مثل تفضيلات المعلم، والثقافة المدرسية، ومشاركة الطلاب أن تحدّد مدى نجاح تنفيذ مبادئ التعلم النشط. وبالتالي فإن مشكلة الدراسة تكمن في تقييم مدى قيام المعلمين بتطبيق مبادئ التعلم النشط في الفصل الدراسي، وفهم العوامل التي تؤثر على هذا التطبيق (بدير، 2018). ومن تحليل هذه المشكلة ستقدم الدراسة رؤى مهمة حول درجة تطبيق مبادئ التعلم النشط في البيئات التعليمية وتحسين أداء المعلمين عبر توجيه وتشجيع الطلاب على التفكير النشط، والمشاركة البناءة في عملية التعلم.

وتكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤالين الرئيسيين:

- ما درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم في محافظة معان؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) في درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

## أهداف الدراسة

- تهدف دراسة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم في محافظة معان إلى ما يأتي:
- تحديد درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم في محافظة معان.
  - تحديد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) في درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
  - تقديم توصيات ومقترحات لتحسين تطبيق مبادئ التعلم النشط في الفصل الدراسي، وتطوير الموارد اللازمة لتدريب المعلمين وتعليمهم.

## أهمية الدراسة

### الأهمية النظرية

- تسهم هذه الدراسة في توسيع المعرفة حول مفاهيم التعلم النشط وطريقة تفاعل المعلمين معها، ومن فهم وجهات نظر المعلمين في محافظة معان وخبراتهم، يمكن للبحث أن يسهم في تطوير نظريات التعلم والتدريس.
- يمكن للأبحاث تسليط الضوء على العوامل التي تؤثر على تطبيق مبادئ التعلم النشط وتقديم التوجيه لتحسين ممارسة التدريس، وهذا يمكن أن يساعد في تحسين جودة التعليم باستمرار.

### الأهمية العملية

- يمكن أن يساعد تطبيق مبادئ التعلم النشط في تحسين خبرات التعلم لدى الطلاب، فهي تمكنهم من المشاركة بفعالية، وتعزيز استقلاليتهم وتذكيرهم النقدي.
- فهم التحديات والفوائد المرتبطة بتطبيق مبادئ التعلم النشط، يمكن تطوير التدريب المهني للمعلمين بنحو أكبر، وتحسين قدرتهم على توجيه الطلاب في التفكير النشط.
- المساعدة في تحسين خبرات التعلم لدى الطلاب وتطوير ممارسات التدريس.
- يرتبط هذا البحث باهتمام المجتمع التعليمي المتزايد بتطوير أساليب أكثر تفاعلية وابتكاراً في التعليم، ويساعد في دعم وتعزيز هذه الاتجاهات التعليمية الحديثة.

## حدود الدراسة

- الحد الزمني: تمت الدراسة في شهر أكتوبر عام (2023).
- الحد المكاني: تقتصر الدراسة على مدارس محافظة معان في الأردن.
- الحد البشري: تشمل الدراسة عينة عشوائية من (100) معلمة صف في محافظة معان.
- الحد الموضوعي: تركز الدراسة على توضيح درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم في محافظة معان.

## المصطلحات والتعريفات الإجرائية

التعلم النشط: هو تعليم موجه للمدرسة، حيث يقوم المعلم بإشراك طلابه على نحو فعال في التعلم أثناء الحصص، ويعتمد المعلم بنحو أقل على طريقة العرض، وينصب اهتمامه على توجيه الطلاب ومساعدتهم على



تحقيق أهداف المنهج باستخدام مبادئ التعلم النشط (العصيمي والعبد المنعمر، 2023). وتعرّفه الباحثة إجرائياً بأنه مجموعة من الإجراءات التي يتبعها المعلمون أثناء عملية التدريس في المدرسة، بما في ذلك المشاركة الفعّالة للمتعلمين في عملية التعلم.

### منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو أسلوب لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية عبر وصفها بأسلوب علمي، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية تحتوي على أدلة وبراهين تتيح للباحث وضع أطر محددة للمشكلة، ويستخدم هذا لتحديد نتائج البحث.

### مجتمع الدراسة وعينتها

تكوّن مجتمع الدراسة من عينة عشوائية مكوّنة من (100) معلم ومعلمة، مختارين بطريقة عشوائية من مدارس محافظة معان في الأردن.

### أداة الدراسة

جرى استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات المتعلقة بوجهات نظر المعلمين، وقد أعدت بعد مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة الحالية، والتعرف على درجة تطبيق مبادئ التعلم النشط عبر إجراء مقابلة مع عدد من المعلمين في محافظة معان، وجرى تحضير الأداة بصورتها الأولية وتضمنت (28) عنصراً.

ويمكن وصف العينة على النحو الآتي:

جدول 1: توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لخصائصهم الديموغرافية

المتغير	المستويات	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	21	20.4%
	بكالوريوس فأعلى	79	79.6%
عدد سنوات الخبرة	أقل من 7 سنوات	22	22.4%
	من 7 إلى 15 سنة	55	54.6%
	أكثر من 15 سنة	23	23%
إجمالي العينة		100	100%

### صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق أداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة، قامت الباحثة باستخدام طريقتين، وهما:

#### أولاً: الصدق الظاهري

جرى استخدام أسلوب الصدق الظاهري للتأكد من مدى صلاحية الاستبانة وملاءمتها للأغراض البحثية، عبر عرضها على مجموعة من المحكمين من الأكاديميين والمتخصصين في مجال مناهج التدريس، وطلب منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى صدق وصلاحية كل فقرة من الاستبانة، ومدى ملاءمتها لقياس ما وُضعت لقياسه، وإجراء التعديلات اللازمة سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وقامت الباحثة بإجراء التعديلات وفقاً

لاقتراحات المحكمين، لتخرج الاستبانة بصورتها النهائية. وتؤكد الباحثون من ثبات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، إذ بلغ معامل الثبات الكلي (0.85)، وهو ما يمثل ثباتاً جيداً يلبي أغراض الدراسة.

### ثانياً: صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، جرى اختيار عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، تكوّنت من (30) معلماً ومعلمة في مدارس محافظة معان، ومن ثم جرى حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient) للتعرف على درجة ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكانت النتائج كما يأتي:

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
**0.780	14	**0.667	1
**0.752	15	**0.734	2
**0.658	16	**0.654	3
**0.548	17	**0.785	4
**0.659	18	**0.458	5
**0.752	19	**0.651	6
**0.543	20	**0.783	7
**0.487	21	**0.625	8
**0.673	22	**0.745	9
**0.746	23	**0.536	10
**0.625	24	**0.553	11
**0.542	25	**0.514	12
**0.612	26	**0.531	13
		**0.0424	27
		**0.714	28

\*\* دالّة عند مستوى الدلالة (0.01)

حيث يتبين من الجدول رقم (2) أن معاملات الارتباط قد تراوحت بين (0.458 و 0.785)، وهي جميعها قيم معاملات صدق عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

### المعالجات الإحصائية:

استخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات وفحص برنامج (SPSS) واستخلاص الفرضيات.

### المعالجات الآتية:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.

- اختبار T لعينتين مستقلتين.

- اتجاه واحد أنوفا.

ولتسهيل المعالجة الإحصائية للبيانات وتفسير نتائج الدراسة، جرى تحديد وزن لكل إجابة من إجابات الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، كما يلي:

الإجابة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

وقد صنفت الإجابات إلى ثلاث فئات متساوية المدى؛ وذلك لتسهيل الحكم على درجة الاستبانة، وذلك عبر المعادلة الآتية: (أكبر قيمة - أقل قيمة) / عدد الفئات،  $(5-1)/3 = 1.33$  وبذلك تكون الفترات كالتالي:

مدى المتوسطات	درجات التقدير
2.33-1	منخفضة
3.76-1.34	متوسطة
5-3.68	مرتفعة

### نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ما درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم في محافظة معان؟

للإجابة عن هذا السؤال جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير الأداة.

جدول 2: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظرهم

في محافظة معان

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير
1	مدى إلمام المعلمين باستخدام مبادئ التعلم النشط.	2.65	1.024	66.28%	متوسطة
2	مقاومة العديد من المعلمين لمتطلبات استخدام مبادئ التعلم النشط.	2.78	1.093	69.4%	متوسطة
3	ضعف الإمكانيات المدرسية اللازمة لتطبيق مبادئ التعلم النشط.	1.84	0.899	45.89%	منخفضة
4	طلب المشرف التربوي من المعلم تصميم أنشطة تساعد المتعلمين على تقويم تعلمهم أثناء التعلم النشط.	2.39	0.899	59.7%	متوسطة

مرتفعة جداً	80%	1.094	3.20	معارضة المعلمين إعطاء دور أكبر للطلبة في العملية التعليمية التي يتطلبها التعلم النشط.	5
منخفضة	41.11%	0.713	1.64	كثرة عدد الطلبة في غرفة الصف.	6
منخفضة	39.15%	0.827	1.57	كثرة أعباء المعلم داخل المدرسة.	7
متوسطة	66.12%	0.966	2.64	عدم امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة لاستخدام مبادئ التعلم النشط.	8
متوسطة	68%	0.978	2.72	اعتقاد العديد من المعلمين بأن الأنشطة التي يتطلبها استخدام مبادئ التعلم النشط تخلق مشكلات عديدة.	9
مرتفعة	77.96%	1.054	3.12	مقاومة الإدارة المدرسية لمتطلبات التعلم النشط.	10
متوسطة	67.4%	1.017	2.70	ضعف الروح المعنوية لدى المعلمين تجعلهم يعزفون عن القيام بأنشطة متعبة لهم.	11
مرتفعة	77.96%	1.089	3.12	عدم تشجيع المشرفين التربويين للمعلمين لتطبيق عناصر التعلم النشط أثناء الزيارات الإشرافية للمعلمين.	12
متوسطة	59%	0.925	2.36	اعتقاد المعلمين أن هناك أساليب تعليمية أخرى أفضل من استخدام مبادئ التعلم النشط.	13
متوسطة	55.43%	0.913	2.22	تعود المعلمين على أسلوب التحضير التقليدي الذي يتطلب أنشطة محددة.	14
منخفضة	46.88%	0.840	1.88	نقص التجهيزات اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم النشط.	15
مرتفعة	76.3%	1.041	3.05	طبيعة المادة التعليمية لا تتطلب أنشطة تعليمية كثيرة.	16
متوسطة	61.68%	0.956	2.47	صعوبة تقويم الطلبة من قبل المعلم في بيئات تعليمية تعتمد على مبادئ التعلم النشط.	17
متوسطة	63.98%	1.066	2.56	قلة الدورات التدريبية التي شارك فيها المعلم أثناء الخدمة في مجال مبادئ التعلم النشط.	18
متوسطة	50.82%	0.924	2.03	تركيز برامج التدريب أثناء الخدمة على المحاضرات النظرية مع قلة عدد	19

الساعات التطبيقية العملية.					
20	مقاومة الطلبة للمشاركة في أنشطة التعلم النشط.	2.80	1.044	69.9%	متوسطة
21	الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين لا تتعرض لموضوع التعلم النشط.	2.71	1.001	67.76%	متوسطة
22	مناهج العلوم لا تشجع المعلمين على استخدام مبادئ التعلم النشط.	3.11	1.083	77.8%	مرتفعة
23	حجم محتوى مناهج العلوم يعيق استخدام مبادئ التعلم النشط.	2.40	0.991	59.87%	متوسطة
24	عدم تضمين دليل المعلم لمبادئ التعلم النشط المناسبة.	2.28	0.885	56.9%	متوسطة
25	عدم وجود الحوافز المناسبة للمعلمين الذين يستخدمون التعلم النشط.	1.70	0.825	49.18%	منخفضة
26	كثرة المهام الإدارية التي يكلف بها معلم العلوم تحد من استخدام مبادئ التعلم النشط.	1.86	0.846	46.55%	منخفضة
27	عدم أخذ المشرف التربوي بالاعتبار استخدام مبادئ التعلم النشط من قبل المعلم أثناء تقييمه له.	2.56	1.096	63.98%	متوسطة
28	اعتقاد المعلمين أن استخدام مبادئ التعلم النشط متعب لهم.	2.24	0.997	56%	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.41	0.405	60.5%	متوسطة

من الجدول (2) يتبين أن درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط في محافظة معان من وجهة نظر المعلمين موضحة كالاتي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.41) وانحراف معياري (0.405) بدرجة متوسطة. توزعت فقرات هذا القسم بين الدرجات المنخفضة والمتوسطة والعالية، وتراوحت المتوسطات الحسابية من (1.57 - 3.20)، فنالت الفقرة (9) أقل متوسط حسابي ودرجة منخفضة، والتي تنص على: "عبء المعلم الثقيل داخل المدرسة يعيق استخدام مبادئ التعلم النشط." وتعد هذه الفقرة من الأمور الأساسية التي تحول دون استخدام مبادئ التعلم النشط من وجهة نظر المعلمين، في حين أن الفقرة (5) هي أعلى متوسط حسابي ومتوسطة جداً حصل على درجة عالية والتي تنص على أن: "المعلمون يعارضون إعطاء الطلاب دوراً أكبر في العملية التعليمية وهو ما يتطلبه التعلم النشط"، مما يعني أن هذه الفقرة تعد مهمة لتطبيق مبادئ التعلم النشط من وجهة نظر المعلمين.

نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) في درجة تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

لمعرفة الفروق بين متوسطات محاور أداة البحث وفقاً للمتغيرات: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) جرى استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (T) لعينتين مستقلتين، وذلك كما تبين الجدول الآتي:

### الفروق وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

جدول 3: الفروق بين متوسطات محاور أداة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمته	مستوى الدلالة
دبلوم	21	2.462	0.415	0.042	0.967
بكالوريوس فأعلى	79	2.458	0.432		

تبين من الجدول السابق أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين استجابات المعلمين تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط تعزى للمؤهل العلمي، استناداً لقيمة (ت) المحسوبة، إذ بلغت (0.042)، وبمستوى دلالة (0.967).

### الفروق وفقاً لمتغير سنوات الخبرة:

جدول 4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمتغير سنوات خبرة المعلم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.06	2	0.03	0.163	0.850
داخل المجموعات	27.535	98	0.185		
المجموع	27.595	100			

تبين من الجدول السابق أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين استجابات المعلمين تطبيق معلمي الصف لمبادئ التعلم النشط، تعزى لسنوات الخبرة، استناداً لقيمة (ف) المحسوبة، إذ بلغت (0.163)، وبمستوى دلالة (0.850).

### مناقشة النتائج ومقارنتها مع الدراسات السابقة

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن استخدام مبادئ التعلم النشط في الصفوف في محافظة معان من وجهة نظر المعلمين ترتبط بمتوسط حسابي متوسط (2.42) وانحراف معياري (0.405) درجة، وتوزعت فقرات هذا النطاق بين درجات منخفضة ومتوسطة وعالية، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.57-3.20)، فنالت الفقرة (9) أقل متوسط حسابي ودرجة منخفضة، والتي تقول: "عبء المعلم الثقيل داخل المدرسة يعيق استخدام مبادئ التعلم النشط"، فيما حققت الفقرة (5) أعلى متوسط حسابي ودرجة عالية جداً، والتي تنص على: "معارضة المعلمين لإعطاء الطلاب دوراً أكبر في المدرسة" العملية التي يتطلبها التعلم النشط، ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أسباب عديدة رئيسية، وهي عدم فهم المعلم لطبيعتها عمله وأدواره، وما ينجم عن ذلك من انزعاج وقلق بسبب التغيير المطلوب، وعدم وجود حوافز لهذا التغيير وضيق الوقت أيضاً. وكثرة ساعات التدريس التي

يخصصها المعلم كل أسبوع. كما يتطلب التعلم النشط الكثير من الوقت للتخطيط والإعداد على نحو صحيح، ومن الممكن أن تكون هناك صعوبات في تطبيق مبادئ التعلم النشط في الفصل الدراسي بسبب كثرة الطلاب، مما يمثل عائقاً أمام استخدام المعلم. ويُعدُّ هذا النوع من التعلم ضرورياً، بالإضافة إلى عدم توافر المهارات اللازمة لاستخدام مبادئ التعلم النشط، وبالإضافة أيضاً إلى الخوف من عدم مشاركة المتعلمين واستخدام مهارات التفكير العليا، وفقدان السيطرة على المتعلمين في إدارة الفصل الدراسي، الأمر الذي قد يجده المعلم مزعجاً، كل هذا أدى إلى هذا المستوى من العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ مبادئ التعلم النشط، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دفع الله (2016) حول أهمية استخدام مبادئ التعلم النشط.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الحاصلين على الدبلوم أو البكالوريوس فأعلى في استخدام مبادئ التعلم النشط. ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى تدريب المعلمين ذوي المؤهلات الأكاديمية المختلفة. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر معلمي الصفوف حول استخدام مبادئ التعلم النشط باختلاف سنوات الخبرة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الإعداد والتدريب الذي يتلقاه المعلم قبل وأثناء الخدمة، بغض النظر عن طول خبرته التعليمية، وتقوم وزارة التربية والتعليم بإعداد وتدريب وتأهيل المعلمين في الجوانب التربوية والسلوكية والمهنية قبل وأثناء الخدمة، بغض النظر عن سنوات خبرتهم في التعليم، وهذا له تأثير كبير على امتلاكهم للمهارات والكفايات المطلوبة للتدريس والتطوير المهني.

## التوصيات

- 1- يجب على المشرفين التربويين أثناء زيارتهم الإشرافية للمعلمين العمل على تحسين تعلمهم النشط عبر تزويدهم بالإرشادات التربوية التي تعزز استخدام مبادئ التعلم النشط في جوانبها المختلفة.
- 2- تزويد المعلمين بالمواد التعليمية من نشرات وكتيبات تهدف إلى تعزيز استخدام التعلم النشط في عمليات التعلم والتدريس.
- 3- قيام مسؤولي التعليم بإنشاء ركن خاص للتعلم النشط في المكتبات المدرسية.
- 4- عقد ورش تدريبية حول استخدام أساليب التعلم النشط في عملية التدريس تستهدف معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، مع التركيز على الجانب العملي أثناء عملية التدريس.
- 5- ضرورة اهتمام المعاهد والجامعات بالتعلم النشط ودمجه بوصفه مقراً لطلبة معلم الصف.
- 6- إجراء دراسات تربوية حول التعلم النشط، ودراسة مدى استخدام المعلمين لمبادئ التعلم النشط في المواد الدراسية المختلفة وعلى مختلف المستويات الأكاديمية.

## المراجع

### المراجع العربية

أبو سنيته، عودة، وعشا، انتصار، و قطاوي، محمد (2015)، درجة ممارسة مبادئ التعلم النشط في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلميها في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. *مجلة الرقعة للبحوث والدراسات الإنسانية، الأردن، 9(2)*، (51-70).

الأكوع، فضل، و الرميتم، محمود، و الجبوبي، زياد (2016)، أثر استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس مقرر الأجهزة الطبية على تحصيل طلبة المستوى الرابع هندسة طبية حيوية بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 9(24)*، (3-16).

بدير، كريمان (2018). *التعلم النشط*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

دفع الله، سهير (2016). واقع استخدام معلمات العلوم إستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 2(4)*، (98-113).

سعادة، جودت، وأبو زيادة، إسماعيل، وزامل، مجدي (2013)، أثر تدريب المعلمات الفلسطينيات على أسلوب التعلم النشط في التحصيل الآني والمؤجل لديهن في ضوء عدد من المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(2)*، (101-140).

الشبول، رحاب يوسف محمد (2023)، تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط في تطوير مهارات الحساب الذهني في مادة الرياضيات في مديرية تربية وتعليم الرمثا. *مجلة جامعة البعث-سلسلة العلوم التربوية، 45(34)*.

العصيمي، سهام بنت مهدي، والعبد المنعم، منيرة بنت عبد الله (2023)، واقع استخدام المعلمات لإستراتيجيات التعلم النشط في تدريس الطالبات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 30(30)*، (545-576).

يوسف، تغريد محمد عثمان (2022)، أثر إستراتيجية التعلم النشط في التحصيل بمادة العلوم والاتجاهات نحو التعلم النشط لدى طلاب المرحلة الأساسية. *مجلة المناهج وطرق التدريس، 1(9)*، (70-88).

### المراجع الأجنبية

Abu Sineh, A., Odeh, E., & Asha, I. (2015). The Degree of Practice of Active Learning Principles in Teaching Social Studies from the Perspective of Teachers in Schools of the United Nations Relief and Works Agency in Jordan. (In Arabic). *Al-Zarqa Journal of Research and Human Studies, Jordan, 9(2)*, 51-70.

Akbari, A., & Jafari, R. (2020). Personalizing activity recognition models through quantifying different types of uncertainty using wearable sensors. *IEEE Transactions on Biomedical Engineering, 67(9)*, 2530-2541.



- Al-Akoo', F., Al-Rumaima, M., & Al-Juboubi, Z. (2016). The Impact of Using Active Learning Strategies in Teaching the Medical Devices Course on the Achievement of Fourth-Level Biomedical Engineering Students at the University of Science and Technology in Yemen. (In Arabic). *The Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education, Sanaa, Yemen, 9(24)*, 3-16.
- Al-Osaimi, S. B. M., & Al-Abdulmunem, M. B. A. (2023). The Reality of Using Active Learning Strategies by Teachers in Teaching Female Students with Learning Difficulties in the Intermediate Stage in Riyadh. (In Arabic). *Journal of Educational and Human Sciences, (30)*, 545-576.
- Al-Shaboul, R. Y. M. (2023). Application of Active Learning Strategies in Developing Mental Calculation Skills in Mathematics in the Education Directorate of Al-Ramtha. (In Arabic). *Journal of Al-Baath University - Educational Sciences Series, 45(34)*.
- Badeer, K. (2018). *Active Learning*. (In Arabic). Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution: Jordan.
- Bean, J. C., & Melzer, D. (2021). *Engaging ideas: The professor's guide to integrating writing, critical thinking, and active learning in the classroom*. John Wiley & Sons.
- Cheng, S. C., Hwang, G. J., & Chen, C. H. (2019). From reflective observation to active learning: A mobile experiential learning approach for environmental science education. *British Journal of Educational Technology, 50(5)*, 2251-2270.
- Dafallah, S. (2016). The Reality of Using Active Learning Strategies by Science Teachers in the Primary Stage from the Perspective of Teachers and Supervisors. (In Arabic). *International Specialized Educational Journal, 2(4)*, 98-113.
- Menon, A. (2015). Effectiveness of smart classroom teaching on the achievement in chemistry of secondary school students. *American international journal of research in humanities, arts and social sciences, 9(2)*, 115-120.
- Saada, J., Abu Ziyadeh, I., & Zamel, M. (2013). The Effect of Training Palestinian Female Teachers on the Active Learning Style on Their Immediate and Deferred Achievement in Light of Several Variables. (In Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences, 4(2)*, 101-140.

- Tanudjaya, C. P., & Doorman, M. (2020). Examining Higher Order Thinking in Indonesian Lower Secondary Mathematics Classrooms. *Journal on Mathematics Education, 11(2)*, 277-300.
- Taraban, R. Boy, C. Myers. pollard, R. and Bowen, C, (2014). Effects of Attitudes and Behaviors in High School Biology. *Journal of Research in Science Teaching, 44(7)*,960-979.
- Youssef, T. M. O. (2022). The Impact of Active Learning Strategy on Achievement in Science and Attitudes Toward Active Learning Among Elementary School Students. (In Arabic). *Journal of Curriculum and Teaching Methods, 1(9)*, 70-88.